

計畫編號：

104-105 年度

北區技專校院教學資源中心

主軸二「教學深化計畫」-專科輔航計畫

期中成果報告書

計畫期程：104 年 1 月 1 日~ 105 年 12 月 31 日

教卓學校：慈濟科技大學

分享學校：康寧大學

計畫主持人：金榮勇 (校長)

計畫聯絡人：李惠玲 (副校長)

聯絡電話：02-26321181 (分機)101

電子郵件：lee66@knjc.edu.tw

中 華 民 國 104 年 10 月 2 日

目 錄

壹、委員審查意見回覆表【分享學校】	1
一、教師面	1
二、學生面	3
三、課程面	5
四、資源面	6
五、特色面	7
貳、北區區域教學資源中心計畫簡介	8
一、計畫緣起與目的【教卓+分享學校】	8
二、學校推動及執行計畫之組織架構圖【分享學校】	9
三、學校發展重點與特色教學資源【分享學校】	9
參、計畫基本指標成效表【分享學校】	15
一、教師面	15
二、學生面	29
三、課程面	24
四、資源面	32
五、特色面	34
肆、跨校教學資源共享之具體成果【分享學校】	39
伍、協輔成效比較表【教卓學校】	40
陸、結語【教卓學校】	42
一、計畫執行之成果與綜合效益	42
二、計畫執行之困難與解決方案	42
三、計畫執行之心得與總體檢討	42
四、計畫執行之未來展望與構想	43

壹、委員審查意見回覆表【請針對104年3月份「計畫書委員審查意見表」進行回覆】

分享學校： 康寧大學 (填表)

教卓學校： 慈濟科技大學

面向	編號	委員訪查意見	意見回覆說明
一、 教師面	1	計畫內容未融入學校之現況，研擬具體可以提升該校現況之具體作法？	謝謝委員，本校依委員意見，研擬可提升本校之具體作法。
	2	將如何成立教師專業成長社群？貴校目前有幾個社群？未來準備成立幾個社群？這些社群將如何協助教師發展中心提升教師知能？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前各科均已成立專業社群，雖有跨科社群，但係初起步，還需精進。 2. 104年度教師專業成長運作的方式，除以科為基礎的專業社群外，再加強跨科的模式，以點線面的方式推動教師專業社群。因此，各科除均會成立一個專業社群外，配合本校未來將發展兩大學術領域(健康照護及人文資訊)，故也將各成立1個跨科系的社群。 3. 本校將辦理樂活教學週，將文化、創意、產業、研究與教學連結，除可提供教師專業成長外，亦可有培養第二專長的機會。
	3	校外專家並非學校教師，如何從高等教育教授之眼光建制專科學校教師評鑑制度？而非基於提升教師自我成長統整校內教師之意見？或是過去評鑑機制之自我檢討進行改革？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝委員意見。本校聘請之校外專家，將邀請產官學界或具實務經驗的專業人士，透過產業面的需求與學術的發展提出建議，使教師評鑑制度一方面能激勵教師自我提升，也促使教師能自我省思未來發展的方向。 2. 本校從100年度開始規劃教師評鑑辦法及教師評鑑表之內容，歷經多次共識與討論才逐步成型。其內容誠如委員所提，教師評鑑是基於教師成長，考量過去考核的自我檢討，在校內也取得了共識。102學年度的教師評鑑，亦加入科特色評鑑指標，讓校評鑑指標與科評鑑指標能取得平衡。 3. 本校教師評鑑制度，可以針對不同發展類型的教師，進行個別專業發展之建

註：表格如不敷使用，可自行增列。

		<p>議。為了學校的發展，以及學生能力的提升，透過教師評鑑，也協助教師從教學、服務、研究與輔導等四個面向，來提升教師的能力，進而促進學校發展。</p>
4	<p>具體追蹤與輔導未通過教師評鑑之方法？策略？校外高等教育教授為深悉貴校教師狀況如何輔導之？</p>	<p>本校依「協助教師提升專業知能實施要點」，針對未通過教師評鑑教師的追蹤與輔導。</p> <p>本校教師評鑑後的輔導，係採用循序漸進的方式進行。先透過科，再進入校級的輔導。協助教師提升教師專業知能程序包括兩階段：第一階段為受協助教師自擬教師自我成長計畫送交科主任，經科主任指派優良或資深教師協助提升教師專業知能。受輔導教師經第一階段之輔導作為後，完成輔導紀錄表，複評成績仍未達標準者，進入第二階段之協助教師評鑑仍不通過，則啟動校級第二階段的輔導作業。第二階段：由教師發展中心依其評鑑(評量)結果及教師自我成長計畫，組成協助教師提升專業知能小組，並規劃提升專業知能事宜。</p>
5	<p>辦理潛力教師與評量低於3.5分之輔導？宜注意個別性需求。</p>	<p>謝謝委員，本校在辦理相關輔導時，會了解教師的問題與其個別的需求。</p>
6	<p>辦理業界演講是無法提升教師實務能力。</p>	<p>本校提升教師實務能力的方式，包括：業界專家協同教學、教師深度研習、教師深耕服務及邀請業界專家來校進行實務經驗傳承。有鑒於本計畫經費補助的限制，故在做法上強調各科與業界的實質交流。各科作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科至少聘請1-2位企業資深或高階主管至本校與教師進行雙向交流。 2. 各科至少聘請1位業界導師與本校教師共同進行學生職涯輔導。 3. 每學期至少辦理1場跨校性產業實務講堂、業界培訓經驗或企業諮詢服務分享會等講座。

	7	應具體建立新進教師輔導機制，如建立新進教師手冊、mentor建立等，於輔導紀錄應每位新進教師一份。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依本校「協助教師提升專業知能實施要點」，提供新進教師輔導機制。包括：新進教師參加每學期的新進教師研習、專兼任教師共融會議及各科教學觀摩，以協助新進教師對學校的組織架構、教學工作、學生事務工作、總務工作、研究發展業務、圖書資訊、人事會計、性平與智慧財產權等方面的認識。各科(中心)也會安排協行老師(mentor)，輔導新進教師，並有輔導紀錄。 2. 本校每學期均製作教師手冊並上網，提供教師教學等相關資訊。
	8	在教師評鑑與結果追蹤輔導中量性指標中，應加入教師均能明確了解評鑑內容，104、105年之指標均為100%輔導，建議能將不通過教師比率先列入指標，然後才是進行輔導，其中許多指標應為措施(1、3)。	依委員建議修改。
	9	針對教師評鑑未通過的個案，進行二階段的輔導計畫。不清楚如何劃分階段，宜補充說明。	依據本校「協助教師提升專業知能實施要點」，協助教師提升教師專業知能程序包括兩階段：第一階段為受協助教師自擬教師自我成長計畫送交科主任，經科主任指派優良或資深教師協助提升教師專業知能。受輔導教師經第一階段之輔導作為後，完成輔導紀錄表，複評成績仍未達標準者，進入第二階段之協助教師評鑑仍不通過，則啟動校級第二階段的輔導作業。
	10	何謂潛力教師？宜補充說明。	依本校「教師評鑑辦法」，校級潛力教師係指本校教師評鑑排名最後5%者。
二、學生面	1	如何依據畢業生的就業流向之意見或狀況，回饋成為學校改進教學與發展趨勢之回饋機制	各科每年依照畢業生升學及就業流向調查、雇主滿意度及校友回娘家座談會等，了解畢業生與雇主的意見，並召開課程委員會，將校友回饋做為改進教學與課程發展的參考，必要時調整修訂課程與教學設計。
	2	具體之核心能力為何？如何融入貴校現	1. 本校各科依教育目標，分別訂有核心能力及其指標。科依據核心能力擬定課程

	<p>今已經進行中的學生能力檢定？具體作法不夠清楚？</p>	<p>綱要與教學計畫，各科課程的能力指標也會呈現在本校課程地圖系統(學生學習歷程系統)的雷達圖中，也可透過雷達圖檢視學生學習成效。 http://portfolio.knjc.edu.tw/coursemap/</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各科依據本校「教學品質保證實施要點」進行核心能力之檢視。 3. 本校訂定「畢業門檻實施要點」，學生畢業前均須取得三張專業證照，除此之外，自 104 學年度起入學新生，畢業條件還增加英文能力的門檻。依「畢業門檻檢核表」檢視學生的完成情形。 4. 教務處每學年針對應屆畢業生實施核心能力達成度之調查，各科再依此來審視課程規劃的適切性。 5. 各科也透過總整課程-專題、實習、綜合考試，學習歷程檔、大會考能力檢定及技能競賽等檢定學生能力。
3	<p>每學年25位TA如何運作？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師發展中心依年度經費多寡分配各科教學助理的總時數。各科先初審教師 TA 申請案，通過科初審後，再送教師發展中心複審，通過後 TA 才能擔任教學助理。教師發展中心會每學期辦理 TA 教育訓練，強化教學助理的知識與能力。 2. 103 年度本校使用北區教學資源計畫經費，計有 25 門課程的教師申請 TA，共 69 位教學助理協助教學。 3. 因為每門課程需要的 TA 時數不同，工作內容也有差異，故 104 年度的指標，係參照 103 年度的執行經驗規劃，故訂為每學年培育教學助理 70 名，教學助理協助教學輔導達 2000 小時。
4	<p>貴校科系眾多，2場將如何分配？</p>	<p>依照本校教學助理實施規定，教學助理應參加本校教師發展中心每學期舉辦之2場培訓研習活動，內容包含TA工作說明、傑出TA經驗分享、Moodle系統操作介紹等，2場培訓研習活動應能達成培訓TA的目標。</p>
5	<p>在畢業生追蹤中，2.1量化指標中，學生上網填寫之調查各科與就輔組應為同一</p>	<p>本校畢業生追蹤回饋機制，包括應屆畢業生及畢業後 1 年-3 年的追蹤。</p>

		份，因指標有重覆，且僅追蹤應屆畢業生，還是在畢業後1-3年還會追蹤，應為如此才能知道學生就業趨勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應屆畢業生及畢業後 1 年校友的升學就業概況追蹤係由就業輔導組辦理。畢業生就業調查追蹤結果，提供各科作為科系發展、課程修訂等專業人才培育規劃的參考指標。 2. 畢業後 2-3 年的校友追蹤，係由各科執行。校友追蹤目的在了解畢業校友的就業情形，並據以做為調整教學規劃與課程發展之參考。各科畢業班導師每年暑假期間利用電子郵件或電話訪問進行相關調查。另外，各科於 12 月校慶校友回娘家時亦會針對畢業校友進行追蹤，並更新校友資料。校友追蹤調查內容包括：就業狀況、升學概況、薪資，並分析其任職產業分佈概況、學以致用情形、就業滿意度等面向，期望藉由調查結果提供各科做為科系發展與專業人才培育規劃的參考指標。
	6	應列出TA之工作內容，才能得知是否達到質性指標 - 提高考照率，或降低低成就輔導人數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照本校教學助理實施相關規定，教學助理的工作項目包括課室或實驗課程的輔助 TA、及輔行學習 TA。 2. 教學助理工作在協助各課程之進行，故修改質量化指標。謝謝委員提醒。
	7	宜補充說明定期追蹤畢業生資料的機制。	回覆內容同第 5 點本校畢業生追蹤回饋制。
	8	缺乏現況的描述，無法判定量化基本指標的訂定是否合理。	謝謝委員，修改內容詳計劃書。
三、課程面	1	課程外審之機制與辦法？如何審查意見如何回饋？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科每學年定期評估課程內容完備性（核心能力指標、畢業門檻等）外，依本校「課程綱要與教學計畫編修管理要點」，課程綱要之制定，經科及通識教育中心聘請校內外專家審查，並經科及校之課程審查機制確認，其修改亦應依程序辦理，課程綱要以每 3 年一週期完成修訂為原則。 2. 依據本校「教學品質保證實施要點」訂定課程綱要檢核表等各項檢核表，及完成教學品保手冊。每學期至少召開 1 次教學品保推動委員會議審查各項檢核表。其中各科之課程綱要審查表需經過校外委員審查後，經各科課程委員會討論，進行檢討與改善，必要時修訂修業科目表及課程綱要。

	2	校外見習8場，如何安排，如何符合貴校眾多學科之需求？	<p>1. 本校目前為提供學生獲得驗證學理的具體經驗，培養專業能力，將理論與實務密切結合，增進學生之技術與經驗，各科均開設實習課程。</p> <p>2. 為強化學生對職場的了解，及確實可行，故修改指標為「每學期每科至少辦理1場企業職場參訪/見習活動」。謝謝委員指導。</p>
	3	240位學生如何分配各科系？年級？	謝謝委員意見，修改指標為「各科辦理的參訪或見習活動，參加學生達80%以上」。
	4	應訂定科(中心)課程委員會開會之頻率以及目的。	<p>1. 本校及各科均有成立課程委員會及訂定課程委員會組織規程，在組織規程中有明定開會之頻率以及目的。</p> <p>2. 科(中心)、校分別邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表參與課程委員會，檢核課程，並完成各級課程委員會應討論議題，進行課程規劃與檢核。</p>
	5	課程委員會之成員，亦可加入畢業校友，以即時反應學生面之需求。	本校校及各科課程委員會均有畢業校友擔任委員，以反映學生面的需求。
	6	在參與企業職場參訪或見習活動，不要以學生人數做指標，而應以各科參與學生之比例%為指標，較為具體、可見之成效。	謝謝委員建議，已修改為「各科辦理的參訪或見習活動，參加學生達80%以上」。
	7	關於學習成效較低之學生的輔導機制，未見。	本校對學生學習成效不佳者，有預警機制、低成就輔導機制，並訂定【學習預警作業要點】及【學習低成就學生輔導作業實施要點】，由授課老師及導師進行輔導，並需完成輔導紀錄及成效追蹤。
四、資源面	1	由教師自行錄製英文數位教材之效果堪慮，僅4單元的課程未免過少，學生未能有多樣化的選擇？	<p>1. 因應遠距數位教材需求，教師運用EverCam錄製英文影音簡報檔，可以針對英語學習需要聽力練習和語言示範的特性，提供學生多元的學習媒介。</p> <p>2. 本校激勵教師發揮創意教學，完成建置英語多媒體數位學習檔案。目前由教師分組錄製2~3單元(共15分鐘)，含蓋英語會話、文法、閱讀與字彙四組，共12個單元(3X4=12)。此為漸進式建構的教材，未來將擴展到其他項目，例如：英文寫作等，讓學生有更多樣化的選擇。</p>
	2	是否與領航學校之間分享資源？增加交流？	本校領航學校是位於花蓮的慈濟技術學院，為了達到英語數位學習與資源分享的目標，推動的方式如下：

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師錄製數位教材，透過遠距網路平台，分享數位學習活動。 2. 規劃提供領航學校學生使用語言中心的線上語言學習系統(包含英、日語線上模擬測驗)。 3. 運用北區英語教學資源中心的英語線上學習內容，與領航學校進行教學諮詢與研習交流。
	3	若能說明英語數位教材之主題為何，如醫學術語、醫護會話，可能更能深入學生之需求。	因應本校各科學生的英語程度和基礎需求，數位教材錄製的主題，目前全校性以英語會話、文法、閱讀與字彙為主。護理科則會針對其專業特性，規劃醫護術語、醫護英文等課程，以更能深入學生需求。
	4	缺乏現況的描述，無法判定量化基本指標的訂定是否合理	本校係初次建構英語數位教學之教材，104年缺乏現況描述，105年計畫指標則持續修正。目前規劃的量化基本指標如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生持正向態度者達3.75以上。 2. 英語數位教材授課班級之學生使用率至少達60%。
五、特色面	1	未能依據學校現況分析、研擬具體的特色？	招生是私立學校最重要的工作之一，尤其本校是私立學校，學校收入以學生繳交的學費為最大來源。出生率的急遽降低，對各校都是很大的衝擊，為因應此重大危機，本校每年均會做學生來源分析，以及研討學生休退學原因與輔導。故本計畫之特色面，以強化學校生源招生、及研討學生休退學原因與輔導，作為主題探討。
	2	強化生源中質量性指標，104、105年均無差異且均類似策略，而指標應為是否提升報到率或對學生了解度。	謝謝委員意見，修改內容詳計畫書。
	3	休退學學生之輔導指標應為降低休退學率，計畫中之指標應為策略、方法。	謝謝委員意見，修改內容詳計畫書。

註：表格如不敷使用，可自行增列。

貳、北區區域教學資源中心計畫簡介

一、計畫緣起與目的

1. 【請說明計畫形成的原因與過程，以及欲達成之具體目標。】

本計畫考量本校中長程發展計畫、教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫、教育部獎補款、學校經費預算、現有資源、學校健康服護特色等，從教師面、學生面、課程面、資源面及特色面等五個面向，以促進教師的專業發展、確保學生具備就業的能力、達成教學品保的課程規劃與設計，及學校健康服務的特色發展。計畫內容包括教師面【創新教師教學能力、深化教師實務能力與多元專業社群】、學生面【優化學生課業與生活輔導機制、強化學生職能成長機制】、課程面【優化教學品保機制、確保課程與產業接軌】、資源面【推廣英語數位教材、提升學生自主學習精神與強化英語能力】、特色面【優化學校發展特色、強化學校生源】

子計畫	具體目標
教師面 創新教師教學能力、深化教師實務能力與多元專業社群	1.1 設立教師專業成長社群，促進教師專業發展
	1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導
	1.3 落實教學評量及結果處理回饋機制
	1.4 建立教師實務能力提升機制
學生面 優化學生課業與生活輔導機制、強化學生職能成長機制	2.1 完善畢業生追蹤回饋機制
	2.2 訂定學生能力檢定機制
	2.3 推動 TA 輔導機制
	2.4 規畫跨校性學生職能成長機制
課程面 優化教學品保機制、確保課程與產業接軌	3.1 落實課程資訊公開機制
	3.2 成立各級委員會機制
	3.3 建置校外見習/實習機制
資源面 推廣英語數位教材、提升學生自主學習精神與強化英語能力	4.1 推廣英語數位教材
特色面 優化學校發展特色、強化學校生源	5.1 強化學校生源招生
	5.2 研討學生休退學原因與輔導

二、學校推動及執行計畫之組織架構圖

2. 【請以圖表呈現】



圖 2-1 教學深化-「攜手輔航 共創卓越康寧」架構圖

三、學校發展重點與特色教學資源

【請具體條列說明學校發展重點與具特色之軟、硬體設備等教學資源，例如：圖書期刊數、視聽、實驗及實習設備等。】

(一) 學校發展重點

本校台北校區(原康寧醫護暨管理專科學校)於104年8月1日奉教育部核定與康寧大學合併。合併後本校校址設在台北市內湖，分設台北和台南兩個校區。台北校區以專科部為主。專科部教授應用科學與技術，養成實用專業、品德、人文素養兼備之專才，服務社會，建設國家為宗旨，秉持原康寧專校「忠、誠、仁、愛」之校訓與「專業、健康、敬業、務實、創新」之辦學理念，辦學目標則為培育健康與服務產業所需之專業技術人才，本校發展願景為「優質康寧，康寧TOP 1」。為配合國家及地方產業發展趨勢，目前設有健康照護、商管服務及人文藝術三個學群，其中健康照護學群，包括護理科、嬰幼兒保育科、高齡社會健康管理科及視光科；商管服務學群，包括資訊管理科、企業管理科；人文藝術學群，包括應用外語科、數位影視動畫科及通識教育中心。本校所設科系皆屬服務業且為國家重點發展產業，符合地區及產業發展趨勢。目前本校現有科系皆屬服務業且為國家重點發展產業，且本校地理位置位於台北市內湖區，亦屬高密度服務產業聚落，符合地區及產業發展趨勢。故為落實本校辦學理念與產業接軌，縮短學用落差，提高學生就業力，配合教育部所推動之技職再造建構親服務產業校園環境與機制，進行科際整合，如下圖所示。

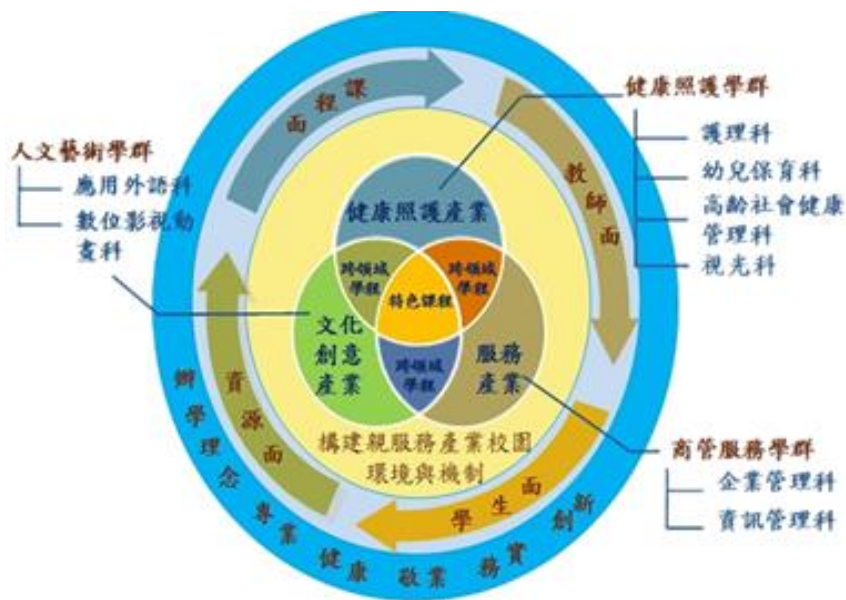


圖2-2 本校辦學理念與科際整合之連結圖

為培育健康與服務產業所需之專業技術人才，培養學生具備「專業、健康業、務實、創新」之特質及實務操作能力。所謂專業、健康、敬業、務實、創新係指：

P 專業(Professional) — 知能專精、前瞻發展

H 健康(Healthy) — 身心和諧、愛己愛人

D 敬業(Devoted) — 忠誠負責、尊重關懷

P 務實(Practical) — 學以致用、篤信力行

C 創新(Creative) — 創造革新、優質卓越

康寧自我期許成為學校領導品牌，故本校定位為：「以務實致用、健康服務為特色的實用教學型學校。」本校依據願景、定位及發展特色，SWOT 分析結果擬定出本校教育目標及校級核心能力，本校教育目標為，培育康寧學生具備下列對己、人、事、物之待人處世之正確觀念與態度：

1. 對己：能以多元學習態度，發展健康完整之人格。
2. 對人：能以人文關懷精神，發揮敬業樂群的服務態度。
3. 對事：能運用專業技術與實務能力，以創新方式解決問題。
4. 對物：能珍惜學習與生活資源，節能減碳愛護地球。

並根據上述教育目標，擬訂學生具備校核心能力如下：

1. 人文素養

人文素養的能力是指學生能夠具備對人的關懷與尊重，從關懷自我做起，進而關懷群我及社會、文化、自然環境等。

2. 專業實務

專業實務的能力是指學生能夠具備以實務為導向的專業知識、態度與技能。

3. 多元學習

多元學習的能力是指學生能夠積極探索、嘗試、學習跨領域的知能，發展優勢潛能。

4. 敬業樂群

敬業樂群的能力是指學生能夠具備克己守分、以禮待人、誠信合作的做人處事態度。

5. 創新服務

創新服務的能力是指學生能夠以服務為本，具備敏銳的觀察力、思考力、創造力，積極求新求變。

6. 問題解決

問題解決能力是指學生能夠面對問題、分析問題、解決問題。

綜合上述，本校根據教育目標及校核心能力，積極培育優質康寧畢業生，下列康寧人成功方程式融合本校校核心能力，並凸顯本校畢業學生之特色，方程式說明如下：

$$(\text{專業技術} + \text{實務能力})^{1+\text{共同能力}} = \text{優質康寧畢業生}$$

方程式右邊為優質康寧畢業生就是本校教育目標所欲培養符合產業需求之優質康寧學生，方程式右邊則可分為三部分，分別為：

專業技術 = 專業理論 + 專業技術

實務能力 = 職業證照 + 產學實習

共同能力 = 健康服務 + 全人教育 + 基本素養

本校積極開設健康服務與全人教育課程，培養全校學生共同能力，對於學生學習成效，將有加乘效果，為本校畢業學生之特色。

為達成「優質康寧，康寧 TOP 1」的願景及落實定位、校教育目標及核心能力，本校依據 SWOT 分析結果，進行三階段康寧再造運動，第一階段 97-100 學年度為提升、整合建設期，第二階段為 101-104 學年度為卓越、成長推動期，第三階段為 105-108 學年度深耕、永續經營期，如下表所示。康寧再造運動第一階段以建立「務實致用、健康服務的學校定 14 位與特色」為目標，共有三個關鍵作為，分別為 1. 提升教學品質（課程、教學、學生、資源及特色面）；2. 建構親服務產業校園環境與機制；3. 少子女化風險控管與因應。第二階段目標為「優質康寧」，共有四個推動主軸，分別為 1. 追求教學卓越（課程、教學、學生、資源及特色面）；2. 突顯品牌特色；3. 強化內控制度；4. 擴大產學服務。第三階段目標為「康寧 TOP 1」，共有

三個發展方向，分別為 1.厚植人才培育；2.強調產學創新；3.深耕社會責任，以提升辦學品質，邁向升格改制之路前進。

表 2-1 三階段康寧再造運動

三階段康寧再造運動			
階段	Phase I	Phase II	Phase III
期間	97-100 學年度	101-104 學年度	105-108 學年度
中長程校務發展目標	務實致用、健康服務的學校定位與特色	優質康寧	康寧 TOP 1
對策	<p>三個關鍵作為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學品質（課程、教師、學生、資源及特色面） 2. 建構親服務產業校園環境與機制 3. 少子女化風險控管與因應 	<p>四個推動主軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 追求教學卓越（課程、教師、學生、資源及特色面） 2. 凸顯品牌特色 3. 強化內控制度 4. 擴大產學服務 	<p>三個發展方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 厚植人才培育 2. 強調產學創新 3. 深耕社會責任

（二）學校教學特色

1. 健康服務特色課程：本校 100 學年起實施康寧健康服務模組特色八學分課程。其中 4 學分的校訂共同課程(健康維護 2 學分、危急救護 2 學分)，係以學生為本位，整合通識教育中心、護理科、幼保科及高齡社會健康管理科之教師，共同開課，且依教師專長教授相關的單元。
2. 強調培養學生具備服務的精神：開設康寧全人教育、康寧勞作教育、服務學習與實踐、及服務學習融入課程等，以多元方式培養學生。
3. 跨領域學程：可使學生具備就業時更多元的就業選擇與機會，學生有機會修習其本科以外之其他科系專業課程(10 學分)，增加學生多元學習的機會，讓學生取得多種專業能力。
4. 業界實習與職場體驗：全校各科均安排學生有實習課程，其中護理科有 8 個月的專業實習，企管科、資管科與數位影視動畫科則安排學生全學期實習。
5. 學生取得多張專業證照與制定畢業門檻：各科設計相關課程輔導學生取得證照，學校有鼓勵機制獎勵學生取得專業證照；各科制定畢業門檻，並有適當的輔導機制。
6. 課程綱要標準化：課程綱要之訂定依據校教育目標、科教育目標、校核心能力、科核心能力而設計，並經校外專家學者委員的諮詢而確認。

7. 教學計畫審查機制：每學期學生選課前，教學計畫均上傳，且教學計畫經各科課程委員會(科務會議)審查通過。
8. 啟動教學品保機制，落實品質保證。
9. 實施英語大會考及分級教學。

參、計畫基本指標成效表

面向	計畫基本指標	計畫所訂執行策略及預定達成目標	實際辦理情形	計畫預期效益
一、教師面	1.1 設立教師專業成長單位	<p>質化指標： 進教師專業知能培育，進教師輔導與教師專業成長機制建立。能結合教師建立教師專業成長社群(或讀書會)，創新教師專業及人文能力素養，樂活教師身心靈。</p> <p>量化指標： 1. 各科成立 1 組教師專業成長社群(或讀書會)，並各完成 1 份成果報告。 成立 2 組跨科教師專業成長社群(健康照護及人文資訊)。 辦理 1 場跨科教師專業成長社群成果發表。 辦理樂活教學週，將文化、創意、產業、研究與教學連結，除可提供教師專業成長外，亦可有培養第二專長的機會，並完成 1 份成果報告。 各科每學期完成每位新進教師輔導紀錄 1 份。 每學期辦理 1 場新進教師研習會。</p>	<p>● 教務處 1. 104.02.07(1032) 辦理專兼任共融會議，全校共 138 位教師出席。 2. 104.09.05(1041) 辦理專兼任共融會議</p> <p>● 教師發展暨資源中心 各科每學期完成新進教師輔導紀錄 1 份</p> <p>● 護理科 104.02.07 辦理 1032 學期專兼任共融及教學研討會議，共 32 位教師參加。</p> <p>● 嬰幼兒保育科 104.02.07 辦理 1032 學期專兼任共融及教學研討會議，共 14 位教師參加。 104.08.26 辦理「兒童產業專業社群會議」，參與人次 11 人次。</p> <p>● 資訊管理科 104.02.07 辦理 1032 學期專兼任共融及教學研討會議，共 15 位教師參加。 104.05.27 辦理「物聯網世界必須急起直追的技術發展」，共 6 位教師參加。 104.6.03 辦理「網路工程師的邏輯—數學智慧發展」，參與人次 9 人次。 104.09.05 辦理 1041 學期專兼任共融及教學研討會議，共 13 位教師參加。 104.10.27 辦理「教師運用科專資源，爭取產學合作」，共 9 位教師參加。 104.10.29 辦理「翻轉學習與成功教學」，共 9 位教師參加。</p> <p>● 企業管理科 104.02.07 辦理 1032 專兼任共融會議，共 18 位教師參加。</p> <p>● 應用外語科 104.02.07 辦理 1032 專、兼任共融會議，共 15 位教師參加。 104 年 9 月 5 日專、兼任共融會議，共 17 位教師參加。</p>	<p>為協助教師專業知能培育，完善新進教師輔導與教師專業成長機制，結合教師建立教師專業成長社群(或讀書會)，創新教師專業及人文能力素養，樂活教師身心靈，並辦理跨校相關活動。</p> <p>依本校「協助教師提專業知能實施要點」，提供進教師輔導機制。包括：新教師參加每學期的新進教師研習、專兼任教師共融會議及科教學觀摩，以協助新進教師對學校的組織架構、教學工、學生事務工作、總務工作、究發展業務、圖書資訊、人會計、性平與智慧財產權等面的認識。各科(中心)也會排協行老師(mentor)，輔導進教師，並有輔導紀錄。</p> <p>本校每學期均製作教師手冊並上網，提供教師教學等相關資訊。</p> <p>各科教師成立專業成長社群(或讀書會)，分別各完成 1 份成果報告</p> <p>成立 2 個跨科社群-健康照護社群及人文資訊社群，並有成果分享研習會。</p> <p>各科每學期完成每位新進專兼任教師輔導紀錄。</p> <p>辦理樂活教學週跨校教師專業知能發展成果發表，將文化、創意、產業、研究與教學連結，除可提供教師專業成長外，亦可有培養第二專長的機會。</p>

		<p>● 數位影視動畫科 104.02.07 舉辦 103 學年度第 2 學期專兼任共融會議，計有 14 位教師參。 104 年 09 月 09 日及 09 月 11 日舉辦精選影片觀摩與分享座談會 104 學年度第 1 學期共計七位新進兼任教師，已於第三週及第四週進行教師傳習輔導作業</p> <p>● 高齡社會健康管理科 104.02.07 辦理 1032 專兼任教師共融會議暨教學研討會，計 6 位教師參加。 104.09.05 辦理 1041 專兼任共融會議暨教學研討會，計 9 位教師參加。</p> <p>● 視光科 104.02.07 辦理 1032 專兼任共融會議，強化教師教學技能並建立專兼任教師溝通管道，亦在教學經驗分享中提升教學品質。 104.6.11 逢甲大學光電所師生蒞臨本科參訪，與科上教師進行座談。 104.09.05 辦理 1041 學期專兼任共融及教學研討會議，共 11 位教師參加 104.09.05 辦理 1041 學期新進教師傳習，共 6 位教師參加。 104.10.14 辦理「善意溝通能力的激發與情緒管理的幸福投資」，參與人次 9 人次。</p> <p>● 通識教育中心 104.02.07 舉辦 1032 學期專兼任教師共識會議暨教學研討會，由自然學群專兼任老師教學觀摩，主題「環境保護與服務學習」及「生命與科學」，共計 28 位專兼任老師參加。</p>	<p>學期辦理 1 場新進教師研習會。</p>
<p>1.2 實行教師評鑑與結果追蹤</p>	<p>質化指標： 1. 建立教師評鑑與結果追蹤輔導機制。 2. 教師均能明確了解評鑑內容。 3. 設置校、科管考小組，針對教師評鑑未通過者，進行二階段之輔導與追蹤。</p> <p>量化指標： 1. 教師評鑑未通過者 100%完成輔導。</p>	<p>● 護理科 103 學期針對教師評量低於 3.5 分之潛力教師，安排優良教師教學觀摩討論，及輔導潛力教師教學策略</p> <p>● 幼兒保育科 本科對教師評鑑與結果追蹤輔導透過已由所屬模組負責教師及科主任進行了解與輔導，並辦理學生學習成果及教學觀摩分享教學經驗與成果。</p> <p>● 資訊管理科 本科專兼任教師 102 學年度與 1031 學期之教學評量結果皆無低於 3.5 分。</p>	<p>1. 本校教師評鑑制度，可以針對不同發展類型的教師，進行個別專業發展之建議。為了學校的發展，以及學生能力的提升，透過教師評鑑，也協助教師從教學、服務、研究與輔導等四個面向，來提升教師的能力，進而促進學校發展。</p> <p>2. 每學年度檢討教師評鑑相關辦法與教師評鑑表，以</p>

輔導機制	未通過教師評鑑者，低於5%。	<p>● 企業管理科 針對教師評量低於 3.5 分之潛力教師，已安排優良教師教學觀摩討論，及輔導潛力教師教學策略。</p> <p>● 應用外語科 103 學期針對教師評量低於 3.5 分之潛力教師，配合走動式教學觀摩活動，與教師研討教學方法與策略。 104.09.22 舉辦 1041 新進教師教學觀摩</p> <p>● 數位影視動畫科 104.02.07 完成新進兼任教師周明誼老師之教學觀摩活動。 104 學年度第 1 學期共計七位新進兼任教師，已於第三週及第四週進行教師教學觀摩活動</p> <p>● 高齡社會健康管理科 本科 103 學年度皆未有低於標準值(3.5 分以下)的專兼任老師，顯示本科教師教表現優異。</p> <p>● 視光科 1031 學期與 1032 學期本科教師皆未有低於標準值(3.5 分以下)的專兼任老師，顯示本科教師教表現優異</p> <p>● 通識教育中心 1032 學期共輔導 1 位專任教師、六位兼任教師，填寫教師自我成長計畫書。</p> <p>● 技合合作處 1041 學期共聘請 2 位產官學界且具實務經驗的校外專家，針對兩校合併後的教師評鑑辦法及教師評鑑表(指標)提出建議。</p>	<p>符合學校及教師發展之需求。</p> <p>3. 本校依「協助教師提升專業知能實施要點」，輔導未通過教師評鑑的教師。先透過科，再進入校級的輔導。協助教師提升教師專業知能程序包括兩階段：第一階段為受協助教師自擬教師自我成長計畫送交科主任，經科主任指派優良或資深教師協助提升教師專業知能。受輔導教師經第一階段之輔導作為後，完成輔導紀錄表，複評成績仍未達標準者，進入第二階段之協助教師評鑑仍不通過，則啟動校級第二階段的輔導作業。第二階段：由教師發展中心依其評鑑(評量)結果及教師自我成長計畫，組成協助教師提升專業知能小組，並規劃提升專業知能事宜。</p> <p>4. 本校聘請之校外專家，將邀請產官學界或具實務經驗的專業人士，透過產業面的需求與學術的發展提出建議，使教師評鑑制度一方面能激勵教師自我提升，也促使教師能自我省思未來發展的方向。</p>
1.3 落實教學評量及結	<p>質化指標： 完成教學評鑑不佳教師後續輔導與追蹤，並以課程預警制度進行預防措施，提早進行教學協助，維持教師教學品質。</p> <p>量化指標： 1. 每學期至少選出 3 位</p>	<p>103 學年度第 2 學期教學評量結果之潛力教師(教學評量平均低於 3.5 分)名單通知各科(中心)並啟動輔導機制。</p> <p>● 護理科 104.04.10 及 104.04.13 辦理 1031 學期潛力教師觀摩經驗活動 2 場，共計 5 位老師參加。</p> <p>● 資訊管理科 104.03.30 舉辦入班觀摩，共計 5 位教師。</p>	<p>1. 每學期至少選出 3 位教學評量表現優異之教師，並辦理至少 1 場全校教學評量優良教師之教師觀摩經驗分享會。</p> <p>2. 辦理 1 場潛力教師與教學評量低於 3.5 教師的輔導活動(如：研習、論壇、座談會)。</p>

<p>果處理回饋機制</p>	<p>教學評量表現優異之教師，並辦理至少 1 場全校教學評量優良教師之教師觀摩經驗分享會。</p> <p>2. 辦理 1 場潛力教師與教學評量低於 3.5 教師的輔導活動(如：研習、論壇、座談會)。</p> <p>3. 各科完成每位潛力教師與教學評量低於 3.5 教師輔導紀錄與回饋，並進行後續輔導與追蹤。</p> <p>4. 教學評量不佳之教師，100%完成輔導。</p> <p>5. 90%受輔導教師能通過再次評量。</p>	<p>104.09.05 辦理 1041 學期專兼任共融及教學研討會議，共 13 位教師參加。</p> <p>104.11 完成 3 位新進教師教學觀摩活動。</p> <p>● 應用外語科</p> <p>1. 104.03.06 辦理新進教師傳習會議，計有 4 位教師參加。</p> <p>2. 104.09.22 舉辦辦理新進教師傳習會議，計有 4 位教師參加。</p> <p>3. 104.10.07 與資管科共同舉辦跨科系教師專業成長社群研習會議，計有 11 位老師參加。</p> <p>● 數位影視動畫科</p> <p>104.02.07 完成新進兼任教師周明誼老師之教學觀摩活動。</p> <p>● 高齡社會健康管理科</p> <p>1. 103-1 學期完成 2 位新進教師教學觀摩活動。</p> <p>2. 103-2 學期完成 10 位兼任教師傳習活動。</p> <p>● 視光科</p> <p>1. 本科於 104 年 10 月 13 日完成 2 位新進專任教師教學觀摩活動。</p> <p>2. 本科於 104 年 10 月底完成 104 學年度第 1 學期新進兼任教師教學觀摩活動。</p> <p>● 通識教育中心</p> <p>104.5.04~104.5.15 舉辦 1032 學期場域教學觀摩，由專任教師實地觀摩 31 位兼任老師授課，並就教學態度、教學活動、教具應用及溝通技巧給予回饋，整體分數為 85 分。</p>	<p>3. 各科完成每位潛力教師與教學評量低於 3.5 教師輔導紀錄與回饋，並進行後續輔導與追蹤。</p>
<p>1.4 建立教師實務能力提升機制</p>	<p>質化指標：</p> <p>1. 透過業界專家協同教學、教師深度研習、教師深耕服務及邀請業界專家來校，達成實務經驗傳承。</p> <p>2. 透過跨校性產業實務講堂、業界培訓經驗與企業諮詢服務分享會等講座，達成提升教師實務能力。</p> <p>量化指標：</p> <p>1. 各科至少聘請 1-2 位</p>	<p>● 積極推動教師赴業界深耕及服務 103 年度有 2 位教師至業界深耕。104 年度有一位教師至業界深耕。</p> <p>1. 103/6~104/4 企業管理科詹家和老師至富比積國際有限公司進行業界深耕。</p> <p>2. 104/8~105/7 企業管理科邱靜宜老師至中華民國電腦稽核協會進行業界深耕。</p> <p>3. 104/8~105/7 數位影視動畫科王康子瑋老師至三匠影視有限公司進行業界深耕。</p> <p>4. 104.09.05 邀請鞍蘇那姆創意總監蔡曜隆先生至校與科內專兼任教師分享業界最近之 3D 列印技術及發展。</p>	<p>1. 本校提升教師實務能力的方式，包括：業界專家協同教學、教師深度研習、教師深耕服務及邀請業界專家來校進行實務經驗傳承。有鑒於本計畫經費補助的限制，故在做法上強調各科與業界的實質交流。各科作法如下：</p> <p>1. 各科至少聘請 1-2 位企業資深或高階主管至本校與教師進行雙向交流。</p> <p>2. 各科至少聘請 1 位業界導</p>

企業資深或高階主管至本校與教師進行雙向交流。

- 各科至少聘請1位業界導師與本校教師共同進行學生職涯輔導。
- 每學期至少辦理1場跨校性產業實務講堂、業界培訓經驗或企業諮詢服務分享會等講座。

5. 104.10.6 辦理「視光專業現況與展望」,敬邀依視路光學股份有限公司黃唯恩經理與會,參與人次55人次。

6. 104.05.27(三)辦理「物聯網世界必須急起直追的技術發展」,聘請皮斯瑞科技執行總監沈士龍主講物聯網世界,並且舉出許多實際的案例,物聯網將帶起新的商業模式。參與人次6人次。

7. 104.10.22(四)辦理「透過創新創意思維方法提升教師產學合作能量講座活動」,聘請1111經營創新管理輔導顧問講師王泰武主講針對產學與創意創新的關係、創意與創新的正確觀念與運用方法等面向進行經驗分享。參與人次共54人次包括一位校外教師,進行雙向交流。

8. 積極推動業界教師協同教學:配合技職再造計畫-遴聘業界教師協同教學,104年度則開設8門協同教學課程。

期程	科系	課程名稱
104/2~104/6	護理科	基本護理實驗
104/2~104/6	幼保科	嬰幼兒教具設計與實作
104/2~104/6	資管科	管理資訊系統
104/2~104/6	企管科	人力資源管理
104/2~104/6	應外科	英文翻譯
104/2~104/6	動畫科	視覺傳達設計
104/2~104/6	健管科	銀髮族功能性體適能
104/2~104/6	視光科	配鏡學實驗(鏡片研磨)

師與本校教師共同進行學生職涯輔導。

每學期至少辦理1場跨校性產業實務講堂、業界培訓經驗或企業諮詢服務分享會等講座。

二、學生面

2.1 完善畢業生追蹤回饋

質化指標:

- 就業輔導組和各科依畢業生資料庫及流向追蹤機制實施校友追蹤調查。
- 就業輔導組每年暑假針對應屆畢業生及畢業後一年校友進行流向追蹤。各科每年暑假及校慶校友回娘家進行畢業後2-3年校友流向追蹤。

量化指標:

- 每學年進行應屆畢業生升學就業調查,失

1. 本校100學年度畢業滿3年教育部流向調查,各科正進行中。

2. 本校102學年度畢業滿1年教育部流向調查

回收率如下表:

應追蹤	填答	拒答	尚未追蹤	達成率
630	397	233	0	63.30

3. 本校103學年度日夜間部應屆畢業生升學就業調查如下表:

項目	升學	就業	兵役	留學	失聯	其他	總數
總數	335	252	11	1	25	24	648
百分比	52	39	1.7	0.3	4	3	100

本校畢業生追蹤回饋機制,包括應屆畢業生及畢業後1年-3年的追蹤。

1、應屆畢業生及畢業後1年校友的升學就業概況追蹤係由就業輔導組辦理。畢業後2-3年的校友追蹤,係由各科執行,追蹤了解畢業校友的就業情形,並據以做為調整教學規劃與課程發展之參考。各科畢業班導師每年暑假期間利用電子郵件或電話訪問進行相關調查。另外,各科於12月校慶校友回娘家時亦會針對畢業校友進行追蹤,並更

聯不超過 12%。畢業後 1 年校友升學就業調查失聯不超過 35%，畢業後 2-3 年失聯不超過 50%。

2. 各科應屆畢業生需達到 90%以上完成上網填寫調查表。
3. 就輔組每年調查應屆畢業班升學就業情況，調查率需達到 90%以上。

● 護理科

1032 辦理校友求職經驗分享：104.03.11，共計學生 50 人參加。

● 幼兒保育科

1. 104.03.04 及 104.03.25 辦理「新加坡就業媒合視訊面試甄選會議」二場次，本科應屆畢業生參與人數約 10 人次。
2. 104.05.20 及 104.05.23 辦理「公幼職涯專題講座」二場次，敬邀張紹盈老師園長及陳秋鳳園長出席講座，學生參與人數 165 人次。

● 資訊管理科

設有畢業生流向調查與畢業生就業媒合之負責老師，進行收集並彙整畢業生升學與就業資料。

● 企業管理科

1. 建立完善之畢業生追蹤機制。
2. 每年辦理校友返校座談會，分享就業及準備升學考試。
3. 104 年 3 月 19 日辦理畢業生就業及準備升學考試。
4. 104 年 4 月 2 日辦理校友陳妍庭返校與學弟妹分享準備升學考試與就業感想。

● 應用外語科

1. 每年辦理升學優異表現畢業生返校座談會
2. 持續辦理升學優異表現畢業生返校座談，分享各項升學考試及就業準備。
3. 設有畢業生流向調查，（資料來源為畢業班導師及就輔組）。
4. 103.12.06 藉由校慶校友回娘家活動凝聚師生與校友向心力，共計 17 位校友回娘家。

● 數位影視動畫科

由業務負責教師搭配工讀生進行調查及資料彙整，並進行資料分析及後續相關輔導。

● 高齡社會健康管理科

設有畢業生流向調查與畢業生就業媒合負責老師，收集並彙整畢業生升學就業資料（資料來源為畢業班導師及就輔組），並進行資料分析與輔導就業後續工作

新校友資料。校友追蹤調查內容包括：就業狀況、升學概況、薪資，並分析其任職產業分佈概況、學以致用情形、就業滿意度等面向，期望藉由調查結果提供各科做為科系發展與專業人才培育規劃的參考指標。

2.2 訂定學生能力檢定制

質化指標：

1. 各科建立各年級應具備之核心能力指標與檢核機制。
2. 各科建立畢業門檻及相關輔導機制。
3. 各科建立低學習成效學生之輔導機制。

量化指標：

1. 各科完成核心能力指標制定，每學年至少辦理一次相關活動(如專業能力檢定、大會考或畢業檢定等)。
2. 各科開設學生低成就輔導或補救教學課程至少 1 門。

● 教務處

103 學年度第二學期本校學生人數 2869 人，受到預警學生人數 80 人，接受輔導率 100%，受輔導後且改善學習成效學生人數 63 人。預警學生在接受輔導後，其學習成效明顯獲得改善。

● 幼兒保育科

103 學年度依照學校規定辦理本科學生學習成效不佳輔導及追蹤措施，接受輔導率 100%。

● 資訊管理科

配合學校預警、低成就輔導、追蹤相關規定辦理，並透過社群網站、學生學習歷程了解學生之學習狀況。

● 企業管理科

針對課業學習成效不佳學生進行輔導。本科教師均透過教師資訊系統記錄所實施之輔導內容，由教務處統籌統計，另外導師也可由學習歷程中掌握學生學習，加強輔導

● 應用外語科

1. 針對一年級新生要求撰寫新生英文週記，由導師(含外籍教師)加以批閱，從低年級開始奠定基礎。
2. 善用學生學習預警及低成就輔導機制，幫助學習表現弱勢同學。
3. 104.05.06 至 104.06.05 辦理英文輔導教學，希望幫助寫作有困難或缺課較多學生，特別開設之課業輔導班。

● 數位影視動畫科

1. 104.05.31 於台北市議會辦理畢業影展。
2. 103 學年度第 2 學期開設辦公室自動化補救教學課程，輔導同學考取電腦軟體應用丙級證照。
3. 104 學年度第 1 學期開設 ACA Photoshop 及 ACA Dreamwaver 補救教學課程，輔導同學考取 ACA 國際證照。

● 高齡社會健康管理科

1. 本科教師每週提供至少 4 小時的課業輔導時間與學生晤談，適時提供課業和生活方面的諮詢與建議。
2. 配合學校預警系統、輔導機制、低成就輔導系統辦理、並填寫導生輔導紀錄，了解學生之學習狀況。

1. 本校各科依教育目標，分別訂有核心能力及其指標。科依據核心能力擬定課程綱要與教學計畫，各科課程的能力指標最後會呈現在本校課程地圖系統(學生學習歷程系統)的雷達圖中，也可透過雷達圖檢視學生學習成效。
<http://portfolio.knjc.edu.tw/coursemap/>
2. 各科依據本校「教學品質保證實施要點」進行核心能力之檢視。
3. 本校訂定「畢業門檻實施要點」，學生畢業前均須取得三張專業證照，除此之外，自 104 學年度起入學新生，畢業條件還增加英文能力的門檻。依「畢業門檻檢核表」檢視學生的完成情形。
4. 教務處每學年針對應屆畢業生實施核心能力達成度之調查，各科再依此來審視課程規劃的適切性。
5. 各科也透過總整課程-專題、實習、綜合考試，學習歷程檔、大會考能力檢定及技能競賽等檢定學生能力。
6. 本校對學生學習成效不佳者，有預警機制、低成就輔導機制，並訂定【學習預警作業要點】及【學習低成就學生輔導作業實施要點】，由授課老師及導師進行輔導，並需完成輔導紀錄及成效追蹤。

		<p>● 視光科</p> <p>1. 本科配合學校預警系統、輔導機制、低成就輔導系統辦理、並填寫導生輔導紀錄，各專任教師每週並提供四小時以上之諮詢時間，供學生諮詢，並透過社群網站、學生學習歷程了解學生之學習狀況。</p> <p>2. 期中考後，針對英文成績<80 分同學，開設每週一次(1 小時)的低成就輔導課程。</p> <p>3. 104 年 10 月 3 日辦理【專業能力檢定】輔導計畫-門市服務丙級證照輔導，共計 35 位同學參加，輔導時間共計 5 小時。</p>	
<p>2.3 推動 TA 輔導機制</p>	<p>質化指標：</p> <p>1. 建立 TA 人才庫，協助教學 TA 適才適用。</p> <p>2. 各科教師依照課程需求，依規定提出 TA 申請。</p> <p>3. TA 能參加每學期教師發展中心舉辦的 2 場培訓研習活動。</p> <p>4. 教學助理於課程結束後能繳交相關活動成果。</p> <p>5. 每學年各科選出 1-2 名優秀 TA，並給予獎勵。</p> <p>量化指標：</p> <p>1. 每學年至少培育 70 名教學助理，25 門課程申請 TA，教學助理協助教學輔導達 2000 小時。</p> <p>2. 每學期辦理至少 2 場教學助理培訓工作坊。</p>	<p>● 護理科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，目前三位教師(方又圓、潘婉琳、周莉莉)申請課程進行 TA 輔導機制。</p> <p>● 幼兒保育科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，目前四位教師(許世忠、楊琳、鄭美芳、陳慧玲等)申請課程進行 TA 輔導機制。</p> <p>● 資訊管理科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，目前二位教師(姜子龍老師、蕭曼蓉老師)申請課程進行 TA 輔導機制。</p> <p>● 應外科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，目前一位教師(黃志光)申請課程進行 TA 輔導機制。</p> <p>● 企業管理科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，目前由徐鵬翔老師的課程進行 TA 輔導機制，協助教師教學。</p> <p>● 視光科</p> <p>1041 學期推動 TA 輔導機制，由陳經中與王毓祥老師的課程進行 TA 輔導機制，協助教師教學。</p> <p>● 高齡社會健康管理科</p> <p>104-1 學期推動 TA 輔導機制，共計 154 小時，輔導課程為照顧服務實務，主要針對照顧服務員單一級證照技術部分進行輔導。</p> <p>● 教學資源中心</p> <p>104/10/21 舉辦兩場教學 ta 工作坊，邀</p>	<p>1. 本校制訂「教學助理制度實施辦法」，教學助理之任務：協助教師進行授課科目之實驗(技術)教學，協助學生通過證照考試，協助同儕補救教學。</p> <p>2. 各科教師可依照課程需求提出 TA 申請。擔任 TA 的學生，均需參加過 TA 培訓營，且經教師發展中心資格審核通過後才得擔任。</p> <p>3. 依照本校教學助理實施規定，教學助理須於課程結束後繳交教學助理輔導紀錄明細表、輔導學生名冊、及工作紀錄表給課程教師及教師發展中心，以反應輔導學生之學習狀況，並於期末繳交活動成果，呈現質性及量性成效。</p> <p>4. 依照本校教學助理實施規定，教學助理應參加本校每學期舉辦之 2 場培訓研習活動，內容包含 TA 工作說明、傑出 TA 經驗分享、moodle 系統操作介紹等。</p> <p>5. 依經費規劃之狀況，有 25 門課程申請教學助理，每學期培育教學助理至少</p>

		請邱竹林老師及薛惠琪老師進行演講，參加學生共 56 位。	70 名，教學助理協助教學輔導達 2000 小時。
2.4 規 劃 跨 校 性 學 生 職 能 成 長 機 制	<p>質化指標： 透過辦理跨校性活動，提升學生團隊合作精神，激發潛在能力。</p> <p>量化指標： 辦理 1 場教師帶領學生跨校相互觀摩學習。</p>	<p>● 護理科 104.05.06 辦理「大體參訪活動」，邀請五位授課教師講解人體構造，參與學生共 202 人次</p> <p>● 應外科 104.06.24 辦理「104 年度會展實務觀摩業界參訪活動」，參與應屆畢業學生共計 35 人及帶隊老師 1 人。</p>	<p>每學年辦理經由教師帶領學生相互觀摩學習，透過辦理跨校性活動，打破傳統同校同班之方式，與他校學生共同合作學習，提升學生團隊合作精神，激發潛在能力。104 年度參與的人數共計 200 人，活動的滿意度高。</p>

3.1 落實課程資訊公開機制

質化指標：
 1. 各科於學生選課前，將教學計畫上網，以供學生選課之參考。
 2. 各科每學期開課前檢核教學計畫，並經科(中心)課程會議審議。(附會議紀錄、實質檢視授課內容一致性與各項評量指標)
 3. 教處處每學期開課前檢核課程綱要與教學計畫均公布於課程資訊服務系統中。

量化指標：
 各課程教學計畫在學生選課前，完成教學計畫上網率 100%。

1. 全校課程大綱於加退選前及教材內容的上網率

學年度	課程大綱於加退選前上網率 (%)	教師教材內容上網率 (%)
101	100%	34.2%
102	100%	69.5%
103	100%	65.7%

課程大綱及教材內容於選課前上網之規定：

一、課程大綱(教學計畫)：選修課授課教師每學期最遲須於課程初選開始前一週，於「教師資訊系統」輸入教學計畫，以作為學生選課之參考。必修課則於開學前一週完成。

二、101.12.14 辦理 E305 直錄播教室之教育訓練，教師可於直錄播教室製作數位教材。

三、本校於期初專兼任共融會議中宣導，請老師於上課前將數位教材放置於本校數位學習平台(Moodle)系統中。

四、各科課程若涵蓋教育部技職教育務實致用主題融入課程之相關單元(參見課程綱要)，須將融入的課程教材存入該課程的 moodle 系統中。目前融入課程教材已建置於 Moodle 系統中的課程，103 學年至今共有 203 門(104.5.14 統計)。

◎未於選課前將課程大綱及教材內容上網之處理方式：

本校每學年辦理一次教師評鑑，評鑑項目中已包含針對老師未填寫完成教學計畫的相關處理方式。

1. 本校各科依教育目標，分別訂有核心能力及其指標。科依據核心能力擬定課程綱要與教學計畫，各科課程的能力指標最後會呈現在本校課程地圖系統(學生學習歷程系統)的雷達圖中，也可透過雷達圖檢視學生學習成效。

<http://portfolio.knjc.edu.tw/coursemap/>

2. 各科依據本校「教學品質保證實施要點」進行核心能力之檢視。

3. 本校訂定「畢業門檻實施要點」，學生畢業前均須取得三張專業證照，除此之外，自 104 學年度起入學新生，畢業條件還增加英文能力的門檻。依「畢業門檻檢核表」檢視學生的完成情形。

4. 教務處每學年針對應屆畢業生實施核心能力達成度之調查，各科再依此來審視課程規劃的適切性。

5. 各科也透過總整課程-專題、實習、綜合考試，學習歷程檔、大會考能力檢定及技能競賽等檢定學生能力。

6. 各科於學生選課前，將教學計畫上網，以供學生選課之參考。

7. 各科每學期開課前檢核教學計畫，並經科(中心)課程

				<p>會議審議。(附會議紀錄、實質檢視授課內容一致性與各項評量指標)</p> <p>8.教處處每學期開課前檢核課程綱要與教學計畫均公布於課程資訊服務系統中。</p> <p>9.各課程教學計畫在學生選課前，完成教學計畫上網率 100%。</p>
--	--	--	--	---

3.2 成立各級課程委員會機制

質化指標：

1. 科(中心)、校分別成立課程委員會，並能依各級課程委員會應討論之議題進行課程規劃與檢核。
2. 各科邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表(校友)參與課程委員會，檢核課程，能完成科(中心)課程委員會應討論議題。
3. 各科每學年能定期評估課程垂直與橫向整合內容完備性(核心能力指標、畢業門檻等)。
4. 各科每學年於課程委員會能進行課程改善檢討及回饋成效(調查產業需求與畢業校友對課程的需求、回饋與評估等，作為規劃課程之參考，進行課程規劃檢討。

量化指標：

每學期各級課程委員會至少有 1 次回饋課程之會議紀錄。

● 教務處

103 學年度第二學期於 104.4.15 辦理教學品質保證推動委員會暨研討會，邀請教學品保校外委員顧志遠教授(中原大學教務長)、紐方頤教授(淡江大學教授)蒞臨本校指導。本會議已完成下列提案之審查：各科「1032 課程綱要檢核表」、「1032 排課作業檢核表」、「1032 教學計畫審查檢核表」、「修業科表制定與修訂檢核表(校內審查)」、「畢業門檻檢核表」。另外也審查合併後康寧大學各科教育目標、核心能力及其相關指標之外審資料。經審查後，各科將持續修訂 104 課程地圖、課程綱要、教學計畫等相關課程資料。另外，顧志遠教授以其教學品保的觀點，分享學校如何順利推動與執行教學卓越計畫，並與本校同仁進行經驗交流

● 護理科

1032 學期新增之課程進行討論、104 學年度入學之修業科目表進行規畫。

● 幼兒保育科

本科於 103 學年度課程委員會工作成果重點為：

1. 共計召開課程會議 9 次。
2. 修訂 103 學年度「五年制(二年制)修業科目表」。
3. 辦理校外學者、專家、校友代表及產學合作等會議，收集外部課程教學回饋意見據以改善教學。
4. 104.10.27 辦理「業界校友專業課程回饋會議」及「專任教師與企業資深主管雙向交流會議」。

● 資訊管理科

本科於 1032 學期共計召開課程會議 4 次課程暨教學規劃委員會。

104.04.01 (三) 邀請業界專家共同以新科技趨勢探討「資管科系課程之發展」，期

1. 本校及各科均有成立課程委員會及訂定課程委員會組織規程，在組織規程中有明定開會之頻率以及目的。
2. 科(中心)、校分別邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表參與課程委員會，檢核課程，並完成各級課程委員會應討論議題，進行課程規劃與檢核。
3. 各科每學年定期評估課程內容完備性(核心能力指標、畢業門檻等)外，依本校「課程綱要與教學計畫編修管理要點」，課程綱要之制定，經科及通識教育中心聘請校內外專家審查，並經科及校之課程審查機制確認，其修改亦應依程序辦理，課程綱要以每 3 年一週期完成修訂為原則。
4. 依據本校「教學品質保證實施要點」訂定課程綱要檢核表等各項檢核表，及完成教學品保手冊。每學期至少召開 1 次教學品保推動委員會議審查各項檢核表。其中各科之課程綱要審查表需經過校外委員審查後，經各科課程委員會討論，進行檢討與改善，必要時修訂修業科目表及課程綱要。
5. 各科每學年於課程委員會進行課程改善檢討及

待能提升本科學生實務能力及配合新科技趨勢調整課程內容

104.05.21 (四) 召開課程委員會議，修訂 100-104 學年度修業科目表，增列兩門專業選修科目以及調整一門專業選修課程「管理數學」開課時間。

● 企業管理科

本科於 103 學年度第 2 學期共計召開課程會議 7 次課程暨教學規劃委員會，除訂定 104 入學年度之修業科目表，並依同學建議修改及開設選修課程。

● 應用外語科

1.103 學年度第 2 學期共計召開 3 次課程委員會議規畫本科教育目標、合新能力訂議(含權重)及核心能力指標規畫表、審查課程大綱和學生職場參訪等相關事宜

2.104 學年度第 1 學期截至目前為止召開 2 次課程委員會，並邀請校外委員審查 1041 學期教學計畫、教學大綱與核心能力指標。

3.104.10.14 邀請校外專家，集結數位影視動畫科、幼保科共同舉辦跨領域課程委員會議。

● 數位影視動畫科

1、103 學年度截至目前為止召開課程委員會 7 次，除訂定 104 入學年度之修業科目表，並依同學建議修改及開設選修課程及審查教學計畫。

2、104 學年度截至目前為止召課程相關會議 3 次，討論選修課開課事宜、課綱外審及教學計畫審查

● 高齡社會健康管理科

103 學年度共召開 13 次課程發展委員會議，修訂 103 學年度及訂定 104 學年度修業科目表、教學計畫及課程綱要審查、核心能力及能力指標修訂、學生校外實習相關作業等。

104 學年度第 1 學期召開 2 次課程發展委

回饋成效(依產業需求與畢業校友對課程的需求、回饋與評估等，作為規劃課程之參考，進行課程規劃檢討。

每學期各級課程委員會至少有 1 次回饋課程之會議紀錄。

員會議，進行修業科目表修訂、課程綱要訂定等相關事宜。

● 視光科

104.09.23 (三) 召開課程委員會議，審議本科 104 學年度第一學期「教學計畫、課程綱要」內容(含五年制及在職專班)，並修訂本科各年級制的修業科目表及討論視光科實習手冊及實習辦法。

<p>3.3 建置校外見習/實習機制</p>	<p>質化指標： 能推行學校與產業界間之產學合作、見習制度，辦理企業職場參訪/見習活動。</p> <p>量化指標： 1. 各科每學期至少辦理1場企業職場參訪或見習活動。 各科辦理的參訪或見習活動，參加學生達80%以上。</p>	<p>● 護理科 1041 學期規劃實習： 基本護理實習：三年級學生於 07/20-08/14、08/17-09/11 進行基護實習。 內外一實習：四年級學生於 09/14-10/09. 10/12-11/06. 11/09-12/04 . 12/07-01/01 進行內外一實習。 高護實習：104/07/20-105/01/15 五年級進行高護實習。</p> <p>● 幼兒保育科 本科透過「嬰幼兒教保實習(一)」課程，擬透過課程規劃能完成不同教學型態教保機構或兒童福利相關機構的參訪活動，1041 學期規劃六間園所參訪： 1、09/25 (五) 新北市汐止北峰公共托育中心【221 新北市汐止區中興路 250 號 2 樓】 2、10/07 (三) 多元智慧幼兒園【114 台北市內湖區文德路 90 巷 39 號 1 樓】 3、10/14 (三) 寶貝媽咪托嬰中心(板橋園)【220 新北市板橋區莊敬路 34-2 號 2 樓】 4、10/15 (四) 何嘉仁國際幼兒學校新湖分校【114 台北市內湖區民權東路六段 196 號】 5、11/04 (三) 佳美幼兒園【235 新北市永和區永利路 8 號】新佳美幼兒園【235 新北市永和區中正路 412 巷 4 弄 14 號】 6、12/04 (五) 新竹縣道禾實驗教育機構小學部暨幼兒園【310 新縣竹東鎮中興路四段 589 號】</p> <p>● 資訊管理科 104. 06. 17 (三) 由資管科四位老師(蕭振木、周碩聰、姜子龍及蘇瑞榮)帶領 30-40 位學生參訪企業思科 Cisco 公司，幫助同學提早體驗網路科技的工作環境與人才需求。</p>	<p>1. 本校目前為提供學生獲得驗證學理的具體經驗，培養專業能力，將理論與實務密切結合，增進學生之技術與經驗，本校各科均有開設實習課程。 2. 各科實習安排流程制度化，包括訂定實習辦法、實習手冊、申請實習單位、每梯次實習均辦理實習前說明會及實習後檢討會。 3. 為強化學生對職場的了解，每學期每科至少辦理1場企業職場參訪/見習活動。 各科辦理的參訪或見習活動，參加學生達80%以上。</p>
-------------------------------	---	--	--

● **企業管理科**

為了解文化創意商品在科技運用，及產業方面的成果與經驗。產業方面的成果與經驗，提升學生對台灣文化創意產業創新科技經營現況與發展的瞭解，1032 學期經濟學課程辦理校外參訪國立故宮博物院五企二忠孝兩班級參訪時間：104/05/19(二)9:00~11:00 人數約 100 人次。

● **應用外語科**

1. 104 年 1 月 14 日辦理 TOEIC 英檢證照考試，取得國際英檢證照共有 150 位學生，其中取得 B1(中級)有 7 位，A2(初級)113 位，A1 級有 30 位。
2. 104.3.9~6.30 辦理 BULATS 英檢劍橋博思職場英檢證照輔導課，計有 55 位同學參加。
3. 104.06.24 辦理「104 年度會展實務觀摩業界參訪活動」，參與應屆畢業學生共計 35 人及帶隊老師 1 人
4. 104.06.05 擬辦理一場畢業生英語戲劇公演，呈現學生五年來英語多元學習的成果。
5. 104.07.01 辦理博思英檢國際證照 (BULATS) 考試。取得國際證照共 48 位，其中取得 B1 級有 5 位，取得 A2 級有 43 位。

學年度	學生英文能力進步指標 (含能力指標及校內外檢測機制)	參與課程名稱 (一般英文課程或專業英文課程)	通過指標之學生人數	通過指標學生數佔全校學生數的比例 %
103	表達簡潔的賀卡祝福	一年級~二年級通識英文課程	1,115	40%
	學習唱一首簡單的英文歌曲	一年級~二年級通識英文課程	1,115	40%

(1) 非語言相關學系學生通過外語檢定人數

學年度	外語能力檢定名稱及等級	通過人數	通過人數佔全校學生數比例 %
103	(BULATS)劍橋博思職場英語檢測 ALTE Level 1 / CEF A2	(企管)26	0.9%

(BULATS)劍橋博思職場英語檢測 ALTE Level 2 / CEF B1	(企管)1	0.03%
--	-------	-------

(2)語言相關學系學生通過外語檢定人數

學年度	外語能力檢定名稱及等級	通過人數	通過人數佔全校學生數比例%
103	TOEIC 多益證照 A1 入門級	30	1.05%
	TOEIC 多益證照 A2 基礎級	113	3.93%
	TOEIC 多益證照 B1 進階級	7	0.24%
	BULATS 博思證照 B1 進階級	5	0.17%
	BULATS 博思證照 A1 基礎級	20	0.7%
	BULATS 博思證照 A2 基礎級	43	1.5%

● 視光科

- 1、104年8月12日帶領同學至寶島眼鏡內湖分公司，進行隱形眼鏡販售門市參訪，讓學生見習及了解隱形眼鏡通路；販售模式及業界環境，共計38人參加。
- 2、104年11月4日辦理實習說明會，說明實習相關規定，共計73人參加。

● 高齡社會健康管理科

本科至銀髮相關機構參訪活動，讓學生了解現在高齡產業現況。

104-1 學期參訪機構如下：

1. 104/9/19 臺北悠活村-悠活體驗館
2. 104/10/3 康寧醫療財團法人康寧護理之家
3. 104/10/17 臺北市中山運動中心
4. 104/10/31 翠柏新村老人安養中心

4.1 推廣英語數位教材

質化指標：

教師製作英語影音數位教材，建置數位教材教法，提高學生使用數位教材學習的比例，以增進英語學習成效。

量化指標：

1. 完成建置 2 單元數位教材，每單元含蓋英語會話、文法、閱讀與字彙四組，影音時數達 15 分鐘以上。
2. 能用問卷檢測學生使用數位教材，輔助英語學習成效，預期持正向態度者達 3.75 以上。
3. 提高英語數位教材授課班級之學生使用率至少 60%。

● 語言中心

- 1、已完成建置數位教材，英語會話、文法兩組於 104/07/30 錄製完成。閱讀與字彙兩組於 104/09/30 錄製完成。
- 2.104 年 10 月 22 日舉辦英語數位教材錄製與運用講座，邀請黃元怡老師講解及介紹錄製數位教材的工具並說明如何運用於課堂教學及結合數位教材與教學活動。

1. 因應本校各科學生的英語程度和基礎需求，數位教材錄製的主題，目前全校性以英語會話、文法、閱讀與字彙為主。護理科則會針對其專業特性，規劃醫護術語、醫護英文等課程，以更能深入學生需求。
2. 本校激勵教師發揮創意教學，完成建置英語多媒體數位學習檔案。目前由教師分組錄製 2~3 單元(共 15 分鐘)，含蓋英語會話、文法、閱讀與字彙四組，共 12 個單元(3X4=12)。此為漸進式建構的教材，未來將擴展到其他項目，例如:英文寫作等，讓學生有更多樣化的選擇。
3. 本校係初次建構英語數位教學之教材，較缺乏現況描述，希望學生能持正向態度學習英語，英語數位教材授課班級之學生使用率能達 60%。105 年計畫指標則持續修正。
4. 辦理 2 場研習活動，讓學生使用非同步線上學習資源，提升學生自主學習精神與強化英語能力。
5. 與領航學校慈濟技術學院英語數位學習與資源分享，推動方式如下：
 - ▶ 教師錄製數位教材，透過遠距網路平台，分享數位學習活動。

				<p>➤ 規劃提供領航學校學生使用語言中心的線上語言學習系統(包含英、日語線上模擬測驗)。</p> <p>運用北區英語教學資源中心的英語線上學習內容,與領航學校進行教學諮詢與研習交流。</p>
--	--	--	--	--

五、特色招生

5.1 強化學校生源招生

質化指標：

1. 完成學校生源之研究分析報告：包含產業發展趨勢分析、少子化衝擊分析、競爭力 SWOT 分析、學生生源分析、其他影響生源之因素分析等。
2. 依據學校生源之分析報告，擬定具體招生策略、技職策略聯盟作法、國高中深耕作法等。
3. 辦理策略聯盟教育活動。
4. 成立招生中心定期追蹤、管考相關具體事項辦理情形。

量化指標：

1. 各科至少 1 場策略聯盟教育活動。
2. 日間部註冊率維持 90%以上，夜間部註冊率 80%以上。

● 幼兒保育科：

- 一、1032 學期本科辦理「2015 年度全國幼兒教材教法創意設計競賽」活動，擬透過競賽提升幼教保相關科系學生參與教學實務設計能力。
- 二、透過競賽激發幼教保相關科系之學生創造出具創意性能，有效達成教學目標之教具。
- 三、供全國校院幼保系、幼教系學生專業交流與成長學習平台。
- 四、全國競賽活動類別「教材教具組」共取前三名及佳作三名；類別「教案設計組」共取前三名及佳作二名。

● 應用外語科：

104 年 5 月 29 日 1032 學期本科辦理「策略聯盟教育 入班英語學習活動」，由本科李金瑛老師、Christine Fan 老師以及外籍 Martin Davidson 老師至永吉國中入班帶領英語學習活動 Learning by Doing，本活動除讓學生對本校各科的認識，並藉此活動與外籍教師互動，增加英語口語表達的機會，進而提升英語溝通能力。

● 企業管理科

104.10.20 本科拜訪內湖國中輔導室，經由彼此協調商議並達到下列數項具體的招生質化成效。

1. 強化鄰近地區招生（國中端）學校交流與宣導，擴展及鞏固本科招生生源
2. 透過各項文宣、宣導、參訪，積極對外宣導本科辦學績效，吸引國學校認同本科各項優勢，進而報考本科。
3. 積極參與國中升學博覽會，積極宣導本科辦學績效
4. 規畫招生文宣品，主動寄送招生文宣品（海報、DM）及適時更新網站招生資訊訊息，增加本科媒體的曝光率。
5. 辦理學習體驗營、職業探索營或各科赴國中端開課方式實施，以提升國中學生就讀本校之意願。
6. 召開科招生會議，針對招生工作定期追蹤、管考相關具體事項辦理情形

1. 完成學校生源之研究分析報告 1 份：包含產業發展趨勢分析、少子化衝擊分析、競爭力 SWOT 分析、學生生源分析、其他影響生源之因素分析等。
2. 依據學校生源之分析報告，擬定具體招生策略、技職策略聯盟作法、國中深耕作法等。
3. 每科至少辦理 1 場策略聯盟教育活動。
4. 成立招生中心，定期追蹤、管考成效。

● 視光科

104年10月14日陳經中主任與林蔚荏教師前往台北市誠正國中，進行中小學深耕，藉由本次活動與國中端之學校增加其交流之機會，其將國中端之學生升學方向與動向分享討論，並分享技職體系之未來發展趨勢與優勢，裨益學校生源招生。

● 高齡社會健康管理科：

104/11/05 至陝西工運學院進行交流以招覽大陸師生至台灣培訓，包括正式課程及證照培訓班，先進行專題演講再實務操作，藉此以強化學校生源。達成共識將於105年度規劃在寒暑假規劃讓工運學院師生前來台灣學習相關課程與照護實務接軌，培育學生考國際芳療師與相關證照，強化學生在職場的競爭力。

5.2 研討學生休退學原因與輔導

質化指標：

1. 完成學生休退學原因分析報告：包含課程分析、成績分析、輔導紀錄分析、其他原因分析等。
2. 依據休退學分析報告，擬定具體機制與策略：包含成立工作小組、加強學生輔導作法、課程改善作法等。
3. 成立工作小組定期追蹤、管考。
4. 各科、導師與學務處每學期針對面臨休退學學生辦理相關輔導，減少學生休退學率。

學年度	學生人數 (A)	受到預警學生人數 (B)	受到預警接受輔導學生人數 (C)	接受輔導學生比例 (C/B)%	接受輔導後，改善學習成效學生人數 (D)
1031	2875	76	76	100%	72
1032	2869	80	80	100%	63
改善比例 (D/B)%	退學人數 (E)	退學比例 (E/A)%	休學人數 (F)	休學比例 (F/A)%	
95%	131	4.56%	41	1.43%	
79%	62	2.16%	22	0.76%	

● 護理科

1. 執行代理導師制度：導師因故出缺不在校時，每位導師均有代理人處理輔導學生事務，做到輔導服務學生至上之效率。
2. 強化導師輔導機制，對學生缺曠課與低成就學生學習輔導特別加強、晤談及個案輔導會議強化班級經營與輔導。
3. 結合輔導教官、生活輔導組進行賃居生與校外工讀生訪視，維護學生安全，強化導師輔導支援體系。
4. 辦理親師座談會、親師座談會等重視導師與學生家庭互動。
5. 辦理學生學習輔導事宜、學習預警作業，導師對低成就輔導學生的輔導完輔

1. 完成學生休退學原因分析報告1份：包含課程分析、成績分析、輔導紀錄分析、其他原因分析等。
2. 依據休退學分析報告，擬定具體機制與策略：包含成立工作小組、加強學生輔導作法、課程改善作法等。
3. 成立工作小組定期追蹤、管考相關具體事項辦理情形。
4. 強化導師輔導機制與作為。
5. 每學期針對面臨休退學學生辦理相關輔導作為，透過愛校服務、週全勤、反思、填寫問卷及講座方式進行輔導，並結合家長與學校輔導人員共同協助學生改善缺曠及

量化指標：

1. 日間部休學率低於4%，退學率低於5%。
2. 夜間部休學率低於5%，退學率低於5%。

率達100%。

6. 加強學生技術能力，並鼓勵參加競賽，以作為學生之表率。

● 幼兒保育科

1. 導師透過 office hour、導師時間、或課外時間對班上學生進行個別或小組約談，日間部導師對每位學生須填寫輔導紀錄，夜間部及在職專班導師則只需針對有生活適應問題學生進行輔導紀錄填寫。導師發現有生活適應問題的學生(含轉學、復學生)會給予特別關心協助，並與家長聯繫，對於學習問題嚴重之學生會透過每個月例行導師會議，尋求建議與支援。導師於帶班輔導過程發現問題，可利用每週班會時間進行宣導或意見收集，並填寫班會記錄。在凝聚學生情感及向心力方面，導師會利用課外時間辦理班級郊遊、聯誼活動，科學會每學年辦理迎新送舊及全科性節慶聯誼活動，促進科學生的團隊精神與凝聚力。此外，導師會評估影響學生生活適應不良的各種因素，視問題性質或嚴重程度聯合學生事務處生輔組、學生輔導中心合作輔導。
2. 配合學校預警、輔導、追蹤相關規定辦理，本科另設置「幼兒保育科學生學習困難輔導要點」及「幼兒保育科導師工作要點」加強本科學生學習輔導。

● 資訊管理科

1. 每學期針對轉、復學生開設補救教學課程以利銜接新學期之課程；另外科上亦提供開設證照輔導課程之申請計畫為術科成績較不理想及考照不熟練之同學開設證照輔導課。
2. 建立資管科康寧家族，每學年度辦理迎新活動，透過活動增進學生及導師間互動；課餘時間針對學生之個別性提供不同輔導方式，也於班週會時間安排學生進行非正規課程之活動，提升學生自我價值。

● 企業管理科

1. 為提升學生生活與學習之品質，增進學生心理健康，協助其解決生活、學習與就業疑難，推動班級導師進行學生低

學習態度，避免學生休退學情形發生。

成就輔導及課後學習機制，完成輔率達100%。

2. 1-3年級雙導師制度，一位專任教師搭配行政支援教師，提高師生在學業及行政事務互動零障礙。導師利用 Office hour、非上課時間與學生進行晤談與輔導，與學生經常保持接觸等，不定期非正式的輔導活動。
3. 配合學校「學習預警作業實施要點」及「學習低成就學生輔導作業實施要點」，提高學生學習輔導事宜。包含授課老師的預警、導師的輔導；以及導師對低成就學生的輔導。

● 應用外語科

1. 一年級設有雙導師機制，由外籍老師擔任導師，讓學生可以在生活情境中快樂學習英文。
2. 每學期定期舉辦1場親師座談會及至少1場家族聚會。
3. 配合學校預警、輔導、追蹤相關規定辦理。各班導師可透過學生學習預警與低成就輔導系統，針對課業學習成效不佳學生進行個別輔導，或轉介至相關科目授課老師為同學作輔導。
4. 每位教師每週提供至少4小時的課業輔導時間與學生晤談，適時提供課業和生活方面的諮詢與建議。

● 數位影視動畫科

1. 學校預警系統、輔導機制、低成就輔導系統辦理、並填寫導生輔導紀錄，各專任教師每週並提供四小時以上之諮詢時間，供學生諮詢，並透過社群網站、學生學習歷程了解學生之學習狀況。
2. 會每年辦理迎新暨科遊，希望透過活動增進科內同學們之間的感情，並舉辦創意變裝舞會及畢業影展，學期中並針對術科成績較不佳及考照不熟練之同學開設課後輔導。

● 視光科

1. 每學期中辦理生涯輔導專題講座，增進學生在職業性向與職場知能之成長。
2. 每學期中辦理學生學習輔導機制及補救教學活動，提高學生學習動機及成就感，進而提升競爭力。

● **高齡社會健康管理科**

建立健管科家族，104 學年度於 104.10.11 與 104.11.18 辦理迎新活動，透過活動增進學生及導師間互動；課餘時間針對學生之個別性提供不同輔導方式，也於班週會時間安排學生進行非正規課程之活動，提升學生自我價值。

● **通識中心**

1. 訓練國文與數學教學助理能力，協助老師進行一般教學輔導與課後補救教學，提高學生對國文與數學的學習動機與成就。

2. 在通識核心課程「康寧全人教育」中融入服務與學習，深化品德教育成效。

註：表格如不敷使用，可自行增列。

肆、跨校教學資源共享之具體成果

獲計畫補助學校應肩負促進全國技職教育整體教學品質之社會責任，並應積極投入各項跨校性教學資源共享工作以使整體計畫效益得以擴散至全國技職校院，爰請學校就已提供他校(可含大專校院)作為跨校教學資源共享之項目(例如特殊實驗室共享、**跨校圖書借閱**、TA 資源共享等)，填寫共享機制及質、量化之具體成果：

資源共享項目	共享機制或措施	質化及量化之具體成果說明	資源共享之對象
跨校圖書借閱	<p>北區技專校院教學資源中心-圖書資源共享服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各校每位讀者最多可借5冊，借期21天(書到申請館後保留7天)，不得續借或預約。 (1). 借書日：申請館收到所借圖書後至系統點收的日期。 (2). 還書日：申請館收到讀者還書後至系統歸還的日期。 代借代還服務可借資料類型、逾期罰款、丟書賠款或其他賠償及方式等，均依被申請館之規定辦理。 依各館作法，不作統一規定是否提供 CD 光碟附件借閱。 申請者若有2次(或以上)到期未取件之情事，該館得停止其使用代借代還服務權利1個月。 	<p>質化成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 提升校內人員之閱讀風氣。 增加圖書借閱管道及可借閱之書籍種類。 <p>量化成果：</p> <p>與北區技專校院教學資源中心(39 所學校)館藏互借，104 年度本校已借出 121 件，借入 9 件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參與北區技專院校教學資源中心 39 校之校內教職員工。 前述 39 校之在校學生(不含學分班及推廣教育班學員等)。

註：表格如不敷使用，可自行增列。

伍、協輔成效比較表

輔導學校/ 分享學校	計畫所訂輔導策略 及預定達成目標	執行至期中之輔導成效
	<p style="text-align: center;">輔導策略內容</p> <p>為有效執行計畫及落實資源分享,執行策略簡述如下:</p> <p>(一) 教師面:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業成長社群:雙方學校可交流社群運作模式及評估成立跨校社群之可行性。 2. 教師評鑑相關制度:雙方學校可分享教學評量與教師評鑑制度之相關制度及作業流程,提供雙方學校修訂教學評量及教師評鑑制度之參考。 3. 教材製作與教學策略分享:方可分享與交流各專業課程之教材教法;同時分享導入人文融入教學之方法策略。 <p>(二) 學生面:雙方學校於落實學生課業與生活輔導機制、建立教學助理制度制、訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制等,已全面實行並有初步成效。本校擬針對學生生活輔導機制面與伙伴學校進行交流,特別是本校推行之「五軌輔導制度」,透過導師、訓輔人員、慈誠懿德、教師、同儕的關懷和協助,滋養心靈維護身心健康、強化對弱勢族群的關照。另可分享及共同參訪建教合作實習場域,與實務連結並可拓展產業視野。</p> <p>(三) 課程面:雙方學校之課程大綱已</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於104年3月20日辦理第一次跨校輔航交流,邀請康寧大學主管至本校進行交流,主題針對教學卓越計畫指標現況、OSCE 創新教學法、課程制度的建立、及教師專業誠長的推動,共35人參與(慈濟科大25位、康寧大學10位)。分享内容分為五場: <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一場由本校教務長及教師發展中心主任進行教學卓越計畫申請、執行的經驗談,針對如何準備,並促使全校教師、學生、同仁大家一起動起來,讓教學更卓越,學習更有成效。 (2) 第二場是由招生組組長分享修退學制度及輔導制度的介紹,同時說明目前少子化可能面臨的困境,並分享本校五軌輔導制度的經驗與成效。 (3) 第三場由課務組組長分享本校執行強化課程制度的策略:學生能力的檢定機制、課程資訊的公開機制、相關委員會機制成立,利用PDCA雙迴圈的示意圖介紹課程改善機制,提供給康寧未來進行課程相關制度改善做參考。 (4) 第四場由教師發展中心主任介紹教師面的相關指標,包含教師獎勵制度的建立、教師實務能力的提升、教學助理制度等做整理的說明與介紹。 (5) 第五場由本校護理系老師特別帶領康寧專校護理系葉麗娟主任參觀本校OSCE教室,並分享課程相關準備經驗。 2. 於5月及9月發文邀請康寧大學師生參與本校辦理之各項活動共10場。

	<p>全面上網公開，兩校可進一步針對各層級(系所、校級)之課程規畫及系所專業能力、核心素養與校級發展方向之連結實務作經驗分享。</p>	
	<p>預定達成目標</p>	
	<p>規畫每學期至少一次兩校交流座談，針對輔航學校在教師面、學生面、課程面及資源面向不同需求及執行規畫進行面對面深入交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師面主題將以教師專業社群制度建立及推行為首先重點。 2. 學生面主題：針對學生實習制度的完善、學習能力的提升做討論，同時強化教學註理制度。 3. 課程面主題：對於醫護專業實習課程師行模式及執行方法分享。 4. 發文邀請師生參與教學卓越計畫各項活動。 	

註：表格如不敷使用，可自行增列；若同時有 2-3 所分享學校，請以學校為單位分表填寫。

陸、結語

一、計畫執行之成果與綜合效益

4. 【請說明計畫執行之效益，如：對於學校、教師、學生等所帶來之效益。】

1. 藉由兩校交流座談活動，促進各項制度層面的建置。利用面對面雙方座談的方式，更可以直接溝通解惑，對於學校各項制度規劃與推動有更直接的效益。
2. 藉由活動邀請，將資源分享給夥伴學校，並讓兩校師生有更多元機會成長。

二、計畫執行之困難與解決方案

【請說明計畫於執行層面中，如何克服難題並達成計畫指標。】

1. 由於兩校往來交通不便且耗時，但盡可能在每學期至少進行交流互動一次。
2. 利用教學卓越計畫活動的辦理，邀請兩校師生共同參與，促進兩校交流互動機會。

三、計畫執行之心得與總體檢討

【請詳述自 104 年 1 月至 104 年 9 月底之自我檢測。】

透過北區教學資源中心「教學深化計畫」的執行，除檢視並強化本校各項基本指標，不論教學品質、強化學習成效及改善課程規劃等面向皆有成長，並藉由活動與分享學校進行交流以分享相關資源。

本年度以校級體制建立與醫護創新課程規畫為主題，結合本校人文教育特色，分享專業教學融入人文及服務學習精神之教學方法，於 104 年 3 月 20 日舉辦「跨校輔航交流」活動，邀請康寧大學師長共 10 名至本校進行交流，更實地至本校 OSCE 及其他護理專業教室進行參訪，讓兩校老師有機會進行實地交流，以提升教師創新教學方法。

在學生輔導機制上，有別於一般學生輔導機制的方法(如：課後輔導、教學助理、學生核心能力指標與畢業門檻機制訂定)進行交流，更突顯兩校創校宗旨之大愛精神如何融入於學生生活與生涯輔導(如：慈誠懿德會)。

在課程面，介紹目前本校學生能力的檢定機制、課程資訊的公開機制、相關委員會機制成立，並分享利用 PDCA 雙迴圈的示意圖介紹課程改善機制，提供給康寧未來進行課程相關制度改善做參考。

綜上，本校於今年度之綜合效益如下：

1. 透過將創新醫護專業教學經驗之分享，提昇教師之教學知能及學生學習成效。
2. 利用教學卓越各項師生增能活動的分享，提供師生在特色課程規劃、教材教法，與自我能力提升上有更多元的發展。
3. 強化技專校院與分享學校互動與夥伴關係。
4. 促進教育研究資源有效整合並共享共榮。
5. 透過教學基礎制度及特色發展之經驗分享，協力深化教學品質。
6. 融合產業實務與教學的經驗傳承，共構資源共享網絡。

四、計畫執行之未來展望與構想

5. 【請以深化、特色、創新、永續等為宗旨，說明未來新期程計畫之展望。】

1. 強化技專校院與分享學校互動與建立夥伴關係。
2. 促進教育研究資源有效整合並共享共榮。
3. 持續辦理教學觀摩研習活動，透過教學基礎制度及特色發展之經驗分享，協助教師的教學專業成長，並深化教學品質。