

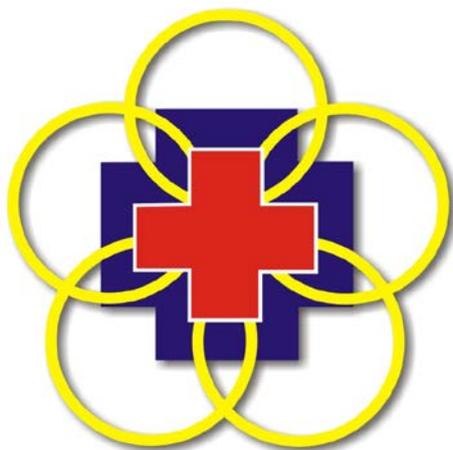
教育部辦理專科學校「提升整體教學品質專案計畫」

101 年度計畫執行報告

**建構以學生學習成效為導向的教學品質保制度
-由「教師本位」走向「學生本位」**

Construction of Learning Effect-oriented Teaching Quality Assurance System: From Teacher-based to Student-based

臺技(四)字第 1010007422E 號函核定



自民國 101 年 1 月 17 日至民國 101 年 12 月 10 日止

執行學校名稱：康寧醫護暨管理專科學校

中華民國 101 年 12 月 10 日

101 年度教育部辦理專科學校
「提升整體教學品質」專案計畫

計畫名稱：建構以學生學習成效為導向的教學品保制度
-由「教師本位」走向「學生本位」

目 錄

壹、 計畫基本資料表	3
貳、 整體計畫中文摘要	4
參、 整體計畫英文摘要	5
肆、 年度計畫執行成果中文摘要	6
伍、 年度計畫執行成果英文摘要	9
陸、 年度計畫執行內容及成果說明	12
柒、 經費運用情形一覽表	101
捌、 年度計畫查核點執行情形	102
玖、 所面臨問題與因應措施	104
壹拾、 自評表	105

壹、計畫基本資料表

總計畫名稱		建構以學生學習成效為導向的教學品保制度-由「教師本位」走向「學生本位」						
總計畫編號				執行單位		教務處		
計畫總主持人	姓名	吳文弘			計畫聯絡人	姓名	李惠玲	
	電話	02-26321181 轉 100				電話	02-26321181 轉 300	
	傳真	02-26328744				傳真	02-26341921	
	E-mail	wu410226@knjc.edu.tw				E-mail	lee66@knjc.edu.tw	
全程計畫核定補助經費(元)		經常門	3,600,000		本年度核定補助經費(元)		經常門	3,600,000
		資本門	5,400,000				資本門	5,400,000
		合計	9,000,000				合計	9,000,000
全程計畫學校配合款(元)		1,800,000		本年度學校配合款(元)		1,800,000		
計畫序號	計畫名稱			主持人	職稱		服務單位	
總計劃	建構以學生學習成效為導向的教學品保制度-由「教師本位」走向「學生本位」			吳文弘 井敏珠	專任副教授兼校長 專任副教授兼副校長		企業管理科 幼兒保育科	
分項計畫一	加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質			詹家和	專任助理教授兼技合處及教師發展中心主任		企管科	
分項計畫二	學習生活輔導機制之建構			朱紹俊	專任副教授兼學務處及通識中心主任		通識中心	
分項計畫三	落實教學品保與深化學生核心能力			李惠玲	專任副教授兼教務處主任		護理科	
分項計畫四	教學品質支援系統之建置			陳宗騰	專任助理教授兼資圖中心主任		資圖中心	

※ 註：本表資料及相關數據請依據核定後之詳細計畫書填寫。

貳、整體計畫中文摘要

本學年度計畫【建構以學生學習成效為導向的教學品質保證制度-由「教師本位」走向「學生本位」】以「學生」學習成果為導向，融合全人教育理念，推動教學品質保證制度，於師資安排、課程設計、學生學習、資源挹注各層面強化精進，以提供學生良好的教學品質，使有效學習，終能學以致用，具備職場競爭力。「成果導向」的 PDCA 教學品質持續改進機制，使教學品質系統具備與時俱進的自我提升功能，確保學生學習成效。本計畫包括教師面【加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質】、學生面【學習生活輔導機制之建構】、課程面【落實教學品質保證與深化學生核心能力】、及由資圖中心統籌數位學習資源環境之【教學品質支援系統之建置】，期望全校師生能充分運用數位教學資源，發揮教學效能，提升學生學習成效。具體內容與成果包括：

- (一) 加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質：本分項計畫共 6 個方案 28 項策略，具體內容包括：推動教師評鑑、提升教師實務能力、提昇教師教學技能、鼓勵教師專業對話、促進教師自我成長及推動教師產學合作等。
- (二) 學習生活輔導機制之建構：本分項計畫共 6 個方案 14 項策略，藉由新生入學後之各項輔導活動，輔導學生在生活、學習、社團、健康及職涯等方面，具體內容包括：生活輔導、學習輔導、學生活動、社團輔導、多元文化、生涯輔導等，以深化學生品德修養覺知與實踐，探索生涯發展進程，俾利學生能有效規劃未來生涯發展方向，適性揚才，畢業後能順利升學與就業。
- (三) 落實教學品質保證與深化學生核心能力：本分項計畫旨在建構全校教學品質保證機制，共 4 個方案 16 項策略，具體內容包括：推動全校課程品質保證、深化課程產業化、建立學生學習成效品質保證，強化學生學習成效、及發展特色課程與教學等。
- (四) 教學品質支援系統之建置：共 3 個方案 14 項策略，具體內容包括：建置課程地圖系統、建置巡堂管理系統及建置產學研究管理平台等。

關鍵詞：提升教學品質、學習成效

參、整體計畫英文摘要

Our annual academic project, Construction of Learning Effect-oriented Teaching Quality Assurance System: From Teacher-based to Student-based, aims to implement holistic education and the quality assurance system. With increasing employability and supporting lifelong learning in mind, the project was divided into four subprojects to reinforce students' learning effects. The first subproject was about teacher division: accelerate professional growth and promote teachers' teaching quality. Also increase academia-private sector collaboration. The second one was about student division: establish daily-life guidance counseling mechanism. The third one was about curriculum design division: implement teaching quality assurance and deepen students' core competencies. The last one was about e-learning division: build an e-learning environment by Information and Library Service Center. We hope both teachers and students can improve the effectiveness of teaching and learning by fully using the e-learning resources. The final report on Construction of Learning Effect-oriented Teaching Quality Assurance System: From Teacher-based to Student-based details below.

1. Accelerate professional growth and promote teaching quality of teachers. Also increase academia-private sector collaboration. The subproject included six major programs: promote teacher evaluation, enhance teachers' practical ability as well as the teaching skills, encourage teachers to counsel professionals for teaching skills and methods, facilitate the personal growth of teachers, and increase academia-private sector collaboration, etc.
2. Establish daily-life guidance counseling mechanism. The subproject also included six major programs: counsel students on their lives, learning, student societies, health, and career. We hope that students will be keen to learn new skills to help them progress on to further education or employment successfully after graduation via a wide range of student activities.
3. Implement teaching quality assurance and deepen students' core competencies. The subproject had four major programs: promote curriculum quality assurance, deepen the curriculum industrialization, establish student learning effect quality assurance, strengthen student learning outcomes, and develop distinguishing courses and teaching skills and so forth.
4. Build support system for e-learning environment. The subproject contained three programs: set up a curriculum map system, a monitor teachers' attendance system, a research management platform for academia-private sector and so on.

Keywords : the promotion teaching quality, the reinforcing of students' learning effect

肆、年度計劃執行成果中文摘要

(一)分項計畫一：加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質

本分項計畫主要在於建立教師專業發展平台，已達成進行推動教師評鑑共1項策略、提升教師實務能力共10項策略、提昇教師教學技能共4項策略、鼓勵教師專業對話共8類策略、促進教師自我成長共2項策略，及推動教師進行產學合作共3項策略，合計6個方案28項策略以提昇整體教學品質。除加速推動上述6個方案外，並配合教育部未來發展政策建立親產校園而進行努力，具體成果如下：

1. 推動教師評鑑：本校推動教師評鑑成效101學年完教師評鑑辦法之修訂，並於校務會議修正通過；2.完成教師專業成長系統，目前推動教師專業成長歷程檔案之製做，促使教師更深入且清楚探討自己專業成長相關表現實況，並請教師整理相關佐證資料，以協助教師專業成長。本項點規劃在於執行校中長程計畫，持續輔導潛力教師改善教學成效等，並協助改善教學評量制度。
2. 提升教師實務能力：技專院校強調教師實務能力的提昇，鼓勵教師深入業界，取得實務經驗，並將業界實務經驗與教學結合，進而提昇學生實務能力，故藉由遴聘業界師資協同教學、並參與相關產學研習活動、鼓勵教師取得專業證照，皆有助教師實務能力提升。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，配合健康服務特色課程舉辦講習會，鼓勵老師取得專業證照、進行實務進修、遴聘業界師資協同教學等。
3. 提昇教師教學技能：本項在於執行校中長程計畫，規劃教學助理培訓、持續輔導教師教學技巧等及相關研習會。
4. 鼓勵教師專業對話：藉由教學觀摩會、讀書會、專業社群建立等活動舉辦，鼓勵教師專業對話，協助教師專業成長。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，規劃推動教師專業社群建立，並有助教師建立產學合作關係及推動教師教學觀摩會等。
5. 促進教師自我成長：促進教師專業成長自我省思與提升學生學習，是建立教師專業發展歷程檔案主要目的，或參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。執行校中長程計畫舉辦教師自我成長相關研習會。
6. 推動教師產學合作：推動教師產學合作有助將產業最新資訊傳遞給學生，除改進教學品質，並建立產學管理平台供教師及廠商使用，提供產學合作管理及媒合機會，舉辦相關產學演講、工作坊、產學媒合會、學生專題製作引進業界資源，以鼓勵教師進行產學合作。

(二)分項計畫二：學習生活輔導機制之建構

本分項計畫推動共6個方案，達成14項策略，成果如下：

1. 落實新生輔導機制：辦理新生輔導研習，提振新生輔導的使命感，並瞭解整體活動辦理程序要項與完成相關準備，做好新生輔導工作。
2. 落實生命教育輔導機制：生命教育融入課程、生命教育宣導、校園自我傷害三級預防機制、強化教師輔導知能、落實生命教育之目標，推廣性別平等理念與作法，加強性騷擾與性侵害防治知能等。
3. 服務學習課程：辦理服務學習融入課程及社團服務學習活動，以教導、引導學生在服務學習領域，能夠實踐「做中學」、「學中覺」，並於往後進入社會秉持服務學習的精神回饋社會。
4. 康寧勞作教育課程：辦理勞作教育研討會，培養教師勞作教育知能及提升學生對勞作教育課程認知，並利用各項勞作競賽方式，增加學生參與度。
5. 多元文化校園：康寧多元文化學習角 (KNJC Multicultural Corner) 提供學生一個獲得「跨文化溝通」的基本知識，以及比較跨國文化，並瞭解其異同，進而提升多元文化包容力與擴展國際視野的學習空間。
6. 生涯輔導機制：要求每位學生使用 UCAN 大專校院職能診斷網路平台，舉辦新生生涯座談會。瞭解自己將來的職業特性，多收集與瞭解各種生涯資訊。辦理「名人開講」，提供學生成功典範，作為其生涯規劃參考。舉行就業輔導講座，增進學生對職業的瞭解，建立對職業應有的態度與習慣，並重視職業道德之養成。安排學生參觀企業界或工廠，提供學習及生涯發展之參考。加強學生進路選擇之知能。

(三)分項計畫三：落實教學品保與深化學生核心能力

本計劃達成推動全校課程品保共 2 項策略、深化課程產業化共 4 項策略、建立學生學習成效品保，強化學生學習成效共 6 項策略、及發展特色課程與教學共 4 項策略等，以提昇整體學習成效。

1. 全校課程品保：建置校及科三級教學品質保證推動機制，校及科舉辦教學品保研討會或工作坊，完成本校三級品保。
2. 深化課程產業化：各科和通識教育中心推動以核心能力和基本能力為本的本位課程發展計畫及學程規畫，落實學生、畢業生及業界對課程與教學回饋機制，及完成線上教學輔助系統數位學習教材建置。
3. 全校各科完成康寧業師 100 計畫辦理「康寧產業職涯講座」，並建置完成學生就業力 E-Power 指標系統及機制，各科依各科學生職涯發展代表性工作，結合相關產業界，協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制，建立學生職涯地圖，強化課程與產業的銜接。

4. 全校各科完成就業力檢定及成果發表計畫，結合產業界協同檢定學生就業力指標達成情形，並舉辦學生學習成效成果發表會，並結合各科「專題製作」、「實習」、「實務」或「創意思考」等課程，推動老師指導學生參加技能競賽，並獲得多項獎項。
5. 全校各科完成學生學習歷程平台建置，完成學生學習歷程之推廣與應用，完成學生學習歷程平台建置，推廣、教導、輔導學生填寫學習歷程。
6. 發展特色課程與教學完成：實施校特色課程健康服務模組課程，各科完成校特色課程健康服務模組規畫與學習情境建置。
7. 全校各科完成典範現身教學共融專案：各科舉辦教學與教材典範觀摩會、並參加校典範現身發表會；各科針對各科(中心)特色(各科學生核心能力、就業力規畫、及教學目標)進行共融。
8. 全校各科完成畢業門檻證照計畫，規劃 101 學年度入學學生於畢業前依各科專業特性取得校特色課程檢定證照(CPR 急救)及各就讀科系規劃之專業證照。

(四)分項計畫四：教學品質支援系統之建置

本分項計畫完成了課程地圖系統職涯模組共 5 項策略、巡堂管理系統共 5 項策略、及產學研究計畫管理平台共 4 項策略等，以協助各分項計畫之執行。

1. 課程地圖系統職涯模組：更新建置校及科三級教學品質保證推動機制，校及科舉辦教學品質研討會或工作坊，完成本校三級品保。
2. 巡堂管理系統：各科和通識教育中心推動以核心能力和基本能力為本的本位課程發展計畫及學程規畫，落實學生、畢業生及業界對課程與教學回饋機制，及完成線上教學輔助系統數位學習教材建置。
3. 產學研究計畫管理平台：各科依各科學生職涯發展代表性工作，結合相關產業界，協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制，建立學生職涯地圖，強化課程與產業的銜接。

伍、年度計畫執行成果英文摘要

Subproject I :

The first subproject aims to establish teacher professional development and resources sharing platform. There are 6 programs and 28 approaches, including accelerating teacher professional growth, enhancing teacher practical proficiency, and facilitating the cooperation between academia and private sectors. Thus, some approaches have been adopted and final reports are as follows.

1. Put forward specific measures for teacher evaluation. Additionally, the adoption of teachers' portfolios can foster teachers to inquire into and deeply investigate the complexity of classroom teaching and learning, and help them reflect and then grow professionally. Provide teachers with accurate feedback regarding their performance via student assessments. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to assist potential teachers to improve the effectiveness of teaching, and we also help to improve the teaching evaluation system.
2. Promote teacher practical proficiencies via team teaching, encouraging teachers to work with private sectors, and obtaining professional licenses. By doing so, student practical proficiencies can be greatly enhanced. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to hold workshops, encourage teachers to obtain professional licenses as well as get substantive studies, and inviting industrial teachers to do collaboration teaching.
3. Expand and boost teachers' competence with teaching skills and techniques. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to set up Teaching Assistants' Training Program, and related seminars.
4. Encourage teachers to counsel professionals for sharpen their teaching and methods. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to build teacher professional communities, increase academia-private sector collaboration, and hold teaching demonstrations.
5. Inspirit teacher's self-growth. Teachers should build their own professional development portfolios in order to inspirit their self-growth and self-reflection. Furthermore, teacher should participate in the learning activities of self-growth, make personal resume and upgrade themselves professionally. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to hold workshops for teachers for self-growth.
6. Increase academia-private sector collaboration. Increasing academia-private sector collaboration not only helps to pass the latest information of industries to students, but also improves teaching quality. For executing the mid-range and long-range plan, we will continue to hold related lectures, workshops and academia-private sector conferences, and

let students make projects led by private sector's resources for fulfilling to increase private sector collaboration.

Subproject II

The Mechanisms of Learning Life Guidance

1. Freshmen Guidance

A series of activities were arranged for the KNJC freshmen to enhance their sense of belonging.

2. Life Education Guidance

A wide variety of courses on gender equality and life education were provided to foster the 3-Tier Mechanism for Self-Harm.

3. Service Learning

Service-learning is the union of community service and formal learning. It involves students going out into their communities and using that which they learn in class to help people, and then bringing that which they learn in their community service back into the classroom to enhance their learning.

4. Kang-Ning Labor Education

The goals of the program are to promote the development and professionalization of labor education at KNJC, and to advocate for increased support of labor education programs among the students and faculty of KNJC.

5. Multicultural Campus

KNJC Multicultural Corner was set up to offer an environment for multicultural acquisition and foreign language learning.

6. Career Guidance

Every KNJC student was required to utilize the UCAN for his own career development.

Subproject III

The third subproject aims to enhance learning effects via carrying out 4 programs and 16 approaches. The final reports are listed below.

1. Set up 3-stage teaching quality assurance system. Hold seminars or workshops on a regular basis.
2. Connect curriculum design with the need of private sectors. The curriculum and instruction designed by different departments and General Education Center which focused on feedback mechanisms for course and teaching from students, graduates and private sectors. We have completed the online teaching aid system as well.
3. Deliver career-based lectures and establish employment indicator system by different

departments to complete the year 100 project “Kang-ning Industry Career Lecture”.

Different departments set up their own employment indicator systems depend on various career-based need , and also combined with the related industry to set up collaborative student employment force power indicators, test planning, curriculum and teaching feedback mechanism, establish student career map, and strengthen curriculum and industry interface.

4. Via establishing "E-Portfolio" system, students can document their learning process and facilitate their learning and performance. Give students mini-project and connect various courses.
5. Set up an E-Learning System for Learning Quality Assurance.
6. Develop distinguishing courses. Our distinguishing courses: health service module courses which have been completed by different departments. Also, we have built the related learning environment for the courses.
7. Holding up several conferences and demonstrations of teaching and materials to help further fortify the efforts of developing and promoting the teaching and materials.
8. Set up graduation threshold for students. Students who enrolled in year 101 are asked to get their professional certificates for featured courses, such as Cardiopulmonary resuscitation (CPR), and professional licenses set by different departments.

Subproject IV

This subproject has completed five approaches for an e-learning curriculum map system, five approaches for a monitor teachers’ attendance system, and four approaches for a research management platform in order to assist the execution of other subprojects. The primary purpose of this subproject promoted the teaching quality and accelerated the learning effects by the following approaches.

1. Design and implement of e-learning curriculum map system: update and implement the 3-stage teaching quality assurance system via holding conferences and workshops.
2. Set up a system to monitor teachers’ attendance: design and promote the curriculum and instruction by different departments and General Education Center which focused on feedback mechanisms for course and teaching from students, graduates and private sectors. We have completed the online teaching aid system as well.
3. Develop a research management platform: establish student employment force indicators by connecting different departments and related private sectors. Also set up student career map, strengthen curriculum and link up academic-private sector collaboration.

陸、年度計畫執行內容及成果說明

一、總計畫目標

本校提升教學品質之規劃係以彰顯並強化「技職教育特色」為優先，考量由全校整體性規劃來提升各科(中心)的教學品質，並以提升學生學習成效為目標。在具體實施方面，本校以系統平台之資源整合、課程改革，並以系統化思維，整合自學生入學的新生輔導（輸入）、學生在學期間的學習與預警制度等（處理）與畢業生追蹤與回饋（輸出）為一完整的教育及評估模式，教師方面從新進教師輔導、業界進修及協同教學等提升教師教學與實務能力，協助全校各科(中心)的教學品質的整體性提升。具體規劃內容從「課程規劃」、「課程設計」，到提供「教學資源」，鼓勵「教師發展」，實施「教學成效評量」之規劃，形塑「康寧典範」，學生輔導強調「學生學習需求」與「學生職能需求」，最後以「學習成效」做為產出，期待學生能具備質場就業的能力。

二、分項計畫目標

（一）加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質：

產學合作能夠加強學校教師與學生對產業現況和專業需求的瞭解，有助於學生能在未來順利適應於快速變遷的產業，改善學生學習成效；並配合教育部未來發展政策建立親產校園而努力，將教師專業成長焦點導向放在如何推動教師進行產學合作，即推動教師進行產學合作，並鼓勵老師將產學合作成果融入課程，以提昇整體教學品質。

1. 推動教師進行產學合作：完成產學媒合會1場、學生專題製作引進業界資源合計4場，並鼓勵老師將產學合作成果融入課程。
2. 以輔導新進教師融入學校環境之機制，對於新進教師由該科主任指派同科資深教師，協助新進教師專業知能提升。此外舉辦新進教師研習會及共融會議，已使新進教師對於學校更加認識
3. 本校評鑑項目分為校級共同評鑑項目及科級評鑑項目，對教師進行評鑑。教學部份需占共同評鑑項目總分20-40%、研究部份需占共同評鑑項目總分10-25%、輔導部份需占共同評鑑項目總分20-40%及服務部份需占共同評鑑項目總分20-40%。四類配分比重合計100%。
4. 提升教師實務能力：101年修訂獎勵專任教師改進教學辦法，對於教師教材及教具有件數之提升有所助益，教師教材教具製作6件，另本校每年辦理教學成果展與教學經驗分享，以提升教師教學品質。
5. 提昇教師教學技能：完成教學助理培訓1場、教學技能提升專題演講、輔導教師教學技巧及研習會方案，舉辦兩場教學技巧研習會。

6. 鼓勵教師專業對話：本校現有11件教師專業社群，共51名教師參與，以進行教師知識分享，本校社群名單如醫護英文課程計專題設計社群、兒童美語教材教法社群、會計專業證照課程規劃、會展之行銷英文課程、企業作業層級個案研究社群、領隊、導遊、英語整合課程之實務與應用社群、兒童動畫課程暨專題設計社群、高齡服務需求研討社群、康寧質性研究社群及健康維護等社群。
7. 促進教師自我成長：建置教師專業發展歷程檔案及參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。
8. 推動教師產學合作：推動教師產學合作有助將產業最新資訊傳遞給學生，除改進教學品質，並建立產學管理平台供教師及廠商使用，提供產學合作管理及媒合機會，舉辦相關產學演講、工作坊、產學媒合會、學生專題製作引進業界資源，以鼓勵教師進行產學合作。

(二) 學習生活輔導機制之建構

1. 落實新生輔導機制：推動新生入學輔導活動，強化新生生活適應。
2. 落實生命教育輔導機制：積極重視生命教育融入課程，提升學生抗壓能力與危機處理及自我傷害之自助與助人技巧。全面辦理生命教育相關主題之專題演講、班級講座、團體輔導，增進學生心理健康、學習尊重生命、愛惜自己，精進教師生命教育輔導知能、落實校園自我傷害三級防治工作計畫、定期賃居座談輔導。
3. 服務學習課程：透過服務學習研討會之活動與課程，引導及帶領學生瞭解與實踐服務學習，並能融入專業課程，提升服務學習品質。透過社團經營研討會、專題講座讓學生更加瞭解參與社團之正面功能與應有態度，培養學生團隊合作、樂觀進取、認真負責的品德，透過社團成果發表，讓學生學習成果可有展現的舞台，並能肯定學生在社團活動之學習成果。
4. 勞作教育課程：康寧勞作教育的教學與活動來強化勞作教育領域教學，並透過推展各項勞作活動，發揮潛移默化、循序漸進之效能，將勞作的概念與知識、技能、態度深植全體師生。
5. 多元文化校園：由外籍教師進駐多元文化學習角落，指導同學多元文化之基本概念，進而應用文化知識於語言學習。
6. 生涯輔導機制：透過就業與升學輔導，學生能多方面思考畢業後的生涯規劃。

(三) 落實教學品保與深化學生核心能力

本分項計畫以落實教學品保與深化學生核心能力為計畫方向，達到推動全校課程品保、深化課程產業化、建立學生學習成效品保及發展特色課程與教學等目標，各目標說明如下：

1. 推動全校課程品保：完成內容包括各科建立代表性工作之能力指標對應課程目標的落實與檢視，落實在學生、畢業生及業界對課程回饋之自我改善，完成課程地圖成果檢視與課程回饋，落實通識與專業教育目標共融，落實產學協同教學課程教學品保，辦理教學品保工作坊。
2. 深化課程產業化：完成各科和通識教育中心能推動以核心能力和基本能力為本的結合產業界，協同建立學生就業力指標，規畫課程與教學回饋機制，建立學生職涯地圖，強化課程與產業的銜接，落實學生、畢業生及業界對課程與教學回饋機制，及建置線上教學輔助系統之學習教材。
3. 建立學生學習成效品保，強化學生學習成效：完成建置學生學習歷程平台，輔導學生使用學習歷程；學生可藉由學習歷程及課程地圖檢視學習成效，實施學生學習預警和低成就輔導；學生於畢業前依各科專業特性取得專業證照。
4. 發展特色課程與教學：完成校特色課程健康服務模組課程，辦理典範現身與教學共融，各科發展特色計畫。

(四) 教學品質支援系統之建置

本分項計畫，擬配合其他分項計畫的規劃及需求，建置一個支援資訊系統。期透過本計畫所建置的資訊系統，來協助本校課程發展及教學品保的工作。

本子計畫共規劃三大目標，分別說明如下：

1. 課程地圖系統—擴增職涯模組，強化課程地圖平台功能：課程地圖系統是檢核科系課程發展的重要機制之一，本校已初步完成課程地圖的建置，並持續擴增課程地圖系統的功能。在本計畫中，我們在本校課程地圖系統中擴增了職涯模組，透過人力銀行的相關職缺資料，可作為本校發展課程的重要參考資料。
2. 建置巡堂管理系統：本計畫建置了巡堂管理系統，可利用手持式行動上網裝置來進行巡堂工作。透過巡堂管理系統，可提供即時且準確的班級資料供巡堂人員參考，如應到人數、授課教師點名情況等，便利巡堂人員準確地進行必要的判斷。同時，採用線上簽核的方式進行巡堂異常資料的處理，可縮短處理時程。
3. 建置產學研究計畫管理平台：產學合作是近年來技職院校推動的重點之一，產學合作不僅可拉近學校與產業界的關係，學校並可藉由產學合作來協助學生實習與證照的推動。本校近年來也大力鼓勵教師參與產學合作案，並已具初步成果。為了更有效管理本校各式產學相關研究案，透過本計畫，我們建置產學合作案管理平台，以更透明、更有制度、及更有效率地方式來推動產學合作。

三、年度計畫執行成果說明

(一)分項計畫一計畫具體執行成效

本「加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質」分項計畫共 6 個方案 28 項策略，具體作法與成效包括

A.推動教師評鑑

本校推動教師評鑑成效 100 學年完教師評鑑辦法之修訂，並通過校務會議；完成教師專業成長系統，目前推動教師專業成長歷程檔案之製做，促使教師更深入且清晰探討自己專業成長相關表現實況，並請教師整理相關佐證資料，以協助教師專業成長。本項點規劃在於執行校中長程計畫，持續輔導潛力教師改善教學成效等，並協助改善教學評量制度。

B.提升教師實務能力

技專院校強調教師實務能力的提昇，鼓勵教師深入業界，取得實務經驗，並將業界實務經驗與教學結合，進而提昇學生實務能力，故藉由遴聘業界師資協同教學、並參與相關產學研習活動、鼓勵教師取得專業證照，皆有助教師實務能力提升。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，配合健康服務特色課程舉辦講習會，鼓勵老師取得專業證照、進行實務進修、遴聘業界師資協同教學等。

C.提昇教師教學技能

教師教學技能提有助於活化教學，提高學生學習興趣，進而提教學品質，故藉由專題演講、研習及教學助理培訓等方案，活化教師教學技能，提昇教學品質。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，規劃教學助理培訓、持續輔導教師教學技巧等及相關研習會。

D.鼓勵教師專業對話

由於教師專業成長可以來自同儕互相學習，彼此經驗分享，故藉由教學觀摩會、讀書會、專業社群建立等活動舉辦，鼓勵教師專業對話，協助教師專業成長。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，規劃推動教師專業社群建立，並有助教師建立產學合作關係，如圖 1 所示，及推動教師教學觀摩會等。

E.促進教師自我成長

促進教師專業成長自我省思與提升學生學習，是建立教師專業發展歷程檔案主要目的，或參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。本項規劃重點在於執行校中長程計畫，舉辦教師自我成長相關研習會。

F.推動教師產學合作

101 提升主要新增項目，重點在於推動教師產學合作有助將產業最新資訊傳遞給學生，除改進教學品質，並建立產學管理平台供教師及廠商使用，提供產學合作管理及媒合機會，舉辦相關產學演講、工作坊、產學媒合會、學生專題製作引進業界資源，以鼓勵教師進行產學合作。

具體作法及執行成效

本計畫主要在於建立教師專業發展平台，並以教師專業成長歷程系統為核心，落實於A.推動教師評鑑、B.提升教師實務能力、C.提昇教師教學技能、D.鼓勵教師專業對話及E.促進教師自我成長、F.推動教師產學合作等方面重點項目，共同推動教師專業成長，以提升教學品質。修正本校教師專業成長架構圖如下，

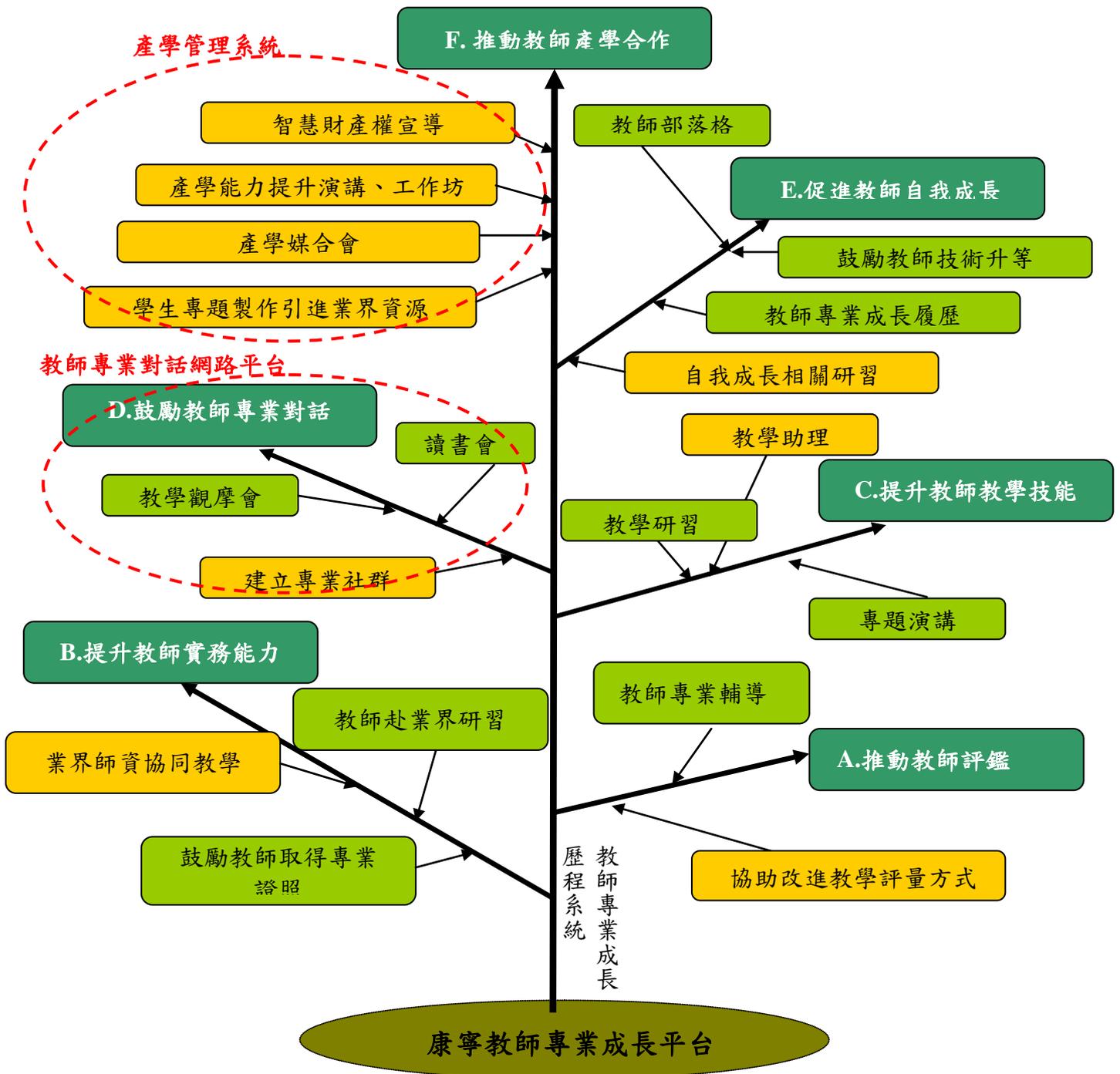


圖 1 教師專業成長架構圖

A.推動教師評鑑

本項發展協助教師專業成長，對於教師評鑑、教學評量未通過教師、新進教師之提供相關行政輔導支援，以協助教師專業成長。成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-A-1	輔導新進及潛力教師	輔導新進及潛力教師之技能工作坊	教師發展中心	質化指標 聘請校外專家協助指導新進教師及潛力教師。 量化指標 1. 完成至少 2 件新進教師輔導案 2. 完成至少 2 件潛力教師輔導案	新進教師及潛力教師辦理技能工作坊研討會，演講者邀請實踐大學-陳承廷老師及全能智慧-朱允文總經理，共辦理 2 場研習會

B.提升教師實務能力

藉由遴聘業界師資協同教學、舉辦鼓勵教師赴業界廣度研習及深度研習、並參與相關產學研習活動、鼓勵專任教師取得專業證照，皆有助教師實務能力提升。故配合學校政策並依據各科特性及各科中長程計畫進行各項行項方案，如表 2 提升教師實務能力相關方案所示。成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-B-1	發展特色課程-全校專業急救證照講習會	發展全校健康服務特色課程，協助全校教師取得相關專業急救證照	教師發展中心	質化指標 聘請校外講座指導教師取得急救專業證照，以發揮本校健康服務特色。 量化指標 至少 15 位專任教師取得急救證照。	辦理全校專業急救證照講習會-基本救命術指導員班 BLS-I 訓練班，辦理有 25 位教師參與活動，23 位教師取得證照。
1-B-2	護理科教師實	本項配合學校政策並依據護理科中長程計畫 2-1 護理科教師	護理科	質化指標 1. 增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，提供相關教師至相關醫療院所進行實務進	1. 教師積極前往相關醫療院所進行實務進修，實務進修場所依教師需求精進其教學能力，社區及醫療機

方案項次	方案名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
	務進修	專業發展計畫增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，提供相關教師至相關醫療院所進行實務進修。		修。 量化指標 每學期 30 教師會依其專業發展前往相關醫療院所進行實務進修。	構是教師主要的選擇。 2. 全體專任教師 100% 依其專業發展前往相關醫療院所進行 160 小時實務進修，並於 101.11.16 公開口頭及海報發表其成果。
1-B-3	企管科教師實務深耕個案教材製作	本項配合學校政策並依據企管科中長程計 7-1 增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，鼓勵教師進行企業管理個案教材製作。	企管科	質化指標 結合業界資源進行職場實習課程之推廣及教師實務進修之研習，持續發展本科之特色。 量化指標 擬達到 3 教師個案教材製作件數。	1. 已結合 18 家以上企業所提供之實習機會，及本科申請公民營廣度研習及教師至各企業進行實務研習，強化企業實務之能力。 2. 已完成 3 件個案教材之製作，分別可提供電子商務、行銷管理及連鎖店經營等課程使用。
1-B-4	企管科強化業界師資協同教學	本項配合學校政策並依據企管科中長程計 7-1 增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，強化業界師資協同教學。	企管科	質化指標 量化指標 規劃協同教學至少 1 件，以達到理論與實務結合之教學目的。	1. 已結合台灣財富管理協會之業界師資，進行投資學理財個案之協同教學，並引導同學參與校外競賽，建立學習之榮譽與信心。 2. 已實際完成 1 件投資學之協同教學，並以理財個案之方式融入教學之中，達成理論結合實務之目的。
1-B-5	幼保科教師實務專長進	教師配合科務及課程特色發展進行業界實務專長進修，取	幼保科	1. 專任教師 11 位進行所授課程第二專長實務相關領域浸泡及研習 2. 專任教師 11 位進行教	1. 教師參加實務研習 3 人、機構浸泡 6 人、機構參訪 1 人，共進修 155 小時

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
	修	得第二專長證書(證照)。		學品保指標課程實務專長浸泡及研習	2.獲西點烹調丙級證照 1 張、研習結業證書 2 張 3.研習成果融入 18 門課程、製作 9 份教學 E 化教材 4.教師教學密切結合實務，專長符合授課科目及科務發展特色
1-B-6	幼保科教師實務專長進修成果強化教學成效	教師實務專長進修成果符合授課科目，強化核心能力指標課程活動及線上輔助教材	幼保科	1.專任教師實務專長進修研習成果強化核心能力指標課程活動 2.專任教師實務專長進修研習成果強化線上輔助教材	1.實務進修成果融入專業科目共 18 門課程 2.實務進修成果增加 9 份專業科目線上輔助 E 化教材 3.有效達成所授專業課程核心能力目標
1-B-7	幼保科教師實務進修成果強化教材教法及產學合作	教師實務進修成果應用於產學合作及推廣教育	幼保科	1.專任教師實務專長進修研習成果強化產學合作績效 2.專任教師實務專長進修研習成果增進推廣教育績效	1.實務研習結合 3 機構、實務浸泡結合 6 機構、實務參訪結合 1 機構，共整合 10 個業界機構資源 2.實務進修機構 10 個有助後續進行產學合作研討會及相關產學合作
1-B-8	健管科教師實務進修暨成果發表會	期望藉由強化教師專業核心能力與學養之內涵，改善教學品質，進而完成培育稱職基層專業人才的教育目標。	健管科	1.本科 100% 專任教師完成實務進修成果報告。 2.完成專任教師實務研習各 80 小時。	1.100% 專任教師完成總計 6 場專家諮詢及輔導完之實務進修，並完成進修研討報告。 2.專任教師實務研習平均達 132.4 小時/人。 3.能強化教師專業核心能力與學養，加

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
					強與授課科目之連結。
1-B-9	通識中心教師實務進修暨成果發表會	提昇教師實務專業成長，補助鼓勵教師參加研習課程。	通識中心	舉辦毓授論文發表會四場次，由通識中心專任師資輪流發表。	辦理 4 場毓授論文，16 位老師共發表了 16 篇文章。
1-B-10	通識教育中心業協同教學	本項配合學校政策並增進教師教學能力，強化業界師資協同教學。	通識中心	增聘業界專家參與協同教學，使通識中心業界專家協同教學比例達 20% 以上。	101 年度實施實游泳、二年數學、人生哲學、藝術生活以及流行舞蹈，共計五門課程，比例高達 34%。

C. 提昇教師教學技能

藉由專題演講、研習、教學助理之訓練等方案，有助活化教師教學技能，提昇教學品質。故配合學校政策並依據各科特性及各科中長程計畫共進 2 項方案。如表 3 提昇教師教學技能相關方案所示。成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-C-1	教師教學方法創新與技巧工作坊	配合教師評量分析結果，舉辦教師教學方法創新與技巧工作坊	教師發展中心	<p>質化指標 聘請校外講座指導教師教學方法創新與技巧，以提升教師教學品質。</p> <p>量化指標 至少 20 位以上專任教師參與教師教學方法創新與技巧工作坊，且平均滿意度調查達 3.0 以上。</p>	辦理教師教學方法創新與技巧工作坊研討會，邀請日月知識-侯喬騰總經理，合計 12 位教師參與活動。

方案項次	方案名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-C-2	教學訓練與動	擬定教學助理推動相關辦法，並舉辦教學助理課程；推動教學品質改善	教師發展中心	質化指標 1. 擬定教學助理推動相關法規。 2. 聘請校外講座指導教學助理訓練及推動，以提升教師教學品質 量化指標 1. 至少 10 位以上專任教師參與教學助理之推動。 2. 至少 50 人次以上學生參與教學助理訓練或輔導。	辦理教學助理訓練與推動研習會及樂心助人-教學助理分享會，邀請國北護教發中心教師評鑑-劉介宇組長及全能智慧教育-朱允文總經理，各計 50 人次學生參與教學助理訓練研習。
1-C-3	實務交流共融會	本項配合學校政策，並依據護理科中長程計畫 3-1 展現護理社會服務功能，進行臨床新知交流	護理科	質化指標 1. 展現護理科社會服務功能與產官學對話進行交流以提昇教師臨床技能與新知。 量化指標 1. 每學期舉辦 2 場實務交流共融會(包括護理技術課程)。 2. 邀請醫院資深且優秀的 36 位護理同仁參與內外科護理學、身體評估與檢查及基本護理學課程之臨床護理技能之協同。	教師藉由實務交流共融會，積極提昇臨床技能與新知。 1. 舉辦共 4 場專兼任共融及護理技術課程共融會，參與的教師共有 72 位。 2. 醫院資深且優秀的 36 位護理同仁參與內外科護理學、身體評估與檢查及基本護理學課程之臨床護理技能之協同，學生滿意度為 4.3(滿分為 5 分)。
1-C-4	教學力提升-學策略研討	邀請資管兼專任教師，針對部級每個班的特色，商	資管科	達成全科專任教師 12 人，兼任教師 6 人次參加教學策略分享研討會。	舉辦一場教學策略分享研討會，共計 11 位專任教師(一人留職停薪)，及 6 位兼任教師參加

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
		適宜之教學策略。			

D.鼓勵教師專業對話

藉由教學觀摩會、讀書會、專業社群建立等活動舉辦，鼓勵教師專業對話，協助教師專業成長。故配合學校政策並依據各科特性及各科中長程計畫進行各項方案。如表 4 鼓勵教師專業對話相關方案所示。成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-D-1	推動教師讀書會及成立專業社群	擬定推動教師成立專業獎勵辦法；推動各科成立專業社群	教師發展中心	質化指標 1. 擬定推動教師成立專業社群相獎勵辦法。 2. 聘請校外專家指導教師專業成長社群之建立 量化指標 1. 各科至少成立 1 個專業教師成長社群。	辦理推動教師讀書會及成立專業社群活動，邀請楓華國際-張麗蓉教師；全校有 51 位教師參與教師專業社群，並提出 11 件教師專業社群。
1-D-2	實務進修暨研究成果發表會	本項配合學校政策並依據護理科中長程計畫 2-1 護理科教師專業發展計畫增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，提供相關教師至相關醫療院所進行實務進修。	護理科	質化指標 1. 強化護理科教師專業發展及實務教學能力。 量化指標 1. 舉辦 2 場實務進修暨研究成果發表會。	藉由實務進修及教學觀摩能強化護理科教師專業發展及實務教學能力。 舉辦 1 場實務進修暨研究成果發表會，發表的方式包括口頭發表及海報展現，參與的教師共有 28 位。

方案項次	方案名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-D-3	護理科教學觀摩暨讀書會	本項配合學校政策並依據護理科中長程計畫 2-1 護理科教師專業發展計畫增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，增進教師教學技巧	護理科	質化指標 藉由教學觀摩暨讀書會等方案，有助活化教師教學技能，提昇教學品質。 量化指標 舉辦 2 場教學觀摩暨讀書會。	教師藉由教學觀摩暨讀書會等方案，有助活化教師教學技能，提昇教學品質。 舉辦 2 場教學觀摩暨讀書會，參與的教師共 22 位。
1-D-4	產學實務教學成果觀摩會	本項配合學校政策並依據企管科中長程計 7-1 增進教師實務教學能力辦理，並配合科特色教學，舉辦教學成果觀摩會。	企管科	結合職場實習課程，擬辦理 1 場實習產學教學成果觀摩會。	已於 9/26 完成 1 場實習產學教學成果觀摩會，共計有寒舍餐飲管理顧問股份有限公司、台北市不動產教育協會及連鎖便利商店等參加此活動 計有 101 年度一年級忠、孝兩班修習全人教育課程，並由科學會進行 1 場環境整潔維護服務宣導
1-D-5	應外科教學觀摩會	舉辦教學觀摩會增進教師教學能力之提昇	應外科	1. 舉辦兩場教學觀摩會 2. 精進專兼任教師的教學技巧	1. 陳慧玟等 4 位教師進行示範教學，34 人次參加。 2. 與會教師精進文法、字彙和小組活動的教學技巧。
1-D-6	教學能力提升-教學成果	推選教學優良教師分享與示範教學。	資管科	推選一位教學優良教師分享與示範教學，預計達成專任教師 12 人，兼任教師 6 人次參加。	推選二位教學優良教師分享與示範教學，共有專任教師 11 人（一人職停薪），兼任教師 6 人次參加。

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
	分享與教學觀摩會				
1-D-7	各委員會議	邀請相關業界專家學者參與各項委員會會議	動畫科	每學期召開二次，並聘任相關業界專家學者為各委員之外聘委員	一、101學年度各委員專家學者代表為 1. 科務會議：程群 2. 課程規劃委員會：沈明穎 3. 實習委員會：趙祐 4. 專題委員會：林盈志 5. 學生輔導委員會：劉玲圭 並分別於6/21、11/1舉辦會議
1-D-8	課程教學成果檢討座談會	於每學期末召開課程教學成果檢討座談會	動畫科	每學期召開一次課程教學成果檢討座談會，以審視本科課程之適切性	101學年度聘請張晏榕及沈明穎二位委員協助審查100學年度第2學期之課程，並於101.10.25舉辦課程檢討座談會

E. 促進教師自我成長

教師藉由專業成長檔案進行省思有助教師自我成長、另鼓勵教師建立部落格、閱讀圖書、觀看 DVD、及舉辦或參與自我成長相關研習活動、及教師個人履歷表製作等，皆有助於促進教師自我成長。故配合學校政策並依據各科特性及各科中長程計畫進行各項方案。成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-E-1	護理科教師成長系列研	本項配合學校政策並依據護理科中長程計畫3-1展現護理科	護理科	質化指標 教師藉由專業成長檔案進行省思有助教師自我	藉由優良教師教學經驗分享及服務學習融入課程成果分享提升教師自我成長。

	習會	社會服務功能舉辦自我成長相關研習活動促發教師進行省思有助教師自我成長。		成長。 量化指標 舉辦2場教師成長系列研習會。	1. 舉辦2場優良教師經驗分享研習會，參與的教師共有30位。 2. 3位教師參與服務學習融入課程，服務學習場所包括社區衛教服務、國小學童健康宣導及醫院復健病人之照護。
1-E-2	通識中心教師成長研習	舉辦教師成長研習	通識中心	舉辦全人教育研討會1場次，預計至少發表10篇論文。	本中心於101年7月2日舉行第五屆康寧全人教育學術研討會「通識專業手牽手全人教育大步走」，參與人數為50人，校內發表8篇文章，校外學者發表3篇文章，共計11篇文章。

F.推動教師進行產學合作

本項 101 提升主要新增項目，重點在於配合推動教師產學合作有助將產業最新資訊傳遞給學生，改進教學品質，並建立產學管理平台供教師及廠商使用，提供產學合作管理及媒合機會，舉辦相關產學演講、工作坊、產學媒合會、學生專題製作引進業界資源，以鼓勵教師進行產學合作。成果如下：

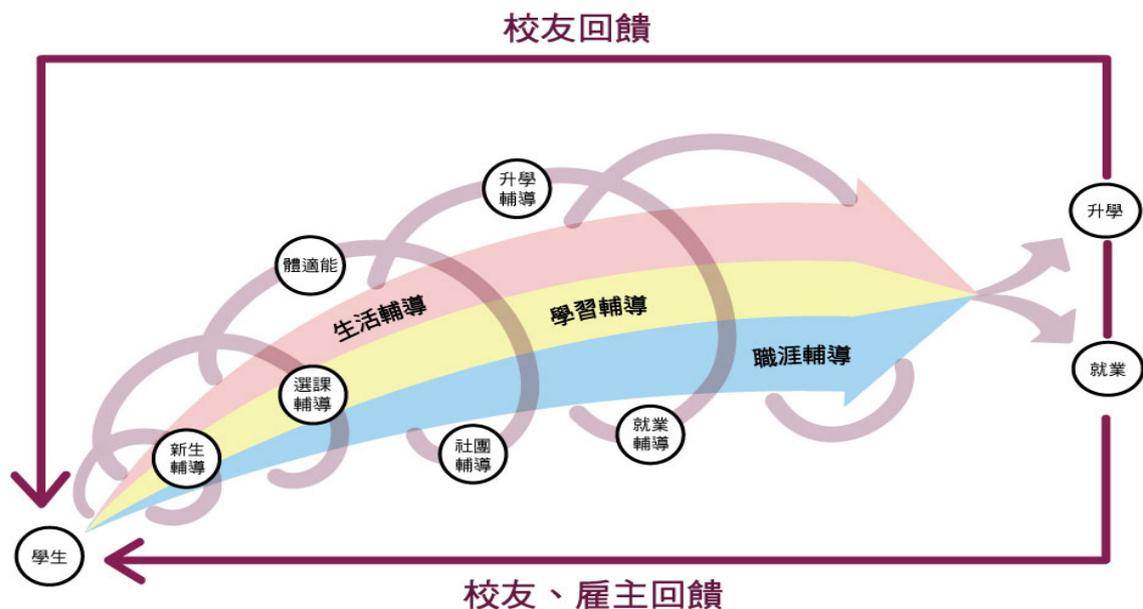
方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
1-F-1	學生專題製作引進業界資源	引進業界資源，共同指導學生專題製作，以加深學生專題製作深度，加速推動教師進行產學合作	技術合作處產學組	質化指標 1. 擬定學生專題製作結合業界資源獎勵辦法。 2. 引進業界資源，共同指導學生專題製作，以加深學生專題製作深度，加速推動教師進行產學合作。 量化指標 各科專題製作至少有	質化成效 已鼓勵各科專題引入業界專家指導，並提供經費給業師與學生共同完成專題製作 量化成效 目前已有4科、全校共有7件專題引入業界資源，替學生作專題製作指導

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
				一件引進業界資源共同進行專題製作。	
1-F-2	產學媒合會	邀請廠商蒞校，共同進行產學媒合會，提升教師與業界產學媒合機會，拓長本校產學合作件數	技術合作處產學組	<p>質化指標 引進業界專家進行產學合作講座，以加速推動教師進行產學合作。</p> <p>量化指標 1. 舉辦產學合作講座。 2. 各科至少有一件產學合作。 3. 邀請 10 家以上廠商蒞校進行產學媒合。 4. 至少 20 位老師參與產學媒合會。</p>	<p>質化成效 已邀請校外專家及學者至本校進行產學合作相關講座，如中小企業處副處長、光泰集團董事長、高明法律事務所律師、台科大區產中心等。</p> <p>量化成效 1. 已舉辦 5 場產學合作講座、1 場產學媒合會 2. 已有 6 個科有產學合作案計畫案，全校共有 20 件產學合作計畫 3. 21 家廠商參與產學媒合會 4. 33 位教師參與產學媒合會</p>
1-F-3	建置產學管理系統	建置產學管理系統，供教師及廠商使用，提供產學合作管理及媒合機會，以推動產學合作成效	技術合作處產學組	<p>質化指標 1. 修正本校產學合作辦法，以保障教師產學合作權益。 2. 修正本校產學合作獎勵辦法，以鼓勵教師進行產學合作。 3. 依據本校現行產學管理機制，建置產學管理系統。</p> <p>量化指標 系統完成後至少有 20</p>	<p>質化成效 1. 已修正訂本校產學合作辦法、訂定產學合作獎勵辦法、訂定產學合作委員會設置辦法、訂定教師至業界服務辦法等 2. 並依據本校產學合作管理機制，提供產學合作統一窗口，並購置產學合</p>

方案次	方案名稱	方案內容	負責單位	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
				位本校教師及 20 家以上廠商登錄使用。	作管理系統。 量化指標 已建入 100 學年度產學合作計畫案，並逐步將過去產學合作計畫案建置完成

(二)分項計畫二計畫具體執行成效

本分項計畫共 6 項方案，內容共計 14 項策略，藉由新生入學後之各項輔導活動，輔導學生在生活、學習、社團、健康及職涯等方面，包括：生活輔導、學習輔導、學生活動、社團輔導、多元文化、生涯輔導等，以深化學生品德修養覺知與實踐，探索生涯發展進程，俾利學生能有效規劃未來生涯發展方向，適性揚才，畢業後能順利升學與就業。



本分項計畫共 6 項方案，內容共計 14 項策略，具體作法與成效包括：

(一)落實新生輔導機制

1. 新生訓練與校園巡禮：透過新生訓練以宣導各項規定、權利及應注意事項；亦藉由校園巡禮協助新生於開學後能儘早熟悉學校生活。
2. 新生定向輔導：新生人格特質施測與解釋、新生班級座談輔導與新生人際關係團體輔導，增進學生生活適應。
3. 同儕輔導精兵訓練研習營：增進同儕輔導知能，發揮同儕輔導的功能。透過在校學長（姐）的帶領，使新進學生能儘快認識校園環境，了解學校生活常規。
4. 新生班導師及輔導幹部研習：增進訓輔人員、導師及輔導幹部之認識，溝通觀念、培養向心，期協力使新生早日融入校園生活，更能奮發向上、敦品勵學，以培養優秀之康寧青年。
5. 親師溝通家長座談會：增進導師與家長的溝通瞭解，提升輔導學生學習之成效，增進導師與家長的溝通瞭解，提升輔導學生學習之成效。
6. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
1-1	新生輔導幹部工作研習	舉辦「新生輔導講座」，參加對象為：訓輔人員、導師及輔導幹部，共約 80 人	生輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由研習活動，建立導師與輔導幹部之間的情誼，透過「講座」與「座談」的實施，能增加輔導知能。 2. 採團康方式，並利用各項準備與佈置工作增進輔導幹部之向心。 	期建立正確輔導觀念，協助新生熟悉學校環境、生活常規，儘早適應學校生活，做好新生輔導工作。	101 年 8 月 29 日舉辦「新生輔導幹部工作研習」召集新生班輔導幹部、導師與學務處訓輔人員共 80 多人共聚一堂，中華康輔天堂教育團隊秘書長李柏賢多年跨學界、商界具專業教學口語表達、活動帶領、團隊領導的實務經驗，運用授課教學技巧講演，讓新生班導師、輔導幹部反思如何引領新學弟妹適應學校團體生活，並藉由團康

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						活動讓團隊幹部同儕間與班級導師互相認識熟悉，用生命教育的人生哲理去激發同學體現LEADER特質勇於實踐服務，使得輔導新生定向的幹部於活動前有高昂承辦理念內涵及身負重任的使命感。
1-2	新生心理測驗	新生人格特質施測與解釋	學輔中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生入學第4週前實施賴氏人格測驗。 2. 依個別需要實施各項心理測驗、學習歷程、學習態度與策略評估以及個別諮商，增進學生自我了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成新生班實施賴氏人格測驗共15班。 2. 增進學生自我了解，並建立良好概念，樹立良好人格發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101/9/17~10/21 至日夜間部及假日專班五專/二專各新生班實施賴氏人格測驗，透過測驗讓學生瞭解自己的特質，增進對自己的認識。 2. 五專/二專新生計有642人，夜間部及假日專班有143人，共785人完成施測。
1-3	新生班級輔導	新生班級生活適應與輔導	學輔中心	舉辦新生班人格特質、生活適應、學習策略、職涯探索及生涯規劃等專題講座或班級座談。	透過專題講座或班級座談協助新生班級生活適應與定向輔導共15班。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101/9/17~10/20 至日間部五專/二專各新生班14班實施班級講座，讓學生在新階段及新環境能在學習、生活、人際及未來發展上，有新的期待與規畫。 2. 10/25~11/25 從五專新生12

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						班，各班抽樣2~3人，瞭解在人際、學習與生活的適應狀況，共輔導38位學生。
1-4	新生團體輔導	新生人際關係或學習策略團體輔導	學輔中心	以新生為對象，小團體方式舉辦團體輔導。	依據心理測驗與新生個別需求組成人際關係或學習策略輔導團體，上下學期各舉辦一次。	101/10/04~10/11在新生班四個班級以『人際關係的「溝」與「通」、『人格特質與人際互動的關係』、『人際你、我、他零距離』、『人際關係的紅、黃、綠燈』等四個主題，增進學生人際互動關係與技巧，共有200位學生參加。
1-5	親師溝通家長座談會	親師溝通增進學生、導師與學校溝通的管道	學輔中心	開學後第一個月辦理親師溝通家長座談會，由各科主持。	1. 如期辦理親師溝通家長座談會，使學生與家長了解各學習目標，未來生涯進路，並達成共識。 2. 增進新生早期適應學校、認識師長。	101學年度「親師溝通座談會」於101年9月22日圓滿完成，共363位家長參與。家長與師生溝通良好，並已彙整意見會簽各單位。

(二)、落實生命教育輔導機制

1. 生命教育融入課程：各科規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。
2. 生命教育宣導活動：辦理生命教育相關主題之專題演講、班級座談、團體輔導，增進學生心理健康、學習尊重生命、愛惜自己。

3. 強化教師輔導知能：辦理教師生命教育研習以及學生自我傷害防治之研習活動，提昇師生愛己、愛人、愛惜生命情操，對於憂鬱及自我傷害高關懷群辨識能力及校園危機處置知能。
4. 推動校園自我傷害三級防治工作：擬定校園自我傷害三級防治工作計畫，各單位分工，確實依照計畫執行校園自我傷害三級防治工作，預防校園學生自我傷害事件之發生以及熟悉校園自我傷害事件處置的流程。
5. 賃居生輔導：每學期定期辦理校外賃居學生安全座談會，說明賃居常識及應注意事項，敦請導師訪視輔導，了解學生校外生活動態，並請消防及營建單位派員協助檢視賃居處所，以維護學生身心健康與安全。
6. 加強落實民主法治教育：透過班會、週會等討論與宣教活動，確實增進學生民主法治素養，並發展各種適應生活的能力。
7. 留察暨曠課嚴重學輔導：每學期期初針對留校察看學生實施輔導，期中、期末再加入缺曠嚴重學生輔導，並要求其適時參加體驗教育活動、團體輔導、服務學習、工作坊等，幫助他們再次瞭解與認識自己，建立自信心，發揮潛能，訂定學習與生活目標。
8. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
2-1	生命教育融入課程	規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1.彙整審查量化統計各科生命教育融入課程之科目。 2.彙整融入課程之科目單元內容與學生回饋評量或省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校共計 245 門課程實施生命教育相關主題。 2.全校有 12 班修習全人教育，有 2 班修生死學課程，實施生命教育融入課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校共計 714 門課程實施生命教育相關主題。 2.全校有 9 班修習全人教育，有 1 班修生死學課程，1 班修人類發展，1 班修健康照護，實施生命教育融入課程。
			護理科	<ol style="list-style-type: none"> 1.彙整融入課程之科目單元內容與學生回饋評量或省思 2.辦理康寧講座。 	規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力。每學年舉辦 10 場康寧講座。	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理 10 場康寧講座，參與的每位學生書寫反思心得。 2.專業課程融入生命教育主題計 35 個科目。 3.規劃康寧講座及生命教育融入課程，提升學生抗壓能力。

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			幼保科	課程融入生命教育主題 30 門	1. 專業課程融入生命教育主題 30 門 2. 學生作業及行為表現對生命意義與價值觀的改變	1. 專業課程融入生命教育主題計 31 個科目 2. 學生書面作業表現對生命關懷 3. 學生透過課程及課外活動實踐服務學習關懷行動
			資管科	五門課程課程融入生命教育	一年級開設「全人教育」課程，融入生命教育。 二年級開設「健康維護」及「危急救護」兩門課程，融入生命教育。 四年級開設「醫療資訊處理」與「醫療資訊管理」兩門課程，融入生命教育。	1. 開設「全人教育」課程，約 90 人選修。 2. 開設「醫療組織與管理」日夜約 190 人選修。 3. 開設「醫療資訊管理」日夜約 80 人選修。
			企管科	除融入相關課程教學外，擬結合本科社團辦理 1 場相關之服務學習活動宣導。	有 2 班學生修習全人教育課程，實施生命教育融入課程。	計有 101 年度一年級忠、孝兩班修習全人教育課程，並由科學會進行 1 場環境整潔維護服務宣導
			動畫科	課程融入生命教育	至少 1 門課程融入生命教育。	配合服務學習與實踐課程，101 年度與伊甸基金會新移民家庭成長中心，協助活動紀錄及後續剪輯後製之各事項
			通識中心	開設全人教育、健康照護與危急救護等生命教育相關課程。	開設左列三個科目班級數達 10 班以上。	1. 100 學年第 2 學期開設全人教育 7 個班、健康維護 5 個班，合計 12 個班。

方案次	方案名稱	方案內容	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						2. 101 學年第 1 學期開設全人教育 11 個班、健康照護 7 個班、危急救護 5 個班，合計 23 個班。
			健管科	相關課程中融入生命教育議題，藉由課程引導學生進行省思	1. 完成一場生命教育專題講座。 2. 達成本科 50% 課程融入生命教育議題。	1. 辦理 2 場生命教育講座-活出真正的自我及精緻生命禮儀。 2. 50% 課程融入生命教育議題。 3. 將正式及非正式課程融入生命教育議題，引導學生進行省思。
2-2	生命教育宣活動	辦理生命教育專題演講、班級座談、團體輔導以及促進心理健康之訓練活動。	學輔中心	1. 每學期利用週會專題演講 2. 各班導師設計班會活動進行生命教育電影、短片、閱讀...等宣 3. 由專家帶領學生團體輔導 4. 辦理正向思考與潛能開發訓練。	1. 週會專題演講每學期 1 場。 2. 各班導師設計班會活動進行生命教育電影、短片、閱讀...等宣 3. 由專家帶領學生團體輔導每學期 1 場。 4. 辦理正向思考與潛能開發等訓練(如：正向思考、衝突管理、以及	101/3/7-4/23 於日間部護理科、動畫科、企管科和夜間部幼保科分別舉辦「壓力管理」系列講座/團體，由心理師帶領學生們分享如何調適會面臨到的多重壓力，如課業表現、人際關係、家庭關係等等，共有 450 位學生參與。

方案 項次	方案 項目 名稱	方案 內容	負責 單位	執行策略/ 具體做法	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
					壓力與危機管理)，每學年至少一次。	
2-3	強化 教師 輔導 知能	辦理教師生命教育與學生自我傷害防治之研習活動	學輔中心	1. 辦理教師生命教育研習活動。 2. 辦理全體教師對學生自我傷害辨識及危機處理知能研習。	1. 辦理教師生命教育研習活動，每學年至少一次。 2. 辦理全體教師(含導師及教官等相關訓輔人員)對學生自我傷害辨識及危機處理知能研習，每學年至少一次。	1. 101/07/05 辦理『校園個案危機處理』導師輔導知能研習座談會 2. 101/11/20 辦理自我傷害防治實務演練。
2-4	校園 自我 傷害 三級 防治	實施校園自我傷害三級防治工作	學輔中心	1. 召開學生輔導委員會議擬訂校園自我傷害三級防治工作實施計畫。	1. 每學年召開學生輔導委員會議擬訂校園自我傷害三級防治工作實施計畫。	101/9/6 召開學生輔導委員會議審議校園自我傷害三級防治工作實施計畫。
			校安中心	2. 訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期演練，使小組成員熟習校園自我傷害預防處理、危機處理及事後處理的流程。	2. 訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期演練，使小組成員熟習校園自我傷害預防處理、危機處理及事後處理的流程，每學年至少一次。	1. 101.11.20 辦理自我傷害防治實務演練，並將過程拍成短片一部。 2. 本宣導短片置放學校網頁供師生參考運用
			總務處	1. 檢視並改善校園各項設施安全之維護，避免不良環境的產生。	1. 定期每月檢視並改善校園各項設施安全之維護。 2. 校園警衛與總務處同仁之培	1. 每月檢視各項安全設施，作成記錄並改善，101/10 月完成全校監視系統建置，

方案項次	方案項目名稱	方案內容	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				2. 注意校園警衛與總務處同仁之培訓，提升危機處理能力。	訓，提升危機處理能力，每學年至少一次。	101/11 廁所、哺乳室全面安裝緊急按扣之設施。 2. 每學期進行實地演練及救援，101/09/12 進行自衛編組演練。

(三) 服務學習課程

- 1.服務學習師資培訓：藉由辦理校內服務學習研討會 1 場預計 2 小時，針對服務學習領域進行師資培訓，會中邀請校外在服務學習領域的專家針對本校教職員進行座談，使本校師資在服務學習之規劃、執行與融入課程之能力可以提升，以教導、引導學生在服務學習領域，能夠實踐「做中學」、「學中覺」，並於往後進入社會秉持服務學習的精神回饋社會。
- 2.鼓勵教師將服務學習融入課程：藉由編列車資及膳費等補助教師辦理服務學習融入課程，提高教師辦理服務學習融入課程之意願，預計補助 5-10 門課程，並辦理服務學習融入課程成果觀摩 1 場，使教師在專業服務學習領域有所成長，進而教導及引導學生可以在專業服務學習上可以有所獲得，以強化學生服務學習之專業能力。
- 3.社團服務學習活動：學生社團辦理服務學習相關活動，可以撰寫社團企畫案，向本校學務處課外活動指導組提出申請，並依企畫案內容進行社團補助，並於核銷時繳交結案報告。
- 4.成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
3-1	服務學習融入課程	規劃服務學習融入課程，提升學校師資在服務學習規劃、執行與融入專業課程領域之能力	課指組	每學期舉辦一次，邀請服務學習領域之專家學者進行師資培訓課程	服務學習融入課程	1. 101 年 6 月 26 日辦理「服務學習師資培訓研討暨服務學習融入課程成果觀摩」共有 70 位老師參與，讓老師們更了解不管是任何課程都可以結合

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						<p>服務學習，如何連結課程以及引導學生從服務學習的過程，讓同學能走向多元，增強學生的價值與自信，然後開發學生的服務能量，秉持服務學習的精神回饋社區及社會，讓志願服務的精神能發揚光大。</p> <p>2. 100學年共完成9門課程、12個班級</p>
	社團服務學習活動	規劃社團進行具服務學習性質之活動，並進行反思	課指組	每學期辦理具服務學習性質之活動及研討會	社團服務學習活動	<p>101年10月31日辦理『服務學習經驗分享』共有105位師生參與，讓同學知道，每件事每個東西都是我們要去創造的，擁有了也不代表從這刻開始就一直擁有，事情不做不會怎麼，但做了一定要不一樣，讓同學了解人可以認輸但不可以服輸，要創造生命的多元價值。</p>

(四)康寧勞作教育課程

1. 藉由辦理校內康寧勞作教育研討會 1-2 場以培養勞作教育師資。
2. 為陶冶學生性格，端正學生言行，藉由辦理校內康寧勞作教育演講 2-3 場以養成學生自律自治習慣。
3. 利用各項競賽以增加學生對勞作教育的體認。

4. 師長因公選派或學生違規被指派從事學校有益之活動，均屬勞作教育範圍。
5. 勞作教育的項目包括專題研討、影帶收視、環境區域打掃、文件整理或師長臨時指派之工作。
6. 勞作教育以不影響正常上課為原則，通常於課餘實施，師長臨時指派之工作則不限。
7. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
4-1	辦理校內教師康寧勞作教育研討會	校內康寧勞作教育研討會 1-2 場以培養勞作教育師資。校內康寧勞作教育研討會 1-2 場以培養勞作教育師資。	衛保組	每學期舉辦 1-2 場康寧勞作教育研討會活動，以培養勞作教育師資。	增加康寧勞作教育背景師資。	於 101 年 2 月 29 日辦理康寧勞作教育課程簡介，參加對象為全校一年級班級導師生及學生參加講座，共 600 人。
4-2	辦理校內學生康寧勞作教育研討會	辦理校內康寧勞作教育課程 4 場次，以養成學生自律自治習慣。校內康寧勞作教育研討會 2-3 場以養成學生自律自治習慣。	衛保組	為提升學生對康寧勞作教育課程認知。	使學生增加對勞作教育課程認知率達 80%。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 101 年 4 月 25 日辦理勞作教育幹部研習，參加對象為全校正副衛生股長、正副衛生糾察、環保股長幹部參加講座，共 350 人，活動後學生此次活動各方面的學習成長滿意度達 95%。 2. 於 101 年 6 月 13 日辦理勞作教育幹部研習，參加對象全校正副衛生股長、正副衛生糾察、環保股長幹部參加講座，共 300 人，活動後學生此次活動各方面的學習成長滿意

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						度達 87.1%。
4-3	辦理校內學生勞作競賽	利用各項競賽以增加學生對勞作教育的體認。利用各項競賽以增加學生對勞作教育的體認。	衛保組	為落實康寧勞作教育活動，利用各項競賽方式，增加學生參與度。	學生參與度，預期學生參與率達 90% 以上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 101 年 02 月 29 日期初登革熱病媒蚊防疫競賽活動，參與對象為全校師生，參與率約 100%。 2. 101 年 6 月 6 日期初登革熱病媒蚊防疫競賽活動，參與對象為全校師生，參與率約 100%。

(五) 多元文化校園

在全球化的潮流中，具備多元文化涵養是成為世界公民的必要條件，事實上有很多人都藉由自己認為客觀的文化模式來看待外界事務，因此產生將外界事務過度簡單化的現象，形成了刻板印象，如果能認清不同的文化，就能開拓心胸，用正面態度看待文化差異，另一方面，寬廣的世界觀也促成許多藝術創作，例如爵士樂融合了多元文化的元素，它的發展除了有黑人音樂的根源外，還吸收了如古典音樂、民族音樂等諸多音樂元素。

康寧多元文化學習角 (KNJC Multicultural Corner) 提供學生一個獲得「跨文化溝通」的基本知識，以及比較跨國文化，並瞭解其異同，進而提升多元文化包容力與擴展國際視野的學習空間。聘任在多元文化有豐富教學經驗的教師，以多樣性的活動例如影集或歌曲介紹多元文化之基本概念，並擇取有關飲食、風俗習慣、社會及節慶等文章來閱讀及討論，同時安排學生與外國人士接觸，進行兩種或多種文化的傳遞與交流。

成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
5-1	多元文化學習角	由外籍教師進駐多元文化學習角，指導同學多元文化之基本概念，進而應用文化知識於語言學習。	應外科	開放時間為每週一二三 17:10-18:10 和每週四五 12:10-13:10	預計 200 名學生參加，活動後辦理回饋機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總計 260 人次參加。 2. 2 位外籍教師帶領同學討論不同文化得飲食、風俗習慣、社會及節慶等議題。 3. 同學皆能了解多元文化的基本概念，進而應用文化知識於語言學習。
			幼保科	專業課程融入多元文化課程主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關課程 5 門 2. 幼兒多元文化教育相關作品展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 門專業課程含多元文化內涵：多元文化教育、特殊幼兒教育、幼兒教材教法、幼兒教保專題、教保專業倫理 2. 透過以上課程學生學習珍賞多元文化，去除族群刻板印象，具包容開放心胸。

(六)職涯輔導機制

現今學生所面臨的挑戰是極為複雜與嚴峻，例如全球化的趨勢、知識經濟時代的來臨、高等教育的普及化等等問題，面對此種挑戰，在他們的成長過程中，不僅要從學校中獲得課本上的知識外，並需在不同的領域不斷學習與嘗試增加進步的方法，如能有生涯貴人提供寶貴的經驗分享、解答疑惑，或是能汲取未來核心能力、聆聽就業相關訊息，又或是有機會到企業界走走看看，甚至嘗試短期工作，豐富學習領域，並更瞭解下一步怎麼走。學生透過實習輔導組的服務，提供康寧學子們多元的學習經驗。

成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
6-1	職涯進路地圖建置計畫	<p>課程學習地圖&UCAN就業職能診斷平台</p> <p>1.配合各科建置之課程學習地圖，結合各科教育目標、核心能力指標、人才培育目標、課程模組結構、專業證照，以及畢業後升學、就業等職涯發展目標，進行規劃學生生活動。</p> <p>2.將學生修業學習及未來職涯發展路徑相連結，使學生易於按圖索驥，循序漸進自我指導，發展職涯方向和目標，強化學生職涯輔導。</p> <p>3.協助學生瞭解自己的職涯發展方向，每年10月起-11月止由五專三年級及二專一年級導師輔</p>	技合處	<p>1. 針對各科進行 UCAN 職測平台』的全面推廣，引用教育部委託財團法人工業技術研究院，發展「大專校院就業職能診斷平台」（UCAN），結合職涯探索及職能診斷。</p> <p>2. 定期辦理 UCAN 相關講座。</p>	<p>1. 預計 580 位學生參加，以貼近產業為依據，增加學生對職場趨勢的瞭解，並透過自我診斷，更能針對能力缺口進行學習，提高職場競爭力。</p> <p>2. 10月24日起至11月止由實輔組聘請校外專家人員協同五專三年級和二專一年級導師帶領學生實施 UCAN 就業職能診斷平台施測。</p>	<p>1. 101.03.28~5/23 帶五專三年級及二專一年級 13 個班級學生，參與 UCAN 就業職能診斷人數共計 567 人。</p> <p>2. 五專四年級學生共計 520 人，參與 UCAN 就業職能診斷人數共計 398 人。</p> <p>3. 應屆畢業生參與 iMake360 PODA 職業適性評量測驗共計 689 人。</p> <p>4. 透過 UCAN 就業職能診斷平台，學生瞭解其功能及應用，完成職涯興趣診斷及共通職能診斷。</p>
			護理科	<p>1.建置之課程學習地圖</p> <p>2.導師輔導學生上 UCAN 就業職能診斷平台</p>	<p>結合教育目標、核心能力指標、將學生修業學習及未來職涯發展路徑相連結。每年10月起五專三年級學生能使用 UCAN 就業職能診斷平台。</p>	<p>1.全體五專 3-5 年級學生使用 UCAN 就業職能診斷平台。</p> <p>2.學生能了解未來職涯發展路徑，提供多元職涯發展資訊。</p>
			幼保科	<p>1.配合辦理學習地圖產業界代表資料收集會議</p> <p>2.配合辦理職涯發展各項輔導活動</p>	<p>1.辦理學習地圖專家代表會議 1 場</p> <p>2.辦理職涯發展講座 2 場</p>	<p>1.辦理課程地圖專家諮詢會議 1 場</p> <p>2.辦理夜間部及在職專班 4 班職涯發展講座 4 場</p> <p>3.課網內涵適切性獲專家指導</p>

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
		導學生上UCAN就業職能診斷平台施測。透過諮詢服務及統計圖表之建立，協助各科對學生之學習缺口更進一步瞭解，再進行輔導學習，提高學習效果。				4.夜間部學生獲業界專家提供多元職涯發展資訊與就業機會媒合
	企管科		建置完成職涯進路地圖。	規劃 1 場職涯規劃之專題演講。	聘請業界專家張宏美心理諮商師完成 1 場專題演講「職涯進路暨UCAN就業職能診斷講座」，提升學生職涯規畫專業知能。	
	資管科		<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評核本科畢業生應有之核心能力。 2. 定期調整本位課程與課程地圖以達成學生應有之能力指標。 3. 依據證照地圖，設置畢業門檻實施辦法 4. 邀請業界專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程 5. 舉辦畢業生 last mile 職涯講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成評核本科畢業生應有之核心能力。 2. 完成調整本位課程與課程地圖以達成學生應有之能力指標。 3. 完成畢業門檻實施辦法 4. 完成邀請至少 5 位業界專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程 5. 舉辦一場畢業生 last mile 職涯進路講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成評核本科畢業生應有之核心能力。 2. 已完成調整本位課程與課程地圖以達成學生應有之能力指標。 3. 已完成畢業門檻實施辦法 4. 共邀請 8 位業界專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程 5. 已舉辦一場畢業生 last mile 職涯進路講座，邀請 4 位畢業校友分享經驗。 	
		動畫科	辦理相關之職涯及升學講座	預訂辦理至少 3 場職涯講座、2 場升學講座	1. 101.04.03 邀請 career 就業情報公司針對四年級的同學進行 CPAS 適性測驗，並於 4/11.18.25 邀請講	

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						師替分組替同學分析 2. 101.06.11、6/14、10.24 辦理 3 場職涯講座 3. 101.10.30 辦理一場升學講座
			健管科	1. 辦理職能講座，加強學生職場遠景發展能力。 2. 配合 UCAN 就業職能診斷平台施測，以提供學生各項學習缺口輔導。	1. 完成辦理 2 場職能專題講座。 2. 完成 UCAN 就業職能診斷平台填答率達 90%。	1. 除了由 2 位畢業班導師協助畢業班同學進行就業升學個別性輔導外，並辦理 2 場團體職能專題講座，講題包括「履歷表書寫」以及「生涯規劃」等，提供學生之能成長學習。另外邀請 2 位業界偕同導師進行諮詢輔導，提供學生就業實戰經驗分享。 2. 100% 學生完成 UCAN 就業職能診斷平台。 3. 學生能了解未來職涯發展路徑，提供多元職涯發展資訊。
	提升就業力與專業成長計畫	1. 協助各科辦理「學生校外實習課程」 2. 每年三、四月辦理徵才說明會。	技合處	1. 協助各科申請教育部補助技專校院開設校外實習課程計畫、經費核銷、及成果報告。 2. 協助各科辦理校外	1. 預計本校 1300 位學生參與校外實習課程。 2. 藉由產學合作，各科實習機構將逐年成長。 3. 每年至少辦理 2 場徵才說明會。協助同學認識就業市場	一、實習業務： 1. 100 學年度七科開設 33 個實習課程，25 個必修，8 個選修。 2. 100 學年度七科共計 207 實習機構。 3. 100 學年度七科共計實習時數 383,663 小時。 4. 100 學年度七科共

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				<p>實習相關業務，例：推薦實習廠商、辦理學生校外實習意外保險、召開實習委員會等事務。</p> <p>3. 本校每年3月~4月辦理「雇主徵才說明會」及「校園徵才博覽會」，以期達到學與用合一的目標。</p>	<p>各項職業概況，提供應屆畢業同學就業管道與機會，並增進企業界與同學直接交流與面談的機會，讓同學深入了解各廠商企業的特色與發展。</p>	<p>計實習人數 1,343 人。</p> <p>二、徵才活動：</p> <p>1. 本校於 101/04/11 辦理徵才博覽會，共計 32 家廠商提供就業機會，應屆畢業生計有 512 位參與。</p> <p>2. 本校於 101/04/25 辦理兩場雇主說明會(四家機構)，參與人數共計 112 位。</p>
			護理科	<p>1. 執行護理科各科高護實習、綜合護理實習及就業學程</p> <p>2. 配合辦理「雇主徵才說明會」及「校園徵才博覽會」</p>	<p>增加學生對醫療就業市場瞭解，配合學校在每年3月~4月辦理「雇主徵才說明會」及「校園徵才博覽會」</p>	<p>1. 學生實習場所包括內外科、產科、兒科、社區健康中心及精神科單位共有 16 個，實習學分共計 1192 小時。</p> <p>2. 舉辦 2 場校園徵才博覽會，參與的學生共有 158 位。</p> <p>3. 參與就業學程的學生共計 23 位，就業率高達 90% 以上。</p> <p>4. 學生進行高護各科實習、校園徵才博覽會及就業學程，能獲得護</p>

方案 項次	方案 項目 名稱	方案內容及 說明	負責 單位	執行策略/ 具體做法	預期成效 (含質化及量化)	實際成效 (含質化及量化)
						理職場經驗及增加對護理的認同。
			幼保 科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本科實習合作機構網 2. 實施實習課程機參訪、見習、校外機構實習 3. 課程結合機構職場體驗、校外教學、服務學習等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本科核心實習合作機構網 2. 實施實習課程機參訪、見習、校外機構實習(40個機構) 3.課程結合機構職場體驗、校外教學、服務學習等(10門課程) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實習合作機構 24 個。 2.實習參訪、見習機構 24 個。 3.校友實習就業合作夥伴 10 個。 4.專業課程結合職場體驗 20 門。 5.學生透過低年級校外教學至高年級參訪、見習、實習，獲得現場實務能力大幅增進。
			企管 科	透過職場實習課程提升學生對就業市場認識，修課同學都需完成實習專業報告。	辦理 1 場實習徵才說明會。	於 10/17 完成 1 場實習徵才說明會，共計 230 個人次參與 18 家企業實習單位之媒合。
			資管 科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設校外實習課程 2. 開設實務專題製作課程 3. 開設協同教學課程 4. 邀請業界專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程 5.舉辦校外競賽展覽之教學觀摩活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成開設校外實習課程 2. 完成開設實務專題製作課程 3. 導入至少一門業界專家協同教學課程 4. 邀請至少 5 位業界專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程 5.至少舉辦一場校外競賽展覽之教學觀摩活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成開設校外實習課程，日間部為四年級上學期 9 學分之選修課程，共 54 人選優；夜間部為一年級及二年級 2-3 學分選修課程，共 18 人選修。 2. 完成開設實務專題製作課程，共約 73 人修課。 3. 已完成一門業界專家協同教學課程。 4. 已完成 8 位業界

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						專家蒞校針對產業所需專業實作能力開設菁英培育課程。 5. 已完成一場校外競賽展覽之教學觀摩活動。
			應外科	1. 推廣職場實習 2. 辦理實習機構說明會	1. 落實學以致用的教育目標 2. 協助同學了解工作性質和內容。	1. 計有 13 名同學參加職場實習。 2. 透過職場實習說明會以及實習前的機構參訪，同學對工作性質和內容有初步了解。
			動畫科	1. 舉辦畢業生職涯及職場探索講座 2. 舉辦升學相關講座 3. 邀請校友返校進行職涯經驗分享	1. 預訂舉辦 3 場畢業生職涯及職場探索講座 2. 預訂舉辦 2 場升學相關講座 3. 預訂舉辦 1 場校友職涯經驗分享講座	1.101.04.03 邀請 career 就業情報公司針對四年級的同學進行 CPAS 適性測驗，並於 4/11. 18.25 邀請講師替分組替同學分析 2.101.06.11、6/14、10.24 辦理 3 場職涯講座 3.101.10.30 辦理一場升學講座 4.101.10.31 辦理一場校友職涯分享講座
			健管科	1. 辦理日間部以及在職專班高齡照護實習與社會服務實習說明會 2. 辦理實習成果發表會。 3. 辦理職場參訪活動	1. 辦理日間部以及在職專班實習與社會服務實習說明會共 4 場。 2. 辦理日間部以及在職專班高齡照護實習與社會服務實習成果發表會共 4 場。 3. 辦理日間部以及在職專班職	1. 完成日間部以及在職專班實習與社會服務實習說明會共 4 場。 2. 完成日間部以及在職專班高齡照護實習與社會服務實習成果發表會共 4 場。 3. 完成帶領學生至健順養護中心進行參訪，辦理日間部以及在職專

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					場參訪活動共2場。	班職場參訪活動，共計2場。 4.透過參訪活動及實習活動辦理，以提昇學生職場實務能力
	職涯發展工作計畫及強化溝通能力	1. 辦理職涯專講座。 2. 辦理中英文履歷撰寫、面試技巧訓練等講座。	技合處	1.邀請業界講者引介所處的產業及其發展趨勢，與進入職場所需之專長與職能。 2.系列活動希望提供在校學生於踏入職場前之各項訓練，從中英文履歷撰寫、面試技巧至服裝禮儀訓練等講座，讓學生知道該如何準備自我，並且瞭解證照的重要性，進而使學生於畢業前即可做好生涯規劃	1.預計每場參與人數100人。藉由講者生涯規劃與轉換跑道的經驗，分享職場奮鬥的智慧，啟發青少年從演講者職涯發展經驗當中，思考自我的未來，對職涯作更進一步的探索與規劃。 2.每年9~11月辦理畢業生職涯系列專題講座，希望能藉此幫助學生對未來就業市場有更進一步的認識，使得即將步入職場之學生瞭解求職之成功與否，與其文字與儀態所能表現之處息息相關，加強其學習動機與績效與求職時的競爭力。	1.本校於101/05/02辦理「職場新鮮人權益」就業講座，共計101位學生參加。 2.本校於101/10/24辦理職涯探索講座「掌握成功DNA」，共計93人參加。

(三)分項計畫三計畫具體執行成效

本計畫延續100年提升整體教學品質計畫之設計，期望透過落實以建立三級教學品質保證、課程發展機制與以學習成效為導向的課程檢視模式，落實課程架構與內容的革新，以學生學習成效檢視校教育目標及特色、科教育目標及核心能力，檢視並修調現行課程內容之重疊性、落差性、缺漏性及整體架構之適切性，提供學生更多元的職涯規畫。本計畫以學生需求為中心，落實課程體檢，以學習成效為改革的基礎，除兼顧「技職教育特色」外，務求發展本校「健康服務」的特色為規劃依據。由校級相關單位進行整體性規畫，引導各科發展各專業特色之模式運作，並以學校為本位，發展符合社會、產業及學生需求，具科專業特性的本位課程。由上而下的整體課程品質發展模式，不僅可全面性的確保教學品質，並可兼顧各系科的特性，提升學生學習成效及專業能力。本分項計畫共分4個方案16項策略，具體作法與成效包括：

(一)、推動全校課程品保

1. 建置校及科三級教學品質保證推動機制。
2. 舉辦教學品保研討會或工作坊。
3. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
三 -(一)	1. 建置校及科三級教學品質保證推動機制	a. 建置校教學品質保證平台與推動機制	資圖中心 教務處 夜間部	1. 建置全校教學品質保證平台 2. 建立校級教學品質保證推動機制及委員會 3. 聘請校外教育諮詢委員參與課程規劃與發展 4. 設立教保發展核心工作小組	1. 完成全校教保平台建置。 2. 完成三級教學品質保證推動機制建置 3. 依組織章程或設置辦法運作相關委員會 4. 教保發展核心工作小組討論會議至少6次	1. 成立教學品質保證推動委員會，透過教學品保相關檢核機制，持續對課程目標、核心能力與學習成效進行稽核，訂定【教學品質保證推動委員會設置辦法】、【教學品質保證實施要點】，制定檢核表檢核各級品保，完成本校三級品保機制。 2. 各教務行政單位為推動各項業務，分別規劃教

方案次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						<p>學品保業務管制表，以確保教務業務之品質，已完成之檢核表有課程綱要外審檢核表、教學計畫審核表、教務處排課作業準則檢核表、修業科目檢核表、及畢業門檻檢核表等。</p> <p>3. 召開 7 次教學品保核心工作小組會議。</p> <p>4. 完成本校三級品保機制。</p>
		b. 建置科本位教學品質保證推動機制(含機制、機構及具體教學品保項目等)	護理科	<p>1. 召開科教學品保機制學者專家會議</p> <p>2. 設定教學品保指標活動項目列管</p> <p>3. 配置對應指標教學活動之教師專長與達成目標</p> <p>4. 落實指標教學活動產出評量與改善機制</p>	<p>1. 召開科教學品保機制學者專家會議 2 場</p> <p>2. 設定教學品保指標活動 18 項</p> <p>3. 配置對應指標教學活動之 11 位教師專長與達成目標</p> <p>4. 落實指標教學活動產出評量與改善機制(證照取得 250 張/證書約 100 張)</p>	<p>1. 辦理教學品保業界專家會議 2 場</p> <p>2. 25 位教師配合教學品保指標課程實務進修領域</p> <p>3. 學生獲得證照 282 張、護理師證書 125 張、護士 136 張</p> <p>4. 提升學生學習成效及教學成果評量指標</p> <p>5. 學生證照(書)已積極增加。</p>
			幼保科	<p>1. 召開科教學品保機制學者專家會議</p> <p>2. 設定教學品保指標活動項目</p>	<p>1. 教學品保機制學者專家會議 2 場</p> <p>2. 設定教學品保指標活動 18 項</p> <p>3. 配置對應指標</p>	<p>1. 辦理教學品保業界專家會議 3 場</p> <p>2. 教學品保指標教學活動 12 項：證照輔導 4 項、藝能認證 5 項、其他專技競賽 4 項</p>

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				列管 3. 配置對應指標教學活動之教師專長與達成目標 4. 落實指標教學活動產初評量與改善機制	教學活動之 11 位教師專長與達成目標 4. 落實指標教學活動產出評量與改善機制(證照取得 250 張/證書約 100 張)	3. 教師配合教學品保指標課程實務進修 10 領域 4. 學生獲得證照 335 張、藝能證書 260 張 5. 確立提升學生實力、競爭力指標課程及成果評量指標 6. 學生證照(書)實力大幅成長
			資管科	1. 召開課程規劃會議 2. 召開學生學習輔導會議	1. 完成調整本位課程、課程地圖、證照地圖以達成學生應有之能力指標。 2. 完成審視課程綱要，以落實實務實作導向之課堂教學 3. 協助學生能應屆畢業，包括每學期統計並建立並且追蹤各科目不及格學生名單、建立替代課程及重補修的相關施行細則，及提高學期間的暑修及寒修的開課率。 4. 增訂學生課業輔導，至少開設 5 門	1. 已完成調整本位課程、課程地圖、證照地圖以達成學生應有之能力指標。 2. 已完成審視課程綱要。 3. 完成 4 場選修說明會、2 場抵免輔導，協助學生開設寒暑修約 16 門課。 4. 完成替代課程及重補修的相關施行細則。 5. 完成學生課業輔導辦法，開設 7 門課業輔導課程。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					課業輔導課程	
			企管科	建置科教學品質保證辦法。	完成科教學品質保證實施辦法	已配合校內規劃進行科教學品質保證之初步規劃與實施流程。
			應外科	<ol style="list-style-type: none"> 課程委員會檢視所有科核心能力，發展每一項核心能力的評量方式 課程委員會於開學第一週完成教學計畫審查 邀請校外專家座談，研討新增課程之授課內容和方向 	<ol style="list-style-type: none"> 確保科核心能力是學生可達成的，完成核心能力評量方式的初步架構 學生了解教學計劃後有足夠時間決定加退選 提升新增課程之教學成效 	<ol style="list-style-type: none"> 成立應外科課程發展委員會，檢視科核心能力，對以多元評量方式評量核心能力達成共識。 完成專業必修和選修課程的教學計畫。 舉辦 1 場觀光產業發展趨勢講座，針對講座內容，研發並新增 2 門「國際商務與觀光」模組選修課程，以增進學生專業知能外，強化本科課程發展符合產業須需求的特色。
			動畫科	邀請校外專家學者擔任課程委員會委員	聘請 1 位學者專家擔任課程委員會委員。	聘請張晏榕助理教授及沈明穎老師為本科課程委員會委員
			健管科	邀請校外專家學者擔任課程委員會委員	聘請 2 位學者專家擔任課程委員會委員。	<ol style="list-style-type: none"> 召開 2 場課程委員會檢視下學期開課之課程綱要。 課程綱要標準化。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			通識中心	建置中心教學品質保證機制	完成中心教學品質保證實施辦法	本中心已透過三級品保機制(教師自評、科評會議與科務會議、校課程委員會與通識教育委員會)從課程設計、學習規劃、教學、活動設計控管品質。
三-(一)	2. 舉辦教學品保研討會或工作坊	a. 辦理校級教學品保機制發展相關研討會或工作坊至少 1 場	教務處 夜間部 資訊圖書中心	辦理全校教學品保機制平台建置研討會、發表會或教育訓練(1場)	1. 完成全校教學品保機制平台建置 2. 教學品保機制平台建置研討會1場 3. 舉辦教育訓練暨成果發表會	1. 邀請朝陽科技大學教學品保中心主任林哲彥主任，專題演講「落實教學品保與深化學生核心能力」，全校教職員計 85 人參與。 2. 召開 5 場校級課程規劃相關會議。 3. 舉辦 1 場教學品保教育訓練研討會。
		b. 辦理教學品保機制發展相關研討會或工作坊至少 1 場	護理科	舉辦教學品保研討會或工作坊	辦理教學品保機制發展相關研討會或工作坊至少 1 場	1. 舉辦 2 場優良教師經驗分享研習會，參與的教師共有 30 位。 2. 辦理 4 場教師專兼任共融及護理技術整合共融會議。 3. 教師教學策略及所設計的教學相關評量能達成教學品保機制。
			幼保科	辦理教學品保指標課程授課教師教學成果及教材教法工作坊 2 場	1. 辦理教學品保指標課程授課教師教學觀摩(教材教法)1場 2. 辦理教學品保指標活動動態	1. 辦理教師實務進修教材教法成果觀摩會 2 場 2. 辦理學生專技學習成果動靜態技藝發表會 1 場

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					成果展 1 場(幼保週)	3.提升學生學習動機與潛能發揮 4.演出邀請社區幼兒園參與，提升學生專技表現知名度
			資管科	舉辦 1 場課程規劃研討會	預期 1 位專家及 10 位教師參加	邀請華夏技術學院資管系洪勝文主任分享學生校外競賽推動及選手培育經驗。
			資管科	舉辦 1 場教學成果分享與教學觀摩會	預期 12 位專任教師及 6 位兼任教師參加	推選 2 位教學優良教師分享與示範教學，共有專任教師 11 人(1 人職停薪)，兼任教師 6 人次參加。
			企管科	舉辦 1 場教學品保之工作坊	舉辦 1 場教學品保之工作坊	聘請北護大副教授兼教師發展中心教師教學與評鑑組組長劉介宇教授進行教學品保之研習，完成 1 場教學相關內容的討論。
			應外科	舉辦教學評量工作坊	教師所設計的教學相關評量，如作業、考試、報告等，將須能直接反映學生之核心能力。	舉辦的 1 場語言測驗講座，計 15 名教師參加，教師對信、效度等議題有深入的討論。
			動畫科	辦理教學觀摩研討會	辦理 1 場教學觀摩會議。	分別於 101.02.18 及 101.09.01 舉辦教學觀摩(專兼任教師共融)會議
			健管科	辦理教學觀摩暨課程發展研討會	辦理 1 場教學觀摩暨課程發展研討會。	1.舉辦 1 場教學品保研討會，邀請淡江大學高薰芳教授到校進行專題演講。 2.教師建立教學品保知能。

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			通識中心	舉辦教學品保研討會	辦理教學品保機制發展相關研討會 1 場	於 101.2.18 日及 101.9.1 召開期初教學觀摩，共辦理 2 場教學觀摩，示範教師共計 6 位。

(二)、深化課程產業化

1. 康寧業師 100：結合校及科核心能力與職場觀點，提升學生職涯視野。各科以科核心能力，通識教育中心以校核心能力為本，逐學期推動核心主題式「康寧產業職涯講座」，邀請業界人員每學期每年級至少一場。
2. 學生就業力 E-Power 指標系統：結合產業界，協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制。
3. 深化產業課程模組發展與評鑑：建立學生職涯地圖，強化課程與產業的銜接，落實學生、畢業生及業界對課程與教學回饋機制與執行，改善科本位課程發展計畫及課程學程規畫
4. 線上教學記錄 100：線上教學輔助系統學習教材建置。
5. 成果如下：

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
三 (二)	1. 康寧業師 100	a. 辦理「康寧產業職涯講座」，每學期每年級至少一場	護理科	辦理職涯講座	辦理職涯講座至少 1 場。	1. 辦理高低年級業界導師職涯講座 3 場 2. 提供高低年級學生職場了解與性向試探
			幼保科	1. 辦理高年級職涯講座 1 場 2. 辦理低年級職涯講座 1 場	1. 辦理高年級職涯講座 1 場 2. 辦理低年級職涯講座 1 場	1. 辦理高低年級業界導師職涯講座 3 場 2. 提供高低年級學生職場了解與性向試探
			資管科	舉辦資訊管理職涯講座	舉辦一場資訊管理職涯講座	舉辦 9 場資訊管理職涯講座
			企管科	邀請業界實務專家對高年級	舉辦 1 場生涯規劃講座	已邀請業界瓦城泰統集團人力資源部

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				同學進行進行專題座談		林惠珊專員實務專家，對高年級同學完成專題座談辦理「康寧產業職涯講座」。
			應外科	辦理一場觀光產業職涯講座	學生對領隊、導遊和觀光資源有更進一步的認識	1. 舉辦 1 場職涯講座，計有 45 名同學參加。 2. 同學對領隊的工作內容和所俱備的特質、臺灣的觀光資源有基本認識。
			動畫科	辦理職涯講座	辦理職涯講座至少 1 場。	1. 101. 04. 03 邀請 career 就業情報公司針對四年級的同學進行 CPAS 適性測驗，並於 101. 4. 11、4. 18、4. 25 邀請講師替分組替同學分析 2. 101. 06. 11、6. 14、10. 24 辦理 3 場職涯講座
			健管科	邀請業界專家針對畢業班進行高齡服務事業產學講座。	辦理畢業班高齡服務事業產學講座日間部以及在職專班共計 8 場。	1. 辦理畢業班高齡服務事業產學講座日間部以及在職專班共計 8 場，邀請紹善股份有限公司、環球旅行社、天群醫療企業股份有限公司、樂齡生活事業股份有限公司、長青連線有限公司、凱爾飛特有限公司、活力大衛音樂輔療等團隊到校進行專題演講。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						2. 提昇學生職場了解與就業力
	2. 學生就業力 E-Power 指標系統	a. 協助各科(中心)建置學生就業力平台建置	資圖中心教務處夜間部	協助各科(中心)發展學生就業力指標	各科(中心)學生就業力指標展現於學生學習歷程檔案系統平台	1. 完成 6 位業界導師座談會。 2. 完成 45 位雇主對畢業生就業滿意度調查 3. 完成 186 位畢業生對課程與教學評值。 4. 建立學生就業力及對課程與教學回饋機制。
		b. 建置學生就業力 E-Power 指標系統及機制各科(中心)依各科學生職涯發展代表性工作, 結合相關產業界, 協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制進行。康寧人特色能力指標則由通識教育中心規劃。	護理科	建置學生就業力 E-Power 指標系統及機制	建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制	1. 辦理實習就業媒合夥伴會議 3 場, 邀請業界夥伴 11 位 2. 建立立即就業媒合平台
			幼保科	辦理實習就業合作夥伴會議	辦理實習就業合作夥伴會議 2 場(各相關職場業界代表)	1. 辦理實習就業媒合夥伴會議 3 場, 邀請業界夥伴 11 位 2. 建立立即就業媒合平台
			資管科	1. 產業專家參訪諮詢 2. 定期調查企業主對畢業生評價 3. 定期調查企業主對實習生評價	1. 至少進行 2 位產業專家參訪諮詢 2. 完成調查企業主對畢業生評價調查 3. 完成調查企業主對實習生評價調查	1. 邀請台北市衛生局許朝程技正及行政院衛生署食品藥物管理局林桂枝技士程主任擔任醫療資訊醫療資訊相關課程諮詢委員。 2. 完成調查企業主對畢業生評價調查 3. 已完成調查企業主對實習生評價調查
		企管科	透過本位課程及課程地圖之	辦理 1 場就業能力指標之座談會	已邀請傳華創意企劃股份有限公司盧	

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				規劃與建置，請實務專家及畢業校友提供諮詢，發展就業能力指標。		信傳總經理對職場就業力指標與科核核心能力的關聯度進行檢討分析，另亦請雷芊華校友提供意見，進行各項課程規劃與能力養成之彙整。
			應外科	以畢業生實際就業狀況來檢視職涯發展代表性工作	完成修正學生職涯發展代表性工作	已建置兩大模組課程的代表工作、證照和職涯地圖，並匯編至應外科學習手冊。
			動畫科	聘請業界專家擔任專題製作委員會委員	聘請 1 位業界專家擔任本科專題製作委員會委員。	聘請林盈志委員為本科專題製作委員會委員
			健管科	邀請業界專家與畢業學生參加就業指標共識會議。	1.辦理就業指標共識會議 1 場。	1.邀請業界專家與畢業學生參加就業指標共識會議。完成辦理 1 場共識會議，並完成畢業門檻建置。 2.宣導證照地圖，提昇學生就業力
			通識中心	經由專家會議規劃通識教育能力指標。	擬訂出合宜的通識教育能力指標。	本中心已發展出通識教育十項基本能力指標。
	3. 深化產業課程模組發展與評鑑	a. 完成學生職涯地圖建置：強化課程與產業的銜接	資圖中心 教務處 夜間部	建置學生職涯地圖平台	完成建置學生職涯地圖平台。	1. 完成建置學生職涯地圖平台。 2. 藉由職涯地圖及學生學習與業界緊密結合提升學生職涯發展。
			護理科	建置學生職涯地圖平台	完成建置學生職涯地圖平台	1. 辦理 2 門專業課程協同教學 2. 辦理業界合作演說故事種子教師認證研習 1 場(獲證書 44 張)

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						3. 課程與產業聯結，提升學生專技競爭力
			幼保科	1. 業界師資協同教學 2. 結合業界師資進行認證或專長研習訓練	業界師資協同教學或合作辦理專長研習訓練課程5門	1. 辦理2門專業課程協同教學 2. 辦理業界合作演說故事種子教師認證研習1場(獲證書44張) 3. 課程與產業聯結，提升學生專技競爭力
			資管科	1. 業界師資協同教學 2. 業界專家實務指導 3. 建置學習路徑圖	1. 至少進行1位業界專家協同教學 2. 至少進行10場次業界專家實務指導 3. 強化理論課程與產業需求的銜接	1. 完成1位業界專家協同教學課程。 2. 完成8位專家21次實務指導。
			企管科	配合課程規劃，持續發展職涯地圖之建置	舉辦1場相關之工作坊	1. 已聘請業界專家羅明植副處長，進行產業及職能之發展趨勢，作為檢視本科職涯地圖之建置 2. 已建置兩大模組課程的代表工作、證照和職涯地圖，並匯編至應外科學習手冊。
			應外科	以畢業生實際就業狀況來檢視職涯發展代表性工作	完成修正學生職涯發展代表性工作	已建置兩大模組課程的代表工作、證照和職涯地圖，並匯編至應外科學習手冊。
			動畫科	1. 聘請業界專家擔任實習委員會委員	1. 聘請1位業界專家擔任本科實習委員會委員。	1. 聘請趙祐委員為本科實習委員會委員

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				2.舉辦實習博覽會及實習成果發表座談會	2.舉辦實習博覽會及實習成果發表座談會各一場	2.101.06.21 舉辦實習前說明會 3.101.10.17 舉辦實習成果發表會
			健管科	建置本科學生職涯地圖。	完成學生職涯地圖建置。	1.完成學生職涯地圖建置。 2.畢業門檻建置。 3.完成學生職涯地圖建置，提昇學生就業力
			通識中心	依通識中心核心能力發展通識科目權重。	完成所有通識科目權重並置入網路平台。	本中心已完成所有科目權重，並置入網路平台。
		b.改善科本位課程發展計畫及課程學程規畫：落實學生、畢業生及業界對課程與教學的回饋機制	護理科	建置學生、畢業生及業界對課程與教學的回饋機制	完成學生、畢業生及業界對課程與教學的回饋機制	1.辦理 2 場學者、業界專家對課程與教學研討會議。 2.辦理 186 位畢業生對課程與教學問卷調查 3.收集 45 份雇主滿意度回饋意見。 4.收集學者、業界專家、校友及畢業生對課程教學及學生就業能力問卷調查，做為課程及教學改善之方向。
			幼保科	1.校友代表及在校生代表改善課程會議 1 場 2.核心就業合作夥伴滿意度團體座談 1 場	1.校友代表及在校生代表改善課程會議 1 場 2.核心就業合作夥伴滿意度團體座談 1 場	1.辦理學者、業界專家課程會議 1 場 2.辦理業界校友及社區夥伴雇主滿意度回饋意見收集會議 2 場 3.收集學者、業界專家、校友代表對課程教學及學生就業能力表現之回饋意見，並據以改善

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			資管科	1. 業界專家實務指導 2. 邀請學生、畢業生及業界專家擔任課程規劃委員 3. 舉辦 First Mile: 互動式座談會，邀請優秀畢業生回校分享求學及求職經驗	1. 至少 10 人次業界專家實務指導 2. 邀請學生、畢業生及業界專家擔任課程規劃委員 舉辦 1 場 First Mile: 互動式座談會，邀請 2 位優秀畢業生回校分享求學及求職經驗，達到 150 學生參加	1. 完成 8 位專家 21 次實務指導。 2. 完成邀請學生、畢業生及業界專家擔任課程規劃委員。 3. 舉辦 1 場 First Mile: 互動式座談會，邀請 4 位優秀畢業生回校分享求學及求職經驗，達到 170 學生參加。
			企管科	配合課程規劃，持續發展職涯地圖之建置	舉辦 1 場相關之工作坊	已聘請業界專家羅明植副處長，進行產業及職能之發展趨勢，作為檢視本科職涯地圖之建置。
			應外科	由業界專家提供諮商，發展就業能力指標	完成就業能力指標	舉辦 1 場座談，完成就業能力指標初稿。
			動畫科	聘請業界專家擔任課程委員會委員	聘請 1 位業界專家擔任本科課程委員會委員。	聘請張晏榕助理教授及沈明穎老師為本科課程委員會委員
			健管科	聘請業界專家擔任課程委員會委員	聘請 2 位業界專家擔任本科課程委員會委員。	1. 聘請 2 位業界專家擔任本科課程委員會委員。 2. 透過業界專家審視課程，培育符合業界所需人才。
			通識中心	建立學生、畢業生及業界對課程與教學回饋問卷調查機制。	完成教學回饋問卷調查機制。	100 學年第 2 學期已完成該學期所有通識科目教學評量。
4.	a. 線上教學		資圖	1. 建置線上教	1. 完成線上教學	1. 完成數位教材系

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
	線上教學記錄100	記錄100：線上教學輔助系統學習教材建置。	中心教務處夜間部	學紀錄平台 2.建置線上教學輔助系統學習教材。	紀錄平台建置。 2.各科(中心)共完成至少100門課程線上教學輔助系統學習教材之建置。	統(Moodle)等系統之建置，並鼓勵各科建置數位教材。獎勵5位製作優良數位教材之教師。 2.課程數位教材上網內容：包括講義、投影片、影音資料，學生可透過遠距教學系統，隨時隨地觀看及下載課程數位教材。 3.101年已上傳數位教材數為226。
			護理科	建置題庫(線上教學紀錄平台)	完成各科護理學題庫建置(線上教學紀錄平台建置)	1.建置線上自學資料庫，共有12門課程可供學生學習。 2.建置護理專業核心課程數位教材件26件。 3.建置線上自學資料庫及專業核心課程以提升學生學習成效。
			幼保科	1.建置本科專業課程線上教學輔助教材 2.建置教保專題、實習課程線上教學輔助教材 3.建置證照課程線上教學輔助教材	1.建置本科專業課程線上教學輔助教材 2.建置教保專題、實習課程線上教學輔助教材 3.建置證照課程線上教學輔助教材	1.建置建置專業倫理及特殊教育實務範例E化教材資料庫 2.建置數位影音教材85件 3.建置E化教材434張 4.建置專業課程線上輔助教材，提升學生學習成效
			資管科	1.鼓勵教師E化教學教材	1.完成每位教師至少一門課程	1.每位教師已完成一門課程之化教

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				2.鼓勵教師提供與學生溝通之E化平台 3.建立E化學習歷程 4.鼓勵教師開發創意e-learning教材 5.提升教師使用教學資訊系統 6.鼓勵教師建立部落格或網頁。 7.推行教材及課程資訊全面上網	之化教學教材(講義或題庫等) 2.完成每位教師提供與學生溝通之E化平台(自學系統或電子郵件或部落格等) 3.配合學校進度完成E化學習歷程建置 4.至少一位教師開發創意e-learning教材 5.教師全面使用教學資訊系統 6.教師全面建立部落格或網頁。 7.課程資訊全面上網	學教材。 2.每位教師已提供與學生溝通之E化平台。 3.日間部學生學習歷程建置率達100%，夜間建置率亦達90%。 4.一位教師完成創意e-learning教材開發。 5.教師使用教學資訊系統達100% 6.教師全面建立部落格或網頁達100%。 7.課程資訊全面上網達100%。已配合學校系統登錄相關教學資訊
			企管科	配合學校系統登錄相關教學資訊	配合學校系統登錄相關教學資訊	完成學校系統登錄相關教學資訊
			應外科	1. 建立E化學習歷程 2. 推廣多益英檢題庫融入商用英文課程	1. 配合學校系統完成E化學習歷程建置 2. 計50位學生登入使用多益英檢題庫。	1. 配合學校系統完成E化學習歷程建置，並上傳英文自傳。 2. 使用紀錄登入次數超過700次，辦理2班博思(BULATS)證照輔導課，同學參加6月27日證照檢定考試，取得英檢證照B2級1張、B1級14張、A2級59張，考照率達96.1%。另外2班

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						多益輔導課，將於102年1月16日考照。
			動畫科	配合系統建置完成線上教學記錄	配合系統建置完成本科教師線上教學記錄 100%完成上線記錄。	本科配合學校系統建置，已完成本科教師線上教學記錄
			健管科	配合系統建置完成線上教學記錄	配合系統建置完成本科教師線上教學記錄 100%完成上線記錄。	1. 建置 2 門專業課程線上教學輔助教材 2. 線上互動課程，提昇學生學習能力。
			通識中心	教材數位化提供線上教學	完成通識課程教材數位化並置入線上教學平台。	已將通識課程教材數位化並置入本校教學資源網。

(三)、建立學生學習成效品保，強化學生學習成效

1. 建立校及各科三級教學品質保證機制
2. 學生學習歷程之推廣與應用：完成學生學習歷程平台建置，推廣、教導、輔導學生填寫學習歷程；利用學生學習歷程及課程地圖檢視學習(教學)成效與用以課程(正式課程與潛在課程)回饋
3. 輔航 100：沒有一個孩子落後！學習低成就學生、學科、補救教學、課後輔導等機制與平台建置
4. 一生多證照計畫：學生於畢業前依各科專業特性取得校特色課程檢定證照(CPR 急救)、及各就讀科系規劃之專業證照。
5. 就業力檢定及成果發表計畫：結合產業界協同檢定學生就業力指標達成情形，並舉辦學生學習成效成果發表會。
6. 奪標 100：結合各科「實驗」、「專題製作」、「實習」、「實務」與「創意思考」等課程，鼓勵老師指導學生參加技能競賽。(申請制)
7. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
三 -(三)	1. 建立三級學習成效品保機制	a. 建置校級學習成效品保機制	教務處 夜間部	建置校級學習成效品保機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開核心工作小組會議至少5場。 2. 完成校級學習成效品保機制之建立。 3. 辦理全校性學生學習成效成果展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教學品質保證推動委員會，透過教學品保相關檢核機制，持續對課程目標、核心能力與學習成效進行稽核，訂定【教學品質保證推動委員會設置辦法】、【教學品質保證實施要點】，制定檢核表檢核各級品保，完成本校三級品保機制。 2. 各教務行政單位為推動各項業務，分別規劃教學品保業務管制表，以確保教務業務之品質，已完成之檢核表有課程綱要外審檢核表、教學計畫審核表、教務處排課作業準則檢核表、修業科目檢核表、及畢業門檻檢核表等。 3. 共召開7次教學品保核心工作小組會議。 4. 辦理1場學生學習成果展，共約2000位日夜間部學生參與。
		a. 建置科級學習成效品保機制	護理科	建置學習成效品保機制	完成學習成效品保機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成專業必修課程綱要之外審。 2. 92%學生建置完成學習歷程檔案

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						3. 100% 4 年級學生完成高護技能檢定 4. 完成專業證照畢業門檻訂定。 5. 58 位學生參與長庚技術學院舉辦全國技能競賽，獲得醫護英文 MV 第一名及第二名，百萬知識闖關個人組第三名及團體組第五名。 6. 提升學生學習成效及教學成果評量指標。
			幼保科	1. 強化本科課程品保組織與評鑑功能會議 1 場 2. 確立指標課程與活動 3. 配置符合指標課程授課教師與工作目標 4. 落實辦理指標活動與產初評量	1. 強化本科課程品保組織與評鑑功能會議 1 場 2. 確立指標課程與活動 18 項活動 3. 配置符合指標課程授課教師與工作目標 4. 落實辦理指標活動與產出評量	1. 辦理自評會議 2 場 2. 確立教學品保指標教學活動 12 項含證照輔導 4 項、藝能認證 5 項、其他專技競賽 4 項 3. 教師配合教學品保指標課程實務進修 10 領域 4. 落實證照取得成效(學生獲得證照 335 張、藝能證書 260 張) 5. 確立提升學生實力、競爭力指標課程及成果評量指標 6. 學生取得證照(書)實力大幅成長
			資管科	1. 定期調整本位課程、課	1. 完成本位課程、課程地	1. 已完成本位課程、課程地圖、

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				程地圖、證照地圖以達成學生應有之能力指標。 2. 定期審視課程綱要，以落實實務實作導向之課堂教學 3. 建置學生學習歷程檔案 4. 落實畢業專題製作與展示 5. 訂定專業證照畢業門檻 6. 舉辦校外競賽展覽之教學觀摩活動 7. 推動全學期校外企業實習	圖、證照地圖以達成學生應有之能力指標調整。 2. 完成課程綱要審視 3. 完成學生實體學習歷程檔案建置 4. 舉辦一場畢業專題發表會 5. 完成專業證照畢業門檻訂定 6. 舉辦一場校外競賽展覽之教學觀摩活動 7. 開設校外企業實習課程，達到至少 35 學生參加	證照地圖以達成學生應有之能力指標調整。 2. 已完成課程綱要審視 3. 5 年級已完成學生實體學習歷程檔案建置，四年級以後轉為 E 化學習歷程。 4. 已完成一場畢業專題發表會。 5. 已完成專業證照畢業門檻訂定 6. 完成 2 場校外競賽展覽之教學觀摩活動 7. 開設校外企業實習課程，且達到至少 54 學生參加。
			企管科	1. 建置科之教學品質保證辦法。 2. 舉辦教學品保工作坊	1. 完成科教學品質保證實施辦法 2. 舉辦 1 場教學品保工作坊。	1. 已配合校內規劃進行科教學品質保證之初步規劃與實施流程。 2. 聘請北護大副教授兼教師發展中心教師教學與評鑑組組長劉介宇教授進行教學品保之研習，完成 1 場教學相關內容的討論。
			應外科	建置科教學品質保證辦法。	完成科教學品質保證實施辦法	建立二級二審的科品保辦法，檢視教學計劃和期中、末試卷，有 2 份試卷內容與授課大綱不符，請授課老師調

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						整命題內容。
			動畫科	建置科級學習成效品保機制	建置科級學習成效品保機制	除配合學校之學習成效品保機制外，101 學年度並聘請張晏榕及沈明穎二位委員協助審查 100 學年度第 2 學期之課程，且於 101.10.25 舉辦課程檢討座談會
			健管科	1. 召開課程委員會定期檢視課程綱要。 2. 依課程綱要訂定教學評量。	於學期末召開課程委員會檢視下學期開課之課程綱要。	1. 召開 2 場課程委員會檢視下學期開課之課程綱要。 2. 課程綱要標準化。
			通識中心	召開委員會定期檢視課程綱要	完成檢視課程綱要。	本中心於 101 年 5 月 8 日召開通識教育委員會，完成檢通識課程綱要。
	2. 學生學習歷程之推廣與應用：	a. 建置學生學習歷程平台：完成建置，推廣、輔導、學生填寫學習歷程	資圖中心 教務處 夜間部	1. 建置學生學習歷程平台 2. 辦理教職員工之學習歷程內容建置教育訓練	1. 完成學生學習歷程平台建置 2. 辦理教職員工之學習歷程內容建置教育訓練至少 1 場	1. 完成學生學習歷程平台建置 2. 辦理 2 場教職員工之學習歷程內容建置教育訓練。
			護理科	建置學生學習歷程平台	完成學生學習歷程平台建置	1. 92% 學生建置完成學習歷程平台。 2. 學生落實學習檔案製作。
			幼保科	1. 落實學習護照實施與成效檢核 2. 落實學習檔案製作與檢核	1. 落實學習護照實施與成效檢核 2. 落實學習檔案製作與檢核	1. 五專 5 個班製做書面學習檔案 2. 提升學生爭取專技表現動機，懂得發展自我特色，增進就業升學實力
			資管科	1. 建立 E 化學學習歷程 2. 建立學習歷	1. 配合學校進度完成 E 化學學習歷程建置	1. 日間部學生學習歷程建置率達 100%，夜間建置

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				程檔案 3. 實施學習成就優良同學之菁英培育計畫 4. 實施學習成就低落同學之補救教學計畫	2. 完成實體學習歷程檔案建置 3. 完成學習成就優良同學之菁英培育計畫 4. 完成學習成就低落同學之補救教學計畫	率亦達 90%。 2. 5 年級已完成學生實體學習歷程檔案建置，四年級以後轉為 E 化學習歷程。 3. 開設 21 場次專家實務指導、15 場次專業證照輔考課程。 4. 開設 7 門課後輔導課程，100% 低成就學生輔導計畫。
			企管科	配合學校建置學生學習歷程及應用	完成學生學習歷程之建置	已完成學生學習歷程平台及書面資料之建置。
			應外科	導師協助學生填寫學習歷程	完成學習歷程之填寫	已陸續完成，幫忙學生了解自我的優缺點以及學習目標，進而了解生涯規劃之方向。
			動畫科	輔導學生完成學習歷程使用	本科約 280 位學生完成學習歷程建置及使用。	本科目前有 390 位學生完成學習歷程建置及使用
			健管科	輔導學生完成學習歷程檔案建置。	70% 學生完成學習歷程檔案建置	1. 100% 學生完成學習歷程檔案建置 2. 透過學習檔案建置，提升學生對自我學習成效整體了解，並增進就業升學實力。
			通識中心	輔導學生填寫學習歷程。	所有通識科目完成輔導學生填寫學習歷程。	已輔導完成學生填寫本校學生學習歷程系統。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
		b. 以學生學習歷程及課程地圖檢視學習成效與課程回饋(含潛在課程)	護理科	檢視學生學習歷程及課程地圖學習成效與課程回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生學習成果展 2. 校外服務學習證明 16 小時以上 3. 規劃課程地圖，促進學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期配合學校辦理 1 場學生學習成果展，科內共有 400 位學生前往參加。 2. 完成規劃學生校外 16 小時服務學習證明。 3. 完成課程地圖規劃。 4. 完成學生學習成果展及校外服務學習以強化學生學習歷程及成效。
			幼保科	設定學習成效評量標準 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業實務證照 2. 藝能競爭力證書(學程、研習結業證書) 3. 專技競賽優勝 4. 校外服務學習證明 5. 校內熱心服務(記功嘉獎) 	設定學習成效評量標準 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業實務證照(至少 2 張) 2. 證書(學程、研習結業証書至少 1 張) 3. 專技競賽優勝(至少 1 張) 4. 校外服務學習證明(至少 1 次) 5. 校內熱心服務(記功嘉獎) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 取得證照 335 張、藝能證書 260 張 2. 獲專技競賽優勝日夜間部計 99 人 3. 科學會服務學習 2 梯次、相關慈善活動 2-3 場 4. 達成專業實力、競爭力及專業關懷倫理品德教學目標及課程特色
			資管科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期審視學習評量內容 2. 舉辦教學評量 3. 舉辦課程規劃研討會 4. 舉辦教學策略研討會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習評量內容審視 2. 配合學校完成實施教學評量作業 3. 舉辦一場課程規劃研討會 4. 舉辦一場教學策略研討會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習評量內容審視。 2. 輔導學生完成二場教學評量作業。 3. 邀請華夏技術學院資管系洪勝文主任分享學生校外競賽推動及選手培育經驗 4. 完成一場教學策略研討會

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			企管科	推廣學習歷程之應用，並設計畢業資格門檻以為因應	建立學生學習歷程之審查機制	已完成學生學習歷程之審查機制及平台的建置。
			應外科	以畢業門檻資格審查(含畢業公演)來檢視學習成效	落實畢業門檻資格審查，促進學習成效	通過應外科畢業門檻，於 101 年度入學新生正式實施。
			動畫科	輔導學生使用學習歷程及課程地圖系統。	本科約 280 位學生完成學習歷程及課程地圖系統建置及使用。	本科目前有 390 位學生完成學習歷程建置及使用
			健管科	檢視確認學生學習歷程檔案建置。	檢視確認 70% 學生完成學習歷程檔案建置	1.100% 學生完成學習歷程檔案建置。 2.透過學習檔案建置，提升學生對自我學習成效整體了解，並增進就業升學實力。
			通識中心	根據課程地圖檢視學習成效並作教學改進參考。	完成學習成效比較圖。	已於本校教師教學歷程系統已建置課程地圖，提供老師教學改進參考。
3.	輔航 100: 沒有一個孩子落後！學習低成就學生、學科、補救教學、	a. 輔航 100: 學習低成就學生、學科、班級之輔導、補救教學、課後輔導等機制與平台建置	教務處 夜間部 資圖中心	學習低成就學生(學科、班級)輔導、補救教學、課後輔導等機制與平台建置	1.學習低成就學生(學科、班級)輔導、補救教學、課後輔導等機制與平台建置與活動 2.核心工作小組會議至少 3 場	1.制定【學習預警與低成就學生輔導作業實施要點】及輔導作業流程，並以學生學習歷程檔案中學生學習預警系統來實施學生學習預警與教師及導師的輔導記錄。100 學年度第 1.2 學期之低成就輔導成效分別為 76% 和 74%。 2.召開 2 場低成就輔導相關工作小

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
	課後輔導等機制與平台建置		護理科	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理醫護類技能檢定輔導課程。 2.辦理醫護實務技能競賽。 3.建置學生醫護實務技能學習環境，辦理醫護知能大會考以強化學生醫護基礎知能及其學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聘請輔導學校醫護類技能檢定專家蒞校指導教師輔導技巧，以辦理醫護類技能檢定輔導課程、提升醫護類學生實務技能。 2.完成醫護類技能檢定輔導機制。 3.完成醫護類技能檢定輔導課程36小時。 4.提高20%學生醫護類考照率(60%提高至80%)。 5.完成醫護實務技能競賽一場。 6.完成一場醫護知能大會考。 	<p>組會議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.100%完成高護技能檢定輔導機制。 2.完成醫護類技能檢定輔導課程36小時。 3.58位學生參與長庚技術學院舉辦全國技能競賽，獲得醫護英文MV第一名及第二名，百萬知識闖關個人組第三名及團體組第五名。完成醫護實務技能競賽一場。 4.200位學生完成一場醫護知能大會考。 5.護士執照考取率為74%，護理師為70%，其中一班46位學生護士執照考取率為88%，護理師為91%。 6.提升學生實務技能，積極辦理醫護類技能檢定、輔導課程及考照課程規畫。
			幼保科	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實學習輔導要點 2.召開低成就學生輔導會議 	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實學習輔導要點 2.召開低成就學生輔導會議2場(含專兼任共融會議) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.日二專學習輔導成效96%，日五專學習輔導成效62% 2.召開學習輔導專兼任教師共識會議1場 3.建立落實學習輔

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						導共識，提升低成就學生學習輔導成效
			資管科	1. 針對每位成就低落同學訂定補救計畫 2. 舉辦 First mile 座談會-分享學習之成功與失敗經驗。 3. 根據學生需求開設小班輔導課程。 4. 建置完善 E 化教材，鼓勵學生使用 E 化教材效能。	1. 完成填寫每個班級成就低落同學訂定補救計畫 2. 舉辦 1 場 First mile 座談會-分享學習之成功與失敗經驗。 3. 預計開設 5 次小班輔導課程。 4. 完成每位教師至少一門課程之化教學教材(講義或題庫等)，至少 200 人次同學上線使用	1. 各班導師皆已完成填寫每個班級成就低落同學訂定補救計畫。 2. 舉辦 1 場 First mile 座談會，邀請 4 位畢業朽有，分享學習經驗。 3. 完成開設 7 次小班輔導課程。 4. 每位教師皆已完成至少一門課程之化教學教材。
			企管科	配合學校政策之輔導機制，並由導師訪談進行追蹤	期末低成就之人數較期中相比可減少 20% 以上	100 學年度低成就人數期末較期中 <u>減少達 35%</u>
			應外科	利用同儕輔導方式，協助一至三年級學習低成就學生，補強基礎語言能力。	一至三年級每班有 5 名學習低成就因輔導而提升語言能力	二至四年級有 17 名學習低成就參加，除同儕輔導外，聘請老師加強文法的概念，這些同學已接受前測，預計於年底接受後測。
			動畫科	辦理低成就學生輔導	辦理低成就學生輔導 20 小時。	1. 除請各任課教師及導師針對學習預警同學名單進行輔導，並於 101 年五月起每週開立證照輔導課程。 2. 101 年度學生共計考取

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						<ul style="list-style-type: none"> ● ACAPhotoshop 國際證照 67 張 ● 軟體應用丙級 28 張 ● 網頁設計丙級 28 張 ● 廣告設計丙級 33 張
			健管科	執行學習低成就學生輔導計畫 進行教學助理培訓，提供學習課後輔導。	完成學習低成就學生輔導計畫 辦理低成就學生輔導 20 小時。	<ol style="list-style-type: none"> 1.100%教師完成低成就學習預警、輔導系統 2.針對照護技術考未通過學生，進行低成就學生輔導，共計 20 小時。 3.安排教學助理培訓，提供學生課後輔導與協助。 4.透過學習檔案建置，提升學生對自我學習成效整體了解，並增進就業升學實力。
			通識教育中心	建立補救教學與課後輔導機制。	完成補救教學輔導紀錄單至少 20 人次。	已建立教學助理課後輔導學生機制，101 學年已輔導超過 20 人次。
4.	一生多證照計畫	a. 一生多照計畫:學生於畢業前需取得 1 張校特色課程檢定證照(CPR 或初級急救)、及各科專業之專業證照。	護理科	執行證照計畫 執行一生多證照計畫	規劃入學學生畢業資格審查，應有急救證照(CPR)、專業相關證照(ACLS)及語文證照(中、英打或英檢)始得畢業。	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成規劃學生畢業資格審查，應有急救證照(CPR)、專業相關證照(ACLS)及志工服務 16 小時以上始得畢業。 2.學生 CPR 考取率 100%；ACLS 通過率 90%，共計 180 張。 3.增加學生證照取得加以達成至少

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						2 張證照之門檻標準。
			幼保科	依據本科證照輔導及門檻實施要點輔導本科學生取得證照至少 2 張	依據本科證照輔導及門檻實施要點輔導本科學生取得證照至少 2 張	1.專技證照輔導 4 項 2.證照取得 335 張 3.證照取得率倍數增加，達成至少 2 張證照之門檻標準
			資管科	1.依據畢業核心能力，制定證照地圖，及畢業門檻實施辦法，制定專業證照取得規定及獎勵辦法 2.規劃必選修課程，輔導考照 3.根據學生需求開設輔導課程，輔導考照。 4.開設專業證照輔導課程	1.完成畢業核心能力，調整制定證照地圖、畢業門檻實施辦法審視，以及專業證照取得規定及獎勵辦法 2.至少開設 5 門必選修課程，輔導考照 3.至少開設 5 班輔導課程，輔導考照。 4.預估至少 200 人次取得勞委會丙級證照，10 人取得勞委會乙級證照	1.已完成畢業核心能力，調整制定證照地圖、畢業門檻實施辦法審視，以及專業證照取得規定及獎勵辦法 2.完成開設 15 門必選修課程輔導考照。 3.完成開設 12 班輔導課程輔導考照。 4.共有 237 人次取得勞委會丙級證照，22 人取得勞委會乙級證照。
			企管科	已依本科特色設定畢業資格證照門檻之限制	畢業時有一證三照	本科 100 學年度的畢業生符合畢業門檻，平均每位畢業生擁有 4 張以上證照。
			應外科	辦理證照輔導課與模擬考	學生畢業前取得 4 張證照	1.本年度辦理 2 班博思(BULATS)證照輔導課，同學參加 6 月 27 日證照檢定考試，取得英檢證照 B2 級 1 張、B1 級 14 張、A2 級 59

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						張，考照率達 96.1%。 2.本學期辦理 2 班多益輔導課和 1 班軟丙輔導課，配合畢業門檻，本科持續辦理證照輔導課，輔導同學皆能於畢業前取得 4 張證照。
			動畫科	辦理證照輔導課程	辦理證照輔導課程至少 3 門約 60 人次，並取得證照至少 50 份。	101 年度學生共計考取： 1.ACA Photoshop 國際證照 67 張 2.軟體應用丙級 28 張 3.網頁設計丙級 28 張 4.廣告設計丙級 33 張
			健管科	進行 BLS 證照培訓 進行安心服務介助員培訓	BLS 證照取得率達 100% 安心服務介助員證照取得率達 90%	1.BLS 證照取得率達 100% 2.安心服務介助員證照 100% 3.證照輔導融入課程，提昇考照率。
			通識教育中心	輔導學生取得 CPR 或初級急救相關證照。	每年輔導學生取得 CPR 或初級急救相關證照 200 張。	本中心 101 年度輔導學生已完成考取 200 張 CPR 證照，達到 100%。
	5. 就業力檢定及成果發表計畫	a. 就業力檢定及成果發表計畫: 結合同業協同檢定學生就業力指標達成情形，並舉辦學生學習成效成果	護理科	建立就業力檢定及成果發表計畫	1.結合產業界協同檢定學生就業力指標達成情形。 2.舉辦一場學生學習成效成果發表會。	1.完成 6 位業界導師座談會。 2.完成 45 位雇主對畢業生就業滿意度調查 3.完成每學期 1 場學生學習成效成果發表會。 4.落實建立就業力

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
		發表會。				檢定及學生學習成效發表，以提升學生學習動機。
			幼保科	1.辦理本科幼保週3天動靜態學習成果展 2.辦理加裙典禮成果展 3.辦理各項指標活動競賽或成果展	1.辦理本科幼保週3天動靜態學習成果展 2.辦理加裙典禮成果展1場 3.辦理各項指標活動競賽或成果展10場	1.靜態展出優勝作品7大項(47件) 2.動態演出8個節目 3.參加學生約280人 4.融合幼兒園5所(約250位幼兒) 5.加裙典禮約280名學生參加 6.具體展現學生學習成果，激發榮譽感與向心力
			資管科	1.辦理專題成果發表及競賽 2.辦理實習成果發表會	1.101年12月5日辦理專題成果發表會 2.102年1月9日辦理實習成果發表會	1.完成專題成果發表會 2.完成辦理實習成果發表會
			企管科	建置就業力之指標	辦理1場就業力指標成果會	已邀請瓦城泰統集團股份有限公司、安心食品服務股份有限公司產業界對於學生就業力情況完成1場成果說明會。
			應外科	舉辦實習成果展	計有15名學生展示實習成果展，邀請實習機構老師蒞臨指導	1名實習機構老師蒞臨指導學生展示實習成果，學生根據機構老師的意見修改實習報告。
			動畫科	1.辦理學生學習成果發表會 2.舉辦學生專題實務研習營	1.辦理學生專題成果發表會1場。 2.舉辦1場學生專題實務研習營	1.101.06.06及101.10.03辦理學生專題成果發表會共2場 2.101.06.27-28辦理學生專題實務研

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			健管科	辦理學生學習暨證照研習成果發表會	完成辦理 1 場學生學習暨證照研習成果發表會	習營 1. 辦理日間部與在職專班照護實習與社工實習共計 4 場實習成果發表會。 2. 透過學習成果發表，提昇學生學習成就。
			通識中心	輔導學生提升閱讀能力並訂定檢核標準。	學生達到閱讀能力檢核標準。	已實施於五專一、二年級，超過 1000 位學生通過閱讀認證。
6.	奪標 100: (申請制)	1. 奪標 100: 結合各科「實驗」、「專題製作」、「實習」、「實務」與「創意思考」等課程，鼓勵老師指導學生參加技能競賽。(申請制)	護理科	1. 辦理護理相關技能競賽。 2. 參與全國護理技能競賽。	1. 每學期辦理五專四年級 200 人之高護技能檢定。 2. 每學期辦理 1-3 年級共 3 場醫護英文競賽。 3. 每學期辦理五專 4-5 年級 1 場舒適創新護理能力競賽。 4. 參與每年 4-5 月北區全國護理技能競賽。	1. 辦理五專四年級 200 人之高護技能檢定。 2. 辦理 1-3 年級共 3 場醫護英文競賽。 3. 辦理 1 場全國舒適創新護理能力競賽，參與的學校共計 12 所，本科獲得第 2 名及佳作。 4. 58 位學生參與長庚技術學院舉辦全國技能競賽，獲得醫護英文 MV 第一名及第二名，百萬知識闖關個人組第三名及團體組第五名。完成醫護實務技能競賽一場。 5. 具體展現學生學習成果以及對護理知識及技能的創新與應用。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			幼保科	辦理各項指標活動競賽或成果展	辦理各項指標活動競賽或成果展 10 場	1. 競賽活動 7 項(場) 2. 動態演出 2 場 3. 具體展現學生學習成果，激發榮譽感與向心力
			資管科	1. 舉辦硬體裝修及作業系統安裝競賽 2. 專題成果發表及競賽 3. 鼓勵學生參加校外競賽	1. 5 月中旬舉辦硬體裝修及作業系統安裝競賽，達到 20 位學生參加 2. 101 年 12 月 5 日辦理專題成果發表及競賽，達到 80 人次參加 3. 至少 10 位學生參加校外競賽	1. 完成硬體裝修及作業系統安裝競賽，共 30 位學生參加。 2. 完成專題成果發表及競賽，達到 73 人次參加 3. 輔導近 150 位學生校外參賽，約 50 位學生得獎。
			企管科	舉辦專題或實習成果發表競賽	舉辦 1 場專題或實習成果發表競賽	於 9/26 辦理完成 1 場 97 級生之實習成果發表競賽，約計 100 人參與分享實習成果。
			應外科	1. 舉辦全校英語歌唱比賽和英語話劇比賽 2. 學生參加校外各項英語競賽	1. 計有 200 人次參賽 2. 計有 15 人次參加校外各項英語競賽	1. 約 30 名同學參加英語朗讀比賽；448 名同學參加讀者劇場比賽。 2. 安排 3 名優秀同學在升旗典禮示範英語朗讀。 3. 讀者劇場問卷結果顯示，超過半數同學認為以讀者劇場來學英文是有趣的，讀者劇場可以對學習英文、提升閱讀理解能力、發音和語調的精確度有幫助。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			動畫科	輔導學生參與各項技能競賽。	輔導學生參與各項技能競賽，約10人次。	101 年度本科學生參與競賽得獎分述如下： 1. 共 2 組同學榮獲全國優良教育影片，優良獎，獎金五萬元 2.1 組同學榮獲教育部第四屆幸福職人短片競賽高中職組佳作 3.1 組入圍 2012 原鄉踏查《看見希望曙光》紀錄片競賽 4.1 組入圍公民核心能力之學生觀點紀錄片競賽
			通識中心	輔導學生參加各項科學、語文、藝術、體育等競賽。	在區域性或全國百姓競賽中得獎至少 10 人次。	本中心輔導同學參加第四屆全國青衿文學獎入圍 11 件作品進入決賽，其中 2 件作品榮獲佳作，1 件作品榮獲第三名。

(四)、特色課程與教學之發展與成果

本校基於學校本位特色，特規劃健康服務校定特色課程模組，除訂定校定必修「健康維護」及「危急救護」兩門課程外，在各科也依每科發展的特色，進行健康服務模組課程之建置，期能真正落實醫護管理學校之特色。此外由各科規劃以加強學生實務及實作能力之應用，提升專業證照通過率，強化職場能力，就業準備與，職場教育等為方向之特色教學計畫，包括內容、流程及成效評值指標，教務處協助發展之。具體做法如下：

1. 校特色課程健康服務模組規畫與學習情境建置(通識教育中心主導)
2. 科課程模組(含科健康服務模組)發展與環境建置(各科)
3. 典範現身、教學共融專案:各科舉辦教學與教材典範觀摩會、並推薦 1 師參加校典範現身發表會；針對各科(中心)特色(各科學生核心能力、就業力規畫、及教學目

標)進行共融。

4. 各科特色發展計畫。

5. 成果如下：

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
三 -(四)	1. 校特色課程規畫與學習情境建置	a. 建置校特色課程健康服務模組規畫與學習情境建置(由通識中心主導)	教務處 夜間部	<ol style="list-style-type: none"> 落實三級二審課程發展機制 推動健康服務模組 CPR 認證(CPR preceptor) 特色課程研討會 	<ol style="list-style-type: none"> 完成二審課程發展機制 CPR 課程授課老師 10 人認證，每年全校五專 12 班，每年完成全校約 550 位學生 CPR 證照。 特色課程研討會及成果發表會 	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展依本校【課程發展委員會設置辦法】，架構科、校級課程發展委員會、教務會議等三級課程發展組織，各層級課程發展委員會維持定期課程討論及改進，並聘請校外專家、學者、業界代表、校友及在校生代表提供意見，使本校課程發展更加完善。 全校有 24 位老師具備 CPR 指導員資格(BLSI)，有 135 位老師通過 CPR 認證，107 位學生取得 CPR 證照，合計 242 位師生取得 CPR 證照。 召開 4 場特色課程規畫會議及 1 場成果發表會。
			護理科	<ol style="list-style-type: none"> 建置校特色課程 建置專業特色課程硬體設備 	<ol style="list-style-type: none"> 執行校特色課程(健康促進及助人技巧) 完成教學硬體設備之建置 	<ol style="list-style-type: none"> 建置健康促進及助人技巧 2 門之課程綱要。 建置完成 mini-OSCE 空間與設備 達成護理專業特色課程及硬體設備規劃。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			幼保科	1. 設置本科校特色課程-專業課程嬰幼兒安全與急救 2 學分、嬰幼兒及病預防與照護 2 學分，結合校一般課程健康維護 2 學分、與為急救護 2 學分建置校特色課程 2. 配合校特色課程推動初級急救員證照取得	1. 本科設校特色課程(專業課程嬰幼兒安全與急救 2 學分、嬰幼兒及病預防與照護 2 學分，結合校一般課程健康維護 2 學分、與為急救護 2 學分建置校特色課程 2. 全面推動初級急救員證照取得	1. 建置校科健康急救特色系列課程 2 門 2. 辦理初級急救員證照輔導取得證照 132 張 3. 達成教學證照實力與證照取得目標
			資管科	結合學校醫護管理資源，開設「健康服務」及「醫療資訊」課程	二年級開設「健康維護」及「危急救護」兩門課程，融入生命教育。 四年級開設「醫療資訊處理」與「醫療資訊管理」兩門課程。	1. 開設「醫療組織與管理」日夜約 190 人選修。 2. 開設「醫療資訊管理」日夜約 80 人選修。
			企管科	鼓勵教師製作 E 化題庫教材建立 E 化之實習學習歷程	配合學校策略執行	本科教師均參與校內數位學習平台之教育訓練，並完成 1 門專業基礎課程之 E 化題庫及學生學習歷程平台之建置。
			應外科	配合學校辦理	開設建康管理生活英文	開設 4 學分建康管理生活英文的選修課程。
			動畫科	配合開設相關課程	配合開設相關課程每學年 2 門課共 4 學分。	配合學校開設相關課程

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			健管科	1.建置丙級禮儀師證照考試設備 2.建置情境模擬環境	1.完成丙級禮儀師證照考試設備 2.完成情境模擬環境布置。	1.新購三寶架、西方三聖佛像等丙級喪禮服務員證照考試設備。 2.完成懷舊情境、多功能感知訓練與居家輔具訓練教學環境區建置。 3.模擬情境及設備，增加學生高齡活動設計之情境模擬之能，並加強學生丙級喪禮服務員考照率。
			通識教育中心	發展「健康維護」與「危急救護」等課程大綱與教學計畫並具體落實於教學中。	使學生在健康維護與危急救護等課程學習到健康知識與技能，並能考取CPR相關證照。	100學年第2學期健康維護課程修課人數245名，核發健康維護能力證書245名，發照率100%。
	2. 科課程模組(含科健康服務模組)發展與環境建置	a. 科課程模組(含科健康服務模組)發展與環境建置	護理科	科專業屬性無課程模組	科專業屬性無課程模組	科專業屬性無課程模組
			幼保科	1.本科校特色課程、核心課程、模組教材教法實作專業教室設備 2..跨科證照輔導、藝能認證課程成果展示空間設備	1.本科校特色課程、核心課程、模組教材教法實作專業教室設備(資源中心) 2..跨科證照輔導、藝能認證課程成果展示空間設備	1.購置專業教室白板設備1套及輔助器材2項 2.建置作品展示系列櫥櫃1組 3.充分支援科特色課程推展及提升教學效果
			資管科	結合學校醫護管理資源，開設「健康服務」及「醫療資訊」課程	二年級開設「健康維護」及「危急救護」兩門課程，融入生命教育。 四年級開設「醫	1.開設「醫療組織與管理」日夜約190人選修。 2.開設「醫療資訊管理」日夜約80人選修。

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					療資訊處理」與「醫療資訊管理」兩門課程。	
			企管科	1. 將健康服務融入服務學習之課程規劃中 2. 開設健康服務之課程	1. 舉辦一場學習工作坊 2. 開設健康休閒管理相關課程	1. 已聘請業界專家陳麒文業界顧問，進行未來健康休閒產業管理之發展趨勢，以及對本科職涯地圖建置之影響。 2. 已於二年級開設健康休閒管理相關課程。
			應外科	提供實驗劇場做為健康模組相關課程角色扮演的情境教學環境	計有 50 名選修健康模組相關課程的同學，因情境教學而增進語言學習之靈活性	健康管理生活英文課程將於 102 年度正式實施。
			動畫科	配合開設相關課程	配合開設相關課程每學年 2 門課共 4 學分。	配合開設「醫護節目製作」及「健護動畫設計」課程
			通識教育中心	規劃通識課程發展架構。	完成通識課程發展架構。	本中心除將後期中等教育共同核心課程列為五專部一般共同科目以外，另外增列： 1. 選修分類通識課程 2 學分、進階分類通識課程 6 學分、通識職能課程 12 學分與專業通識化課程 4 學分。 2. 加原有核心通識課程「康寧全人教育」2 學分、「康寧勞作教育」0 學分與「服務學習與實踐」0 學分，通識課程合計為

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						78 學分。 3. 100 學年本中心開設專業通識化課程「健康維護」2 學分與「危急救護」2 學分，這兩門課程且列為校特色課程。
	3. 典範現身、教學共融專案	a. 教學與教材典範觀摩會：各科(中心)舉辦，並推薦 1 師參加校典範現身發表會	教務處 夜間部	校級典範現身~典範教學研討會或教材發展觀摩會發表會	校級典範現身~典範教學研討會或教材發展觀摩會發表會 1 場	辦理一場優良教師成果發表會，有三位優良教師進行典範教學與經驗分享，共計 42 位教師參與，透過優良教師的教學觀摩彼此學習。
			護理科	執行教學與教材典範觀摩會	教學發展觀摩會發表會 1 場並推薦 1 師參加校典範現身發表會	1. 辦理教師教學策略及優良教師經驗分享觀摩會共 2 場。 2. 3 位優良教師於專兼任共融會議及教務會議分享教學經驗。 3. 執行教師教學觀摩學習，以提升教學策略。
			幼保科	1. 辦理本科典範教師示範教學 2. 辦理本科指標教學成果互評	1. 辦理本科典範教師示範教學 1 場 2. 辦理本科指標教學成果互評 1 場	1. 辦理教師教材教法創新觀摩會 2 場 2. 教師 10 位展現改善教學成效 3. 教師互相觀摩學習，激勵教學品質提升
			資管科	舉辦教學策略研討會	舉辦 1 場教學策略研討會	完成教學策略研討會，共計 11 評專任教師，6 位兼任教師參加。

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
			企管科	辦理專兼任共融會議暨教學觀摩會	辦理 1 場專兼任共融會議暨教學觀摩會	已完成辦理 1 場專兼任共融會議暨教學觀摩會
			應外科	推薦一位教師參加	計有 1 位老師擔任發表人	配合學校指派 3 位教師參加，因此本科未推薦教師。
			動畫科	配合舉辦教學與教材觀摩會	配合舉辦教學與教材觀摩會 1 場。	分別於 101.02.18 及 101.09.01 舉辦一場教學觀摩(專兼任教師共融)會議
			健管科	辦理專兼任共融暨教學觀摩會。	辦理 1 場專兼任共融暨教學觀摩會。	1. 辦理 1 場專兼任共融暨教學觀摩會。 2. 教師互相觀摩學習，激勵教學品質提升。
			通識教育中心	舉辦教學觀摩會。	完成教學觀摩會一場次。	本中心於 101 年 2 月 18 日及 101 年 9 月 1 日召開期初教學觀摩，共辦理 2 場教學觀摩會。
4.	各科特色發展計畫	b. 教學共融：針對各科(中心)特色(各科學生核心能力、就業力規畫、及教學目標)進行全校及各科共融。	教務處 夜間部	1. 每學期辦理校級專兼任共識會議 2. 每學年辦理校級通識與專業教育共融工作坊或研討會 3. 每學期辦理科務與教務共融會議	1. 每學期辦理校級專兼任共識會議至少 1 場 2. 每學年辦理校級通識與專業教育共融工作坊或研討會至少 1 場 3. 定期辦理科務與教務共融會議(每學期至少 2 次)	1. 每學期辦理 1 場專兼任共識會議，共計辦理兩場，有 311 人次教師參與。 2. 通識教育中心與各科共辦理 7 場通識與專業的共融會議。 3. 每學期教務處與各科舉行各 2 次的教務共融會議。
			護理科	1. 辦理醫護類技能檢定輔導課程 2. 辦理醫護實務技能競賽	1. 聘請輔導學校醫護類技能檢定專家蒞校指導教師輔導技	1. 100% 完成高護技能檢定輔導機制。 2. 完成醫護類技能檢定輔導課程 36

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				3.辦理醫護知能大會考。	<p>巧，以辦理醫護類技能檢定輔導課程、提升醫護類學生實務技能。</p> <p>2.完成醫護類技能檢定輔導機制。</p> <p>3.完成醫護類技能檢定輔導課程36小時。</p> <p>4.提高20%學生醫護類考照率(60%提高至80%)。</p> <p>5.完成醫護實務技能競賽一場。</p> <p>6.完成一場醫護知能大會考。</p>	<p>小時。</p> <p>3.58位學生參與長庚技術學院舉辦全國技能競賽，獲得醫護英文MV第一名及第二名，百萬知識闖關個人組第三名及團體組第五名。完成醫護實務技能競賽一場。</p> <p>4.200位學生完成一場醫護知能大會考。</p> <p>5.護士執照考取率為74%，護理師為70%，其中一班46位學生護士執照考取率為88%，護理師為91%。</p> <p>6.提升學生實務技能，積極辦理醫護類技能檢定、輔導課程及考照課程規畫。</p>
			幼保科	建置本科教學品保特色，強化學生學習成效	<p>1.提出教學產出指標課程與教學活動(18項/3模組)</p> <p>2.教師第二實務專長進修配合指標課程區隔化</p> <p>3.指標課程教學成效評量與改善機制</p> <p>4.指標課程教學成果發表及觀摩</p>	<p>1.確立教學指標活動12類</p> <p>2.教師實務進修依據學群專長季10領域</p> <p>3.辦理動靜態成果展及專技競賽12項進行成果驗收</p> <p>4.教師教學觀摩會2場</p> <p>5.辦理教師教學評量2類</p> <p>6.達成本科教學特色與學習成效設</p>

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					5.教師績效與成效連結	定目標。
			資管科	1. 發展醫療資訊管理 2. 推動全學期實習 3. 推動專業證照輔考	1. 從課程、實習、專題、師資等方面落實發展醫療資訊管理特色 2. 推動全學期實習，預計35學生參加達到200張以上丙級及10張以上乙級證照	1. 課程方面，開設「醫療組織與管理」日夜約190人選修；「醫療資訊管理」日夜約80人選修。實習方面，共14位學生進入伊訊資訊事實習。專題方面，共20組主題與醫療資訊管理相關。師資方面，邀請6位醫療資訊管理實務專家擔任兼任教師 2. 推動全學期實習，計有54位學生參加。 3. 共有237人次取得勞委會丙級證照，22人取得勞委會乙級證照。
			企管科	持續推動職場全學期實習	結合社團活動，選出3位最佳職場實習代表學生，並給予適當獎勵	已由科學會及商研社合辦，於實習成果發表競賽中評選出前3名及佳作3名職場實習優異者給予獎勵。
			應外科	持續發展聽講教學	1. 推廣戲劇教學，舉辦畢業公演和戲劇教學工作坊 2. 英語夏令營，藉由與教室不同的學習	1. 約400人次參加畢業公---Green Days，5名教師參加由張若慈導演主講的戲劇教學工作坊，落實「英語戲劇」課程以「理論/實務」及「課程/演出」之方式呈

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
					情境，訓練溝通能力。 3. 外籍教師負責英語沉浸園(English Corner)，與學生進行對話練習。	現。 2. 計 32 名學生參加英語夏令營，滿意度問卷調查顯示，過半數同學對英語學習、課程內容和授課教師感到滿意。 3. 輔導學生 935 人次，共進行 191 組，191 小時。同學專心投入時事新聞的討論。
			動畫科	1. 定期辦理科務與教務共融會議 2. 辦理幼兒動畫學程課程說明會	1. 每學年辦理一場專兼任共融會議 2. 辦理幼兒動畫學程課程說明會 1 場	1. 分別於 101.02.18 及 101.09.01 舉辦一場教學觀摩(專兼任教師共融)會議 2. 利用各班班會時間辦理幼兒動畫學程說明會
			健管科	辦理專兼任共融暨教學觀摩會。	辦理 1 場專兼任共融暨教學觀摩會。	1. 辦理 1 場專兼任共融暨教學觀摩會。 2. 教師互相觀摩學習，激勵教學品質提升。
			通識教育中心	1. 全人教育陶成 2. 利用「全人教育課程」與各項通識教育活動，例如通識教育週、文化藝術節與于斌主教講座等活動。 3. 充實全人教育專業教室	學生參加通識教育週、文化藝術節、于斌主教講座等人次達 300 人次以上。	本中心於 101 年度舉行 10 場活動，參與人次約 3974 人次，活動細項如下： 1. 通識教育週-第七屆康寧盃數學競賽，參賽人數：60 人次。 2. 通識教育週-第四屆「詩與畫的依戀」創作比賽，繳交件數：41

方案項次	方案項目名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				設備。		<p>件。</p> <p>3. 通識教育週-影片賞析-【父親】，參與人數:150 人次</p> <p>4. 通識教育週-全民國防有獎徵答活動-參與人數：約1000 人次</p> <p>5. 通識教育週-體適能流行舞蹈活動，參與人數:43 人次</p> <p>6. 于斌主教講座-單簧管和低音管的異想世界，參與人數:50 人次。</p> <p>7. 于斌主教講座-黑白鍵「談」，參與人數:50 人。</p> <p>8. 于斌主教講座-小提琴與鋼琴的對話，參與人數:50 人次。</p> <p>9. 于斌主教講座-歌唱人聲，參與人數:50 人次。</p> <p>10. 第三屆康寧文化藝術節-林寶堂/林岡弘 教授父子聯合畫展，參與人數 :2230 人次。</p> <p>11. 第三屆康寧文化藝術節-賽德克腕飾 DIY，參與人數:50 人次。</p> <p>12. 第三屆康寧文化藝術節-抒情女高音-鄭琪樺教授獨唱會，參與人</p>

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	負責單位	執行策略/具體做法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
						數:50 人次。 13. 第三屆康寧文化藝術節-藝術吸管龍製作體驗DIY，參與人數:50 人次。 14. 第三屆康寧文化藝術節-彩繪杯墊DIY，參與人數:50 人次。 15. 第三屆康寧文化藝術節-浪漫絢麗之午後三重奏音樂會，參與人數:50 人次。

(四)分項計畫四計畫具體執行成效

本分項計畫目的為建構一教學品質支援系統。系統功能主要在於支援本校教學品保的相關工作，期待以系統化方式讓教學品保工作能更有效且更有效率地進行。本計畫為系統的開發，較難以績效指標來評定。概略來說，本計畫會完成 3 大子系統，並辦理 2 場以上系統使用說明會。我們以下列表格來說明整體關鍵質量化績效指標。成果如下：

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	執行策略/具體作法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
4-1	1. 課程地圖系統—擴增職涯模組，強化課程地圖平台功能	1. 取得產業真實資料	1. 與相關業者合作或簽訂合作備忘錄，並透過業者取得產業真實資料	1. 與 1 家業者合作或簽訂合作備忘錄。 2. 至少透過業者取得 1 年內產業真實資料。 3. 校內各學術單位可透過產業真實資料，進行課程規劃及科系定位之調整，以符合產業需求。	1. 透過第三方與 1 家人力銀行業者合作，完成系統介接。 2. 已透過系統介接取得近年產業真實職缺資料。 3. 校內各學術單位可透過課程地圖系統查詢產業人力需求現況。
		2. 擴增課程地圖職涯模	1. 透過採購程序或委外開	1. 完成課程地圖職涯模組採購	1. 已完成課程地圖職涯模組之採購

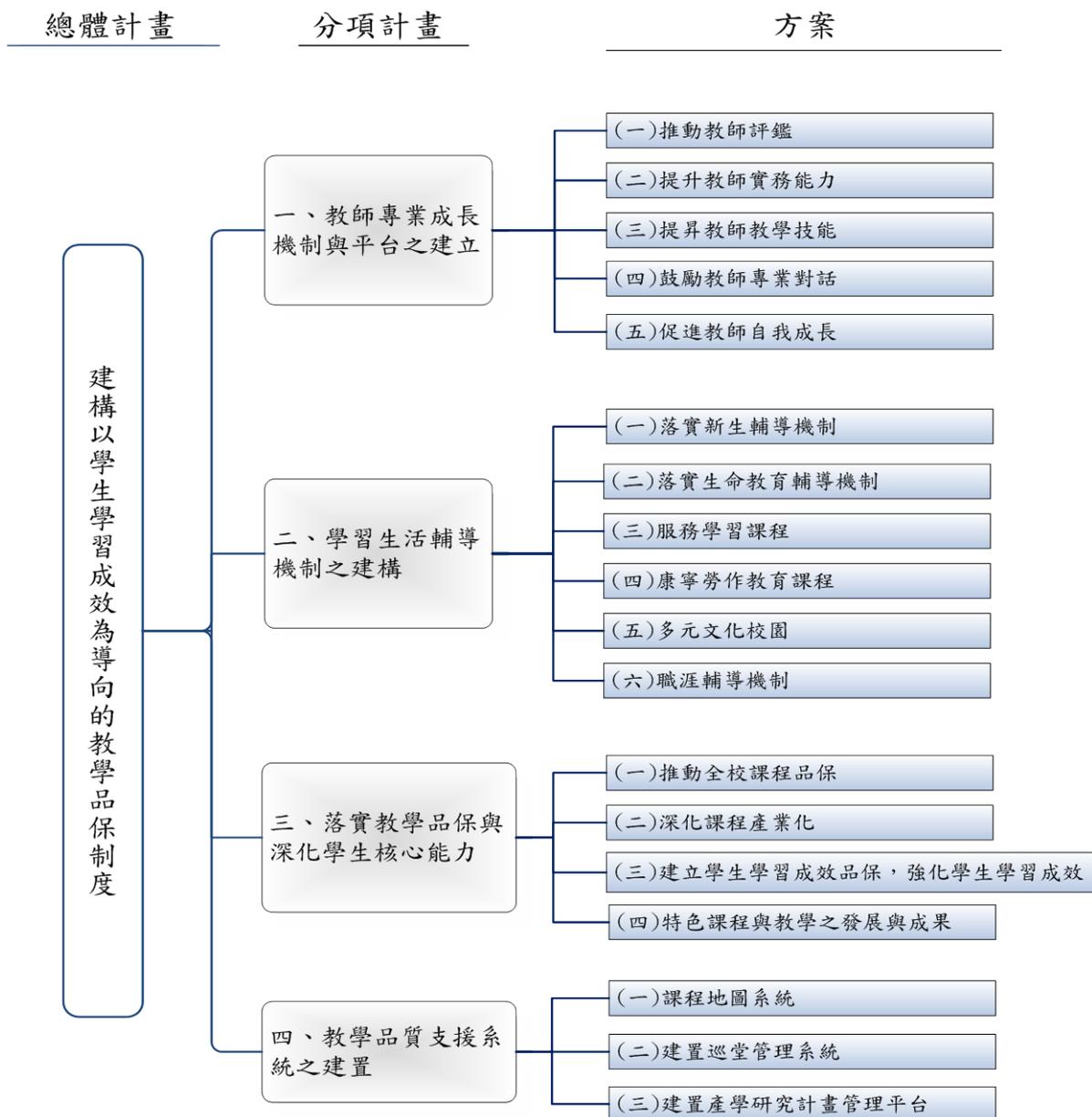
方案項次	方案名稱	方案內容及說明	執行策略/具體作法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
		組	發 2. 參考 UCAN 平台就業途徑進行系統建置	2. 參考 UCAN 平台就業途徑，完成本校課程地圖之就業途徑	及整合。 2. 已建立本校各科之就業途徑。
		3. 提供課程地圖職涯查詢功能	1. 結合產業真實資料進行分析	1. 利用 1 年內之產業真實資料，完成職場趨勢分析 2. 校內學生可透過系統平台的產業真實資料與課程的聯結關係，更有效地進行選課及個人職涯規劃	1. 系統可自動產出近 1 年內之產業職缺趨勢分析。 2. 校內學生可透過系統平台的產業真實資料與課程的聯結關係，更有效地進行選課及個人職涯規劃。
		4. 宣導課程地圖使用	1. 辦理使用說明或辦理相關活動	1. 辦理 1 場使用說明	1. 已辦理 1 場課程地點使用說明會。
4-2	1. 建置巡堂管理系統	1. 確立系統規格	1. 與業務管理單位及使用者進行系統規格訪談 2. 與系統業者進行系統規格討論	1. 與校內人員進行 5 場次以上的系統規格訪談 2. 與系統業進行 3 場次以上的規格訪談	1. 與校內業務負責人員進行 6 場次之系統規格討論。 2. 與系統開發商進行 3 場次之系統規格討論。
		2. 建置巡堂管理系統	1. 透過採購程序進行採購或委外開發	1. 依校內辦法完成系統採購	1. 已依校內採購辦法完成採購程序。
		3. 提供移動式巡堂管理功能	1. 整合手持式上網裝置，進行系統使用	1. 購置 6 部手持式上網裝置，並能透過此裝置使用系統 2. 巡堂教師能得到完整且即時的課務資料，讓巡堂工作能更確實地進行 3. 教務處能即時地掌握各課室教學情況，有利於教學品保工作之進	1. 購置 6 部可無線上網之平板電腦。 2. 巡堂教師透過巡堂系統，除了教室名稱、課程名稱、教師姓名外，並可即時得知應出席學生數及教師點名情況。 3. 巡堂教師透過平板電腦，將巡堂

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	執行策略/具體作法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				行 4. 可節省大量紙本表單，有助於節能省碳	異常輸入系統時，系統即自動以電子郵件主動通知業務承辦人員，助於減少反應空窗期。 4. 線上檢核作業可節省大量紙本表單，有助於節能省碳。
		4. 宣導巡堂管理系統的使用	1. 辦理使用說明或辦理相關活動	1. 針對相關業務人員辦理 1 場使用教育訓練 2. 透過巡堂系統的使用，可有效追蹤課室巡堂異常之改善情形，利於教學品保工作之進行	1. 已針對業務人員辦理 1 場次之使用說明教育訓練。 2. 透過巡堂系統的使用，可有效追蹤課室巡堂異常之改善情形，利於教學品保工作之進行。
4-3	1. 建置產學研究計畫管理平台	1. 確立系統規格	1. 與業務管理單位及使用者進行系統規格訪談 2. 與系統業者進行系統規格討論	1. 與校內人員進行 5 場次以上的系統規格訪談 2. 與系統業進行 3 場次以上的規格訪談	1. 與校內人員進行 6 場次的系統規格訪談。 2. 與系統承包業者進行 5 場次的規格訪談。
		2. 建置產學研究計畫管理平台	1. 透過採購程序進行採購或委外開發	1. 透過採購程序進行採購或委外開發	1. 透過採購程序進行採購或委外開發。
		3. 宣導產學研究計畫管理平台的使用	1. 辦理使用說明或辦理相關活動	1. 辦理 1 場產學研究計畫管理平台使用說明 2. 校內教師可透過產學研究計畫管理平台，共享產學合作的經驗與心得，有助於本校產學合作案的推動與進行	1. 辦理 1 場產學研究計畫管理平台使用說明。 2. 校內教師可透過產學研究計畫管理平台，共享產學合作的經驗與心得，有助於本校產學合作案的推動與進行。 3. 平台的建立，利

方案項次	方案名稱	方案內容及說明	執行策略/具體作法	預期成效(含質化及量化)	實際成效(含質化及量化)
				3. 平台的建立，利於教師引用產學資料，助於將產業經驗與教學活動結合	於教師引用產學資料，助於將產業經驗與教學活動結合。

四、總計畫與分項計畫，各分項計畫間的整合架構與互動關係

101年計劃全面提升學校各科(中心)教學品質，並以學生是否具備就業能力之準備為重要的方向。整體計畫架構圖如下：



五、計畫管理(參與學校間合作方式與整合推動之機制)

- (1)本計畫之執行由教務處統籌整體計畫之執行，各分項計畫主持人及協同主持人依據工作實施進度及計畫目標，負責自我評核與管控，同時每月填寫工作進度及成效報告表。由各分項計畫主持人負責提報該分項計畫實施進度及計畫成效，技合處負責彙整工作進度及成效報告表，進行必要的檢討，於相關會議（行政會議、行政主管會報、擴大行政會議）中，提出計畫執行概況報告及檢討事項，要求各分項計畫進行適當的調整與修正。除此之外，各分項計畫主持人及協同主持人亦可以透過相關會議（各科科務會議、課程委員會、教務會議、校務發展研究發展委員會、行政會議）進行分項計畫內部協調與檢討，尋求必要的協助，以便順利地達成計畫的預期成效。
- (2)本計畫之經費運用及核銷，依各計畫實施進度及計畫目標，按月進行檢核，由技術合作處、會計室、總務處進行管控，務使計畫如期執行完成。

六、人力運用情形說明

本計畫計分為四個分項計畫，計畫總主持人為校長，各計畫名稱及計畫主持人如下表所示，均為一級主管或本校教師擔任計畫主持人，以便於跨科與單位之相互協調，期使工作順暢。同時各科教師全數投入參與，經由各單位相關會議，依其專長與意願分派工作。教務處、總務處、技術合作處、會計室等單位，均全員投入負責後勤支援，本計畫可以說是傾全校之人力投入。

計畫職稱	負責人	工作分配
總計畫主持人	吳文弘校長	主持、協調及督導全部計畫
總計畫共同主持人	井敏珠副校長	協調及督導全部計畫之執行
分項計畫主持人	詹家和主任	分項計畫一
	朱紹俊主任	分項計畫二
	李惠玲主任	分項計畫三
	陳宗騰主任	分項計畫四
協同主持人	葉麗娟主任	共同推動並執行方案
	朱錦文主任	
	徐明主任	
	邱靜宜主任	
	陳琇娟主任	
	楊士央主任	
	何瓊芳主任	
張振華副主任		

計畫職稱	負責人	工作分配
	王英猷組長/徐偉鈞老師	
	溫華昇老師	
支援單位	技術合作處	整體計畫彙整與督考
	教務處出版組	海報、宣傳品資料印刷
	總務處	物品採購、驗收、設備維護
	資訊圖書中心	網路資訊系統、教學資源
	會計室	經費核銷
	人事室	教師聘任與考核

七、經費運用情形說明(含學校配合款及措施)

本計畫使用之經費如下表所示，共計資本門 \$ 6,400,000 元，佔全經費 59.26%；經常門 4,400,000 元，佔全部經費 40.74%，合計全部經費 10,800,000 元。教育部補助款為 9,000,000 元，其中依規定 3,600,000 元為經常門，5,400,000 元為資本門。本校配合款為 1,800,000 元。本校配合款佔教育部補助款 20%，合乎教育部配合款經費應在 20% 以上的規定。各分項計畫及子計畫分配經費如下四表所示。

各分項計畫之經費動支，由各計畫主持人依照計畫內容，經由相關會議（科務會議、科評會議、課程委員會、教務會議）提出申請，送交技術合作處檢核無誤，再送會計室、總務處進行採購與核銷。

101 年度本校【**建構以學生學習成效為導向的教學品保制度--由「教師本位」走向「學生本位」**】總經費規劃如下表：

	教育部補助	學校自籌款	合計（元）
經常門	3,600,000	800,000	4,400,000
資本門	5,400,000	1,000,000	6,400,000
合計	9,000,000	1,800,000	10,800,000

各分項計畫預算總表

分項計畫名稱	資本門			經常門			合計
	補助款	自籌款	小計	補助款	自籌款	小計	
一、加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質	445,132	450,000	895,132	785,743	8,151	793,894	1,689,026
二、學習生活輔導機制之建構	716,200	0	716,200	540,679	24,000	564,679	1,280,879
三、落實教學品質與深化學生核心能力	1,968,291	0	1,968,291	1,389,528	244,800	1,634,328	3,602,619
四、教學品質支援系統之建置	2,270,377	1,073,049	3,343,426	884,050	0	884,050	4,227,476
合計	5,400,000	1,523,049	6,923,049	3,600,000	276,951	3,876,951	10,800,000

八、年度計畫執行成效(請盡量具體、量化)

分項計畫名稱	實際執行成效
分項計畫一：加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質	<ol style="list-style-type: none"> 為提升教師專業成長能力，成立教師發展中心協助教師專業成長，並於 101 年依據【教師發展中心設置辦法】提升為獨立單位，另本中心依據【教師發展委員會設置要點】設有教師發展委員會，成員包含教師代表，必要時得聘校外專家 1-2 位，主要工作內容為審議及辦理全校性教師發展計畫、協助及促進教師專業發展，擴展教師發展成效、審議及規劃有關教師發展、評鑑之相關規章或制度等事宜。 完成「康寧醫護暨管理專科學校遴聘業界專家協同教學實施要點」制訂，並協助各科辦理遴聘業界專家協同教學累計 21 件。 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師赴公民營機構研習服務辦法」制定，並協助辦理教師赴公民營深度研習 1 件、深耕服務 2 件、廣度研習 1 件。 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師進修辦法」修正，加入教師第二專長進修。 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師專業成長辦法」修正，每位專任教師每學年至少進行研習 80 小時，其中實務研習不得低於 60 小時。

分項計畫名稱	實際執行成效
	<p>6. 完成教師評鑑辦法且初步推動中。</p> <p>7. 完成「康寧醫護暨管理專科學校協助教師提升專業知能實施要點辦法」。並協助新進教師及潛力教師進行輔導。</p> <p>8. 召開新進教師與潛力教師輔導研討會；對於新進教師由該科主任指派同科資深教師，協助新進教師專業知能提升。</p> <p>9. 完成教師專業成長系統建置，累計舉辦教師發展研習會 10 場。</p> <p>10. 建置教師專業發展歷程檔案及參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。</p> <p>11. 辦理教師專業社群研習，推動教師社群合計共 11 件，有 51 名教師參與，以進行教師知識分享。</p>
<p>分項計畫二：學習生活輔導機制之建構</p>	<p>1. 落實新生輔導機制：</p> <p>1-1 新生輔導幹部工作研習一場 80 人次參與</p> <p>1-2 新生心理測驗完成五專/二專/假日專班新生 785 人次施測</p> <p>1-3 新生班級輔導全校 26 班新生，特殊輔導 38 人</p> <p>1-4 新生團體輔導分別以 4 個主題輔導計 200 人次參與</p> <p>1-5 辦理親師溝通家長座談會共有 363 位家長參與</p> <p>2. 落實生命教育輔導機制：</p> <p>2-1 生命教育融入課程，本校共計 714 門課程實施生命教育相關主題。全校計有 9 班修習全人教育，有 1 班修生死學課程，1 班修人類發展，1 班修健康照護課程。</p> <p>2-2 生命教育宣導分別舉辦「壓力管理」系列講座計有 450 人次參與。</p> <p>2-3 強化教師輔導知能辦理「校園個案危機處理」及自我傷害防治實務演練。</p> <p>2-4 校園自我傷害三級防治，辦理自我傷害防治實務演練並將過程拍成短片，宣導短片放置網頁供師生參考運用。並建置全校監視系統及校園廁所、哺乳室安裝緊急按鈕。</p> <p>3. 服務學習課程：</p> <p>3-1 服務學習融入課程辦理研習會，計有 70 位教師參與，100 學年共完成 9 門課程及 12 個班級培訓。另辦理服務學習經驗分享共有 105 位師生參與。</p> <p>4. 康寧勞作教育課程：</p> <p>4-1 辦理康寧勞作教育研討會 3 場，共計有 1250 人次教師與</p>

分項計畫名稱	實際執行成效
	<p>學生參與。</p> <p>4-3 辦理校內學生勞作競賽 2 場，全校參與率 100%。</p> <p>5. 多元文化校園：</p> <p>5-1 多元文化學習角總計 260 人次參與</p> <p>6. 職涯輔導機制：</p> <p>6-1 職涯進路地圖建置計畫計在校生參與 UCAN 就業職能診斷計有 965 人，畢業生參與 IMAKE360 PODA 職能性評計有 689 人。</p> <p>6-2 提升就業力與專業成長計畫，計有 7 科開設 33 個實習課程 25 個必修課、8 個選修課，計有 207 個實習機構，383663 小時實習時數，計有 1343 人參與實習。另辦理 3 場徵才博覽與雇主說明會，計有 624 人次參與</p> <p>6-3 職涯發展工作計畫及強化溝通能力計辦理 2 場職涯座談會，計有 104 人次參與。</p>
分項計畫三：落實教學品保與深化學生核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教學品質保證推動委員會，透過教學品保相關檢核機制，持續對課程目標、核心能力與學習成效進行稽核，訂定【教學品質保證推動委員會設置辦法】、【教學品質保證實施要點】，制定各項工作檢核表檢核各級品保，完成本校三級品保機制。 2. 召開 7 次教學品保核心工作小組會議。 3. 各教務行政單位為推動各項業務，分別規劃教學品保業務管制表，以確保教務業務之品質， 4. 已完成之 5 項檢核表有「課程綱要外審檢核表」「教學計畫審核表」、「教務處排課作業準則檢核表」、「修業科目檢核表」及「畢業門檻檢核表」等。 5. 辦理「落實教學品保與深化學生核心能力」專題演講，全校教職員達建立教學品保共識，有 85 位教師參與。 6. 召開 5 場校級課程規劃相關會議。 7. 學生學習歷程檔案建置完成，協助各科完成職涯地圖，以提供學生選課及生涯發展之參考。 8. 完成數位教材系統(Moodle)等系統之建置，並鼓勵各科建置數位教材。101 年已上傳國文、數學、英文、健康維護、危急救護等科目，共計 18 位教師參與數位教材發展計畫。並獎勵 5 位製作優良數位教材之教師。 9. 辦理 1 場學生學習成果展，共約 2000 位日夜間部學生參與。 10. 辦理 2 場教職員工之學習歷程內容建置教育訓練。 11. 制定【學習預警與低成就學生輔導作業實施要點】及輔導作

分項計畫名稱	實際執行成效
	<p>業流程，並以學生學習歷程檔案中的學生學習預警系統來實施學生學習預警與教師及導師的輔導記錄。100 學年度第 1.2 學期之低成就輔導成效分別為 76%和 74%。</p> <p>12. 課程發展依本校【課程發展委員會設置辦法】，架構科、校級課程發展委員會、教務會議等三級課程發展組織，各層級課程發展委員會維持定期課程討論及改進，並聘請校外專家、學者、業界代表、校友及在校生代表提供意見，使本校課程發展更加完善。</p> <p>13. 全校有 24 位老師具備 CPR 指導員資格(BLSI)，有 135 位老師通過 CPR 認證，107 位學生取得 CPR 證照，合計 242 位師生取得 CPR 證照。</p> <p>14. 召開 4 場特色課程規畫會議及 1 場成果發表會。</p> <p>15. 辦理一場優良教師成果發表會，有 3 位優良教師進行典範教學與經驗分享，共計 42 位教師參與，透過優良教師的教學觀摩彼此學習。</p> <p>16. 每學期辦理 1 場專兼任共識會議，共計辦理兩場，有 311 人次教師參與。</p> <p>17. 通識教育中心與各科共辦理 7 場通識與專業的共融會議。</p> <p>18. 每學期教務處與各科舉行各 2 次的教務共融會議。</p> <p>19. 全校各科完成建置科本位教學品質保證推動機制及具體教學品保項目。</p> <p>20. 全校各科完成舉辦教學品保研討會與工作坊。</p> <p>21. 全校各科完成康寧業師 100 辦理「康寧產業職涯講座」每學期每年級至少一場。</p> <p>22. 全校各科完成建置學生就業力 E-Power 指標系統及機制，各科(中心)依各科學生職涯發展代表性工作，結合相關產業界，協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制進行。</p> <p>23. 全校各科完成改善科本位課程發展計畫及課程學程規畫。</p> <p>24. 全校各科完成落實學生、畢業生及業界對課程與教學的回饋機制。</p> <p>25. 全校各科完成線上教學輔助系統數位學習教材建置。</p> <p>26. 全校各科完成學生學習歷程之推廣與應用，完成學生學習歷程平台建置，推廣、教導、輔導學生填寫學習歷程。</p> <p>27. 全校各科完成學習低成就學生、學科、補救教學、課後輔導等機制與低成就輔導平台建置</p> <p>28. 全校各科完成證照計畫，學生於畢業前依各科專業特性取得</p>

分項計畫名稱	實際執行成效
	<p>校特色課程檢定證照(CPR 急救)及各就讀科系規劃之專業證照。</p> <p>29. 全校各科完成就業力檢定及成果發表計畫，結合產業界協同檢定學生就業力指標達成情形，並舉辦學生學習成效成果發表會。</p> <p>30. 全校各科完成結合各科「專題製作」、「實習」、「實務」與「創意思考」等課程，推動老師指導學生參加技能競賽，並獲得多項獎項。</p> <p>31. 全校各科完成校特色課程健康服務模組規畫與學習情境建置。</p> <p>32. 全校各科完成典範現身教學共融專案:各科舉辦教學與教材典範觀摩會、並參加校典範現身發表會；各科針對各科(中心)特色(各科學生核心能力、就業力規畫、及教學目標)進行共融。</p>
<p>分項計畫四：教學品質支援系統之建置</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成線上巡堂系統建置及使用。 2. 完成課程地圖系統一職涯模組擴充。 3. 完成產業真實職缺需求資料介接。 4. 完成就業途徑之建立。 5. 完成產學合作計畫管理系統建置。 6. 系統的建置，能大大便利校內課程發展、產學合作推動、及教學品保工作的推行。 7. 學生可以利用課程地圖的職涯模組及業界真實資料，得到較真實的職涯規劃建議。 8. 各學術單位可利用業界真實資料，作為課程調整的參考依據。 9. 巡堂系統可以大大縮短巡堂異常事件的處理時程，有助於確保教學品質。 10. 產學研究計畫管理平台的建置，有助於推動親產學的校園研究氛圍，助於學生實習、就業、及證照的推動。

柒、經費運用情形一覽表

計畫序號及名稱	年度	本年度核定經費（單位：元）						實際執行數（單位：元）					執行率（%）			備註
		經常門			資本門 （軟硬體 設施費）	合計	經常門			資本門 （軟硬 體設施 費）	合計	經常門	資本門	合計		
		人事費	業務費	其他			人事費	業務費	其他							
一	加速教師 專業成長，邁 向產學合作， 提升教學品質	101	0	793,894	0	895,132	1,689,026	0	758,746	0	887,099	1,645,845	95.57%	99.1%	97.44%	
二	學習生活 輔導機制之 建構	101	0	564,679	0	716,200	1,280,879	0	549,649	0	632,700	1,182,349	97.34%	88.34%	92.31%	
三	落實教學 品保與深 化學生核 心能力	101	0	1,634,328	0	1,968,291	3,602,619	0	1,608,469	0	1,887,490	3,495,959	98.42%	95.89%	97.04%	
四	教學品質 支援系統 之建置	101	0	884,050	0	3,343,426	4,227,476	0	819,516	0	3,285,816	4,105,332	92.7%	98.28%	97.11%	
合計		101	0	3,876,951	0	6,923,049	10,800,000		3,736,380	0	6,693,105	10,429,485	96.37%	96.68%	96.6%	

捌、年度計畫查核點執行情形

依各分項計畫預定執行之計畫與進度管考各項工作，並定期於課程委員會中彙報檢討，量化資料與質化資料均依應辦事項以書面資料管考。

一、 本校分別建立校級與科級自我評核管控機制：

1. 校級：(1)技術合作處管考計畫提出、執行進度與經費使用及核銷，每月管考一次。
(2)教務處召開校級本位課程發展委員會為專案計劃討論與整合平台，規劃執行計畫內容與進度，每月二次檢核執行計畫內容與進度。
2. 科級：科本位課程發展委員會為科內執行專案計畫之主要單位，每週於科務會議管考計畫執行。

二、 質化管考：

1. 科務會議及科本位課程發展會議進行初步管考，並於校務發展研究發展會議、校本位課程發展會議，各單位提出簡報，公告本校提昇教學品質專案計畫執行成效，接受全校教師與學生之共同監督。
2. 舉辦各項提昇教學品質相關研討會，依專案計畫內容分別請學者專家指導計畫進行，並針對教相關議題進行實務研討，透過專家學者與校內教師參與研討會及工作坊具體進行計畫之質化提昇與管考。
3. 於11月15日與馬偕專校合作辦理跨校成果發表會，各單位分別提出成果發表，邀請全校師生共同檢驗計畫執行成效。

學校整體計畫年度計畫查核點執行情形

計畫序號及名稱	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
分項計畫一：加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質	舉辦輔導新進及潛力教師之技能工作坊		√		
	舉辦發展特色課程-全校專業急救證照講習會		√		
	推動教師教學方法創新與技巧工作坊		√		
	推動教學助理訓練與推動		√		
	建置推動教師讀書會及成立專業社群		√		
	推動各科教師專業對話網路平台建立		√		

計畫序號及名稱	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
	建置教師專業成長歷程系統		√		
分項計畫二：學習生活輔導機制之建構	落實新生輔導機制		√		
	落實生命教育輔導機制		√		
	服務學習課程		√		
	康寧勞作教育課程		√		
	多元文化校園		√		
	職涯輔導機制		√		
分項計畫三：落實教學品保與深化學生核心能力	建置校及科級教學品質保證推動機制		√		
	舉辦教學品保研討會或工作坊		√		
	各科辦理職涯講座-康寧業師 100		√		
	業界專家代表參與-學生就業力 E-Power 指標系統		√		
	深化產業課程模組發展與評鑑-建置職涯地圖		√		
	建置線上教學系統		√		
	建置與推廣學生使用學習歷程檔案系統		√		
	學習預警與低成就輔導機制		√		
	一生多證照計畫-制定畢業門檻		√		
	就業力檢定及成果發表計畫-辦理學習成果發表會		√		

計畫序號及名稱	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
	校特色課程規畫與學習情境建置-全校師生取得 CPR 證照		√		
	科建置課程模組		√		
	辦理典範現身、教學共融專案		√		
	各科發展特色計畫		√		
分項計畫四：教學品質支援系統之建置	完成線上巡堂系統建置		√		
	完成課程地圖系統職涯模組擴充		√		
	完成人力銀行真實職缺資料介接		√		
	完成產學合作平台建置		√		
	完成系統平台使用說明教育訓練		√		

玖、 所面臨問題與因應措施

101 年度本校提升教學品質計畫係由校做整體性規畫，再由行政單位與學術單位共同完成，達成目標，故如何溝通協調，全校各單位能達一致的目標前進，考驗著團隊合作力，在全校各單位的努力下終能完成既定目標實屬不易。

壹拾、自評表

教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表			
計畫名稱	建構以學生學習成效為導向的教學品保制度--由「教師本位」走向「學生本位」		
執行學校	康寧醫護暨管理專科學校		
計畫主持人	吳文弘	連絡電話	02-26321181 分機 100
		Email address	wu410226@knjc.edu.tw
一、績效執行			
預期指標		實際執行情形	
<p>一：加速教師專業成長，邁向產學合作，提升教學品質</p> <p>本計畫如期達成項策略，以提昇整體教學品質</p> <p>1.推動教師評鑑共 1 項策略 2.提升教師實務能力共 10 項策略 3.提昇教師教學技能共 4 項策略 4.鼓勵教師專業對話共 8 類策略 5.促進教師自我成長共 2 項策略 6.推動教師進行產學合作共 3 項策略</p>		<p>1. 完成「康寧醫護暨管理專科學校遴聘業界專家協同教學實施要點」制訂，並協助各科辦理遴聘業界專家協同教學累計 21 件。</p> <p>2. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師赴公民營機構研習服務辦法」制定，並協助辦理教師赴公民營深度研習 1 件、深耕服務 2 件、廣度研習 1 件。</p> <p>3. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師進修辦法」修正，加入教師第二專長進修。</p> <p>4. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師專業成長辦法」修正，每位專任教師每學年至少進行研習 80 小時，其中實務研習不得低於 60 小時。</p> <p>5. 完成教師評鑑辦法且初步推動中。</p> <p>6. 完成「康寧醫護暨管理專科學校協助教師提升專業知能實施要點辦法」。並協助新進教師及潛力教師進行輔導。</p> <p>7. 召開新進教師與潛力教師輔導研討會；對於新進教師由該科主任指派同科資深教師，協助新進教師專業知能提升。</p> <p>8. 完成教師專業成長系統建置，累計舉辦教師發展研習會 10 場。</p> <p>9. 建置教師專業發展歷程檔案及參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。</p> <p>10. 辦理教師專業社群研習，推動教師社群合計共 11 件，有 51 名教師參與，以進行教師知識分享。</p>	

二：學習生活輔導機制之建構

本計劃如期達成項策略，以提昇整體教學品質

1. 落實新生輔導機制共 5 項策略
2. 落實生命教育輔導機制共 4 項策略
3. 服務學習課程共 1 項策略
4. 康寧勞作教育課程共 3 項策略
5. 多元文化校園共 1 項策略
6. 職涯輔導機制共 1 項策略

1. 落實新生輔導機制：
 - 1-1 新生輔導幹部工作研習一場 80 人次參與。
 - 1-2 新生心理測驗完成五專/二專/假日專班新生 785 人次施測。
 - 1-3 新生班級輔導全校 14 班新生共計 642 人，特殊輔導 38 人。
 - 1-4 新生團體輔導分別以 4 個主題輔導計 200 人次參與。
 - 1-5 辦理親師溝通家長座談會共有 363 位家長參與。
2. 落實生命教育輔導機制：
 - 2-1 生命教育融入課程，本校共計 714 門課程實施生命教育相關主題。全校計有 9 班修習全人教育，有 1 班修生死學課程，1 班修人類發展，1 班修健康照護課程。
 - 2-2 生命教育宣導分別舉辦「壓力管理」系列講座計有 450 人次參與。
 - 2-3 強化教師輔導知能辦理「校園個案危機處理」及自我傷害防治實務演練。
 - 2-4 校園自我傷害三級防治，辦理自我傷害防治實務演練並將過程拍成短片，宣導短片放置網頁供師生參考運用。並建置全校監視系統及校園廁所、哺乳室安裝緊急按鈕。
3. 服務學習課程：
 - 3-1 服務學習融入課程辦理研習會，計有 70 位教師參與，100 學年共完成 9 門課程及 12 個班級培訓。另辦理服務學習經驗分享共有 105 位師生參與。
4. 康寧勞作教育課程：
 - 4-1 辦理康寧勞作教育研討會 3 場，共計有 1250 人次教師與學生參與。
 - 4-3 辦理校內學生勞作競賽 2 場，全校參與率 100%。
5. 多元文化校園：
 - 5-1 多元文化學習角總計 260 人次參與
6. 職涯輔導機制：
 - 6-1 職涯進路地圖建置計畫計在校生參與 UCAN 就業職能診斷計有 965 人，畢業生參與 IMAKE360 PODA 職能性評計有 689 人。
 - 6-2 提升就業力與專業成長計畫，計有 7 科開設 33 個實習課程 25 個必修課、8 個選修課，計有 207 個實習機構，383663 小時實習時數，計有 1343 人參與實習。另辦理 3 場徵才博覽與雇主說明會，計有 624 人次參與。
 - 6-3 職涯發展工作計畫及強化溝通能力計辦理 2 場職涯座談會，計有 104 人次參與。

三：落實教學品保與深化學生核心能力：

本計劃如期達成項策略，以提昇整體教學品質

1. 推動全校課程品保共 2 項策略
2. 深化課程產業化共 4 項策略
3. 建立學生學習成效品保，強化學生學習成效共 6 項策略
4. 發展特色課程與教學共 4 項策略

1. 完成本校三級品保機制：成立教學品質保證推動委員會，透過教學品保相關檢核機制，持續對課程目標、核心能力與學習成效進行稽核。
2. 各科召開科教學品保機制學者專家及工作小組會議 7 場。各科實施課程綱要外審，與學期初之教學計畫審查。
3. 教務行政單位完成課程綱要外審檢核表、教學計畫審核表、教務處排課作業準則檢核表、修業科目檢核表、及畢業門檻檢核表等 5 種檢核表。
4. 校辦理 1 場教學品保相關研討會，有 84 位教職員參與。
5. 召開 5 場校級課程規劃相關會議，各科共召開 10 場課程會議。
6. 完成學生學習歷程檔案建置，使用學生達 95% 以上。
7. 建置完成數位教材系統(Moodle)，101 年已上傳數位教材為國文、數學、英文、健康維護、危急救護等科目，共計 18 位教師參與數位教材發展計畫。獎勵 5 位製作優良數位教材教師。
8. 完成數位教材系統(Moodle)等系統之建置，並鼓勵各科建置數位教材。101 年已上傳國文、數學、英文、健康維護、危急救護等科目，共計 18 位教師參與數位教材發展計畫。並獎勵 5 位製作優良數位教材之教師。
9. 辦理 1 場學生學習成果展，約 2000 位日夜間部學生參與。
10. 辦理 2 場教職員工之學習歷程內容建置教育訓練。
11. 實施學生學習預警與低成就輔導，100 學年度第 1.2 學期之低成就輔導成效分別為 76%和 74%。
12. 依本校課程發展機制，架構科、校級課程發展委員會、教務會議等三級課程發展組織，聘請校外專家、學者、業界代表、校友及在校生代表提供意見，使本校課程發展更加完善。
13. 全校有 24 位老師具備 CPR 指導員資格(BLSI)，有 135 位老師通過 CPR 認證，107 位學生取得 CPR 證照，合計 242 位師生取得 CPR 證照。
14. 召開 4 場特色課程規畫會議及 1 場成果發表會。
15. 辦理一場優良教師成果發表會，有 3 位優良教師進行典範教學與經驗分享，共計 42 位教師參與。

<p>四：教學品質支援系統之建置</p> <p>本計劃如期達成項策略，以提昇整體教學品質</p> <p>1. 「課程地圖系統—擴增職涯模組，強化課程地圖平台功能」共 5 項策略</p> <p>2. 「建置巡堂管理系統」共 5 項策略</p> <p>3. 「建置產學研究計畫管理平台」共 4 項策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成線上巡堂系統建置及使用。 2. 完成課程地圖系統—職涯模組擴充。 3. 完成產業真實職缺需求資料介接。 4. 完成就業途徑之建立。 5. 完成產學合作計畫管理系統建置。 6. 系統的建置，能大大便利校內課程發展、產學合作推動、及教學品保工作的推行。 7. 學生可以利用課程地圖的職涯模組及業界真實資料，得到較真實的職涯規劃建議。 8. 各學術單位可利用業界真實資料，作為課程調整的參考依據。 9. 巡堂系統可以大大縮短巡堂異常事件的處理時程，有助於確保教學品質。 0. 產學研究計畫管理平台的建置，有助於推動親產學的校園研究氛圍，助於學生實習、就業、及證照的推動。
--	--

請簡述未達成之項目及未執成之原因為何(無則免)

二、行政配合(以本部核定公文日期為準)

<p>本部撥款時間</p>	<p>第一期 101.2.22 第二期 101.11.20</p>	<p>經費完成核結時間</p>	<p>101 年 12 月 10 日</p>
<p>期末報告備查時間</p>	<p>101.12.10</p>		

三、預算執行(經常門、資本門分列)

<p>本部核定補助金額</p>	<p>9,000,000</p>	<p>支用金額</p>	<p>8,691,237</p>	<p>執行率</p>	<p>96.57%</p>
<p>學校實際配合款</p>	<p>1,800,000</p>	<p>支用金額</p>	<p>1,738,248</p>	<p>執行率</p>	<p>96.57%</p>
<p>計畫總金額</p>	<p>10,800,000</p>	<p>支用金額</p>	<p>10,429,485</p>	<p>執行率</p>	<p>96.57%</p>

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻

(一)分項計畫一

1. 完成「康寧醫護暨管理專科學校遴聘業界專家協同教學實施要點」制訂，並協助各科辦理遴聘業界專家協同教學累計 21 件。
2. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師赴公民營機構研習服務辦法」制定，並協助辦理教師赴公民營深度研習 1 件、深耕服務 2 件、廣度研習 1 件。
3. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師進修辦法」修正，加入教師第二專長進修。
4. 完成「康寧醫護暨管理專科學校教師專業成長辦法」修正，每位專任教師每學年至少進行研習 80 小時，其中實務研習不得低於 60 小時。
5. 完成教師評鑑辦法且初步推動中。
6. 完成「康寧醫護暨管理專科學校協助教師提升專業知能實施要點辦法」。並協助新進教師及潛力教師進行輔導。
7. 召開新進教師與潛力教師輔導研討會；對於新進教師由該科主任指派同科資深教師，協助新進教師專業知能提升。
8. 完成教師專業成長系統建置，累計舉辦教師發展研習會 10 場。
9. 建置教師專業發展歷程檔案及參與自我成長相關研習活動、製作教師個人履歷表及鼓勵教師技術升等，皆有助於促進教師自我成長。
10. 辦理教師專業社群研習，推動教師社群合計共 11 件，有 51 名教師參與，以進行教師知識分享。

(二)分項計畫二

1.落實新生輔導機制：

- 1-1 新生輔導幹部工作研習一場 80 人次參與。
- 1-2 新生心理測驗完成五專/二專/假日專班新生 785 人次施測。
- 1-3 新生班級輔導全校 14 班新生共計 642 人，特殊輔導 38 人。
- 1-4 新生團體輔導分別以 4 個主題輔導計 200 人次參與。
- 1-5 辦理親師溝通家長座談會共有 363 位家長參與。

具體成果或貢獻

2. 落實生命教育輔導機制：

2-1 生命教育融入課程，本校共計 714 門課程實施生命教育相關主題。全校計有 9 班修習全人教育，有 1 班修生死學課程，1 班修人類發展，1 班修健康照護課程。

2-2 生命教育宣導分別舉辦「壓力管理」系列講座計有 450 人次參與。

2-3 強化教師輔導知能辦理「校園個案危機處理」及自我傷害防治實務演練。

2-4 校園自我傷害三級防治，辦理自我傷害防治實務演練並將過程拍成短片，宣導短片放置網頁供師生參考運用。並建置全校監視系統及校園廁所、哺乳室安裝緊急按鈕。

3. 服務學習課程：

3-1 服務學習融入課程辦理研習會，計有 70 位教師參與，100 學年共完成 9 門課程及 12 個班級培訓。另辦理服務學習經驗分享共有 105 位師生參與。

4. 康寧勞作教育課程：

4-1 辦理康寧勞作教育研討會 3 場，共計有 1250 人次教師與學生參與。

4-3 辦理校內學生勞作競賽 2 場，全校參與率 100%。

5. 多元文化校園：

5-1 多元文化學習角總計 260 人次參與

6. 職涯輔導機制：

6-1 職涯進路地圖建置計畫計在校生參與 UCAN 就業職能診斷計有 965 人，畢業生參與 IMAKE360 PODA 職能性評計有 689 人。

6-2 提升就業力與專業成長計畫，計有 7 科開設 33 個實習課程 25 個必修課、8 個選修課，計有 207 個實習機構，383663 小時實習時數，計有 1343 人參與實習。另辦理 3 場徵才博覽與雇主說明會，計有 624 人次參與。

6-3 職涯發展工作計畫及強化溝通能力計辦理 2 場職涯座談會，計有 104 人次參與。

<p>具體成果或貢獻</p>	<p>(三)分項計畫三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各科完成建置科本位教學品質保證推動機制及具體教學品保項目。 2. 全校各科完成舉辦教學品保研討會與工作坊。 3. 全校各科完成康寧業師 100 辦理「康寧產業職涯講座」每學期每年級至少一場。 4. 全校各科完成建置學生就業力 E-Power 指標系統及機制，各科(中心)依各科學生職涯發展代表性工作，結合相關產業界，協同建立學生就業力指標、檢定規畫、課程與教學回饋機制進行。 5. 全校各科完成改善科本位課程發展計畫及課程學程規畫。 6. 全校各科完成落實學生、畢業生及業界對課程與教學的回饋機制。 7. 全校各科完成線上教學輔助系統數位學習教材建置。 8. 全校各科完成學生學習歷程之推廣與應用，完成學生學習歷程平台建置，推廣、教導、輔導學生填寫學習歷程。 9. 全校各科完成學習低成就學生、學科、補救教學、課後輔導等機制與低成就輔導平台建置。 10. 全校各科完成證照計畫，學生於畢業前依各科專業特性取得校特色課程檢定證照(CPR 急救)及各就讀科系規劃之專業證照。 11. 全校各科完成就業力檢定及成果發表計畫，結合產業界協同檢定學生就業力指標達成情形，並舉辦學生學習成效成果發表會。 12. 全校各科完成結合各科「專題製作」、「實習」、「實務」與「創意思考」等課程，推動老師指導學生參加技能競賽，並獲得多項獎項。 13. 全校各科完成校特色課程健康服務模組規畫與學習情境建置。 14. 全校各科完成典範現身教學共融專案:各科舉辦教學與教材典範觀摩會、並參加校典範現身發表會；各科針對各科(中心)特色(各科學生核心能力、就業力規畫、及教學目標)進行共融。
----------------	--

<p>具體成果或貢獻</p>	<p>(四)分項計畫四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成線上巡堂系統建置及使用。 2. 完成課程地圖系統—職涯模組擴充。 3. 完成產業真實職缺需求資料介接。 4. 完成就業途徑之建立。 5. 完成產學合作計畫管理系統建置。 6. 系統的建置，能大大便利校內課程發展、產學合作推動、及教學品保工作的推行。 7. 學生可以利用課程地圖的職涯模組及業界真實資料，得到較真實的職涯規劃建議。 8. 各學術單位可利用業界真實資料，作為課程調整的參考依據。 9. 巡堂系統可以大大縮短巡堂異常事件的處理時程，有助於確保教學品質。 10. 產學研究計畫管理平台的建置，有助於推動親產學的校園研究氛圍，助於學生實習、就業、及證照的推動。
----------------	---