

「閱讀、悅讀、躍讀」--從圖書館行政教師角度提升學生閱讀興趣與閱讀素養之行動研究

劉碧琴*

摘 要

本研究是以研究者任教之學校學生為研究對象，透過 12 個月的行動研究，採取文件分析法、觀察法、問卷調查法、訪談法與省思札記來探究如何從圖書館行政教師的角度提升學生閱讀興趣與素養，行動計畫有三項：(一)建立圖書館的行政制度，讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動、由專業的人力推動閱讀；(二)調整現有的閱讀推動活動；(三)尋求資源辦理新的閱讀推廣活動，以提升學生閱讀文章或書籍的興趣，並增進學生的閱讀素養。研究結果可供調整下一階段行動研究方案之參考，以增進學生閱讀興趣、發展適應現在與未來生活情境所需之知識、技能和態度。

關鍵字：閱讀興趣、閱讀素養、行動研究、圖書館行政教師、學校圖書館

*桃園市立新屋高級中等學校教師

元培醫事科技大學 企業管理系 兼任助理教授

電子郵件：t226@swjh.tyc.edu.tw

收稿日期：2021.01.26

修改日期：2021.04.15

接受日期：2021.04.20

An Action Research on Improving Students' Reading Interest And Reading Competencies from the Perspective of A Library Administrative Teacher

Pi-Chin Liu*

Abstract

The research participants are students of the researcher's school. The action research lasts for 12 months, which involves document analysis, observation, questionnaire, interview, and reflection notes. This research explores the ways to promote students' reading interest and competencies from the perspective of library administrators. There are three action plans as: (1) establishing a library's administrative system so that the library's collection development policy can support reading activities and professional human resources can promote reading; (2) adjusting existed reading promotion activities; (3) seeking resources for new reading promotion activities to increase students' interests in reading articles or books as well as promote students' reading competencies. The research implications can put into practice to adjust the action research plan of the next stage to improve students' reading interest and develop knowledge, skills and attitudes for being adapted to current and future life situations.

Key words: Reading interest, Reading competencies, Action research, Library administrative teacher, School library

* Teacher, Academic Affairs Office, Taoyuan Municipal Xin Wu Senior High School
Adjunct Assistant Professor, Department of Business Management, Yuanpei University of Medical Technology

壹、緒論

一、研究動機

面對複雜、多元、充滿未知的 21 世紀，培養學生成為自發主動的學習者至關重要，而如火如荼上路的 108 課綱以培養學生具備核心素養為本，正是希望學生能發展適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。為了培養學生的素養，近年來教育現場積極推動素養導向的教學與評量，不論是國中教育會考或大學學測，也趨向將真實生活情境入題，而隨著題目越情境化、脈絡化，也凸顯出閱讀素養的重要性。

閱讀興趣與閱讀理解能力的培養是所有學習的基礎(徐詩惠, 2020), 閱讀素養成為一個人能夠「閱讀生活、理解世界、創造未來」的重要能力(黃國珍, 2019)。國際學生能力評量計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA) 於 2018 年以閱讀為主測領域，測驗結果顯示：我國學生閱讀表現平均為 503 分，在 79 個參與國家中排名第 17 名，名次進步，然而，閱讀表現未達水準 2 基本門檻的學生比率也增加，而且，在 245 題反應類考題、需以簡短文字回應問題的部分，有 30 題未作答比率高於 10%，甚至一題未作答比率高達 43%(洪碧霞, 2018)，再觀察教育現場的狀況，也發現國中教育會考國語、英語、數學、社會、自然五科考題動輒 4 萬多字，即使是數學，也有三千多字，許多學生因看不懂題目而不知如何作答；學測也有這種現象，學生因看不懂題目論述而無從下筆。此外，研究者對學校高一學生進行隨機訪問，於言談之間發現學生不知道甚麼叫做「女婿」、「雪恥」！這些現象均值得重視，如何投入人力、心力來提升學生的閱讀興趣和培養閱讀素養顯得益發重要。

在國中編制下，圖書館稱為圖書室，是教務處設備組的一項推動業務，在無充足且專業的人力下，很難系統性地去推動閱讀。即使推出閱讀類的活動，國中部九年級導師認為九年級學生以會考為重心，無心力參加閱讀活動；而國中部八年級導師則反應：帶領學生參加閱讀心得簡報比賽，學生卻無法理解小王子讀本中的句子；七年級導師則反應有許多經濟弱勢(如：新住民子女)的學生需要從認字重新教起！這樣的落差，我們該如何弭平？如何提升？

許多研究顯示：圖書館的服務與閱讀息息相關，學校圖書館提供的服務能增進學生的學習成就(曾品方, 2010)，在本校改制為完全中學後，根據《高級中等學校組織設置與員額編制標準》而設立了圖書館，並編制專業行政人力。有幸轉銜至本校服務並擔任首任圖書館主任，面對上述的現象，對於「如何促進學生閱讀興趣與素養」這個具教育價值的議題非常感興趣，而有鑑於行動研究是教育實務工作者解決實務問題的有效途徑(潘世尊, 2014)，故本研究採進行動研究的方式，透過事前的準備與規劃、行動過程與省思、並滾動修正執行方式，希望能找到適合學生的閱讀推動策略，以促進學生的閱讀興趣與閱讀素養。

二、研究目的

- (一)建立圖書館的行政制度，讓正式組織與專業行政人力來推廣閱讀。
- (二)檢整現有班級書箱與讀報教育.....等閱讀措施，滾動式修正與發展有效能之閱讀活動。
- (三)尋求內外部資源辦理新的閱讀推廣活動，以提升學生閱讀文章或書籍的興趣和增進閱讀素養。

三、待答問題

基於上述研究目的，本研究提出以下幾項待答問題：

- (一)如何建立圖書館的行政制度，讓專業的人力來推動閱讀、讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動？
- (二)如何調整現有班級書箱、讀報教育等閱讀推動活動，提升學生閱讀文章或書籍的興趣及素養？
- (三)如何尋求資源辦理新的閱讀推廣活動，增進學生的閱讀興趣與素養，讓閱讀帶領學生學習與成長？

貳、文獻探討

閱讀是青少年參與未來社會所需具備的重要素養之一，而學校圖書館是充滿資訊與知識的場所，支援教學及引導學習(曾品方，2010)，因此，如何以圖書館行政教師的角度來培養學生閱讀興趣，進而提升閱讀素養是本研究的重點，以下先論述閱讀的重要性，再定義何謂閱讀興趣與閱讀素養，進一步敘明學校圖書館在推動閱讀上扮演的角色，在這些基礎上，結合專家訪談和研究者的省思來設計行動研究方案，以研究者任教學校之七年級、八年級和高一學生為研究對象，透過 12 個月的行動研究，採取文件分析法、觀察法、問卷調查法、訪談法與省思札記來探究如何從圖書館行政教師的角度來提升學生閱讀興趣，並增進學生的閱讀素養。

一、閱讀的重要性

閱讀力就是學習力，也是學生學習其他科目的重要基礎(曾品方，2010)，「閱讀」分為認字、理解和自我監督三個歷程，換言之，學習者必須要能認出、讀出文章中的字，接著要知道哪幾個字組合在一起會成為有意義的單位，且能在了解文章的背景知識下，將字詞組成合理的敘述，最後能夠檢查自己對文章的理解程度(柯華葳，2006)。

經濟合作暨發展組織(OECD)為檢驗十五歲青少年是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能而舉辦 PISA 測驗，PISA 評比內容涵蓋閱讀、數學和科學三個領域，每三年一次、輪流針對一個主要學科領域做詳細測試，可見得閱讀是青少年參與未來社會所需具備的重要素養。

思考、判斷和自學能力是 PISA 評比三大素養最重視的核心能力。以閱讀為例，它包含三個層次：

- (一)擷取資訊的能力—能從閱讀的文本中，找到所需的資訊。
- (二)解讀資訊的能力—閱讀後，能否正確解讀資訊的意義。
- (三)思考和判斷的能力—將所讀內容，與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。

PISA 評量的試題，不論在閱讀、數學、自然科學方面，都包括選擇、封閉式／開放式問答等題型。其中，開放式問答題沒有絕對的對錯，學生要自行根據文本、內容，或既有知識與經驗，提出批判或說明，這是台灣學生很不熟悉的(賓靜蓀，2012)。因此，如何培養學生閱讀興趣，進而提升閱讀素養，是幫助青少年適應未來生活的重要教育方向之一。

二、閱讀興趣

所謂的「興趣」是個人致力於某一種事情的心理狀態，由個人與情境環境的互動產生(王

秉倫，2017)，而閱讀興趣則是指閱讀者根據自己的閱讀認知，對於可提供閱讀資訊來源的媒介或管道，所表現出的喜好程度，以及交互作用結果(楊靜芳，2002)，如：和朋友聊正在閱讀的書籍、因想學習而閱讀.....等等。興趣能提升知識、好奇心，OECD 國際學生評量計畫研究報告則指出：閱讀興趣和閱讀能力有密不可分的關係(徐詩惠，2020)，故本研究以如何提升學生閱讀興趣為探究的目的之一。

興趣可透過口語或文字的表達、活動表現、測驗或量表等方式來操作與測量之(顏美鳳，2002)，在本研究中，閱讀興趣乃透過研究者的自編問卷調查、觀察紀錄、及省思札記，瞭解學生對閱讀課外讀物的喜好程度、以及對於閱讀活動的參與度。

三、閱讀素養

根據十二年國教總綱定義：「素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。而「閱讀素養」則參採國際學生能力評量(PISA) 2009 的定義，「閱讀素養」是理解、運用、省思及投入文本，以達成個人目標，發展個人知識和潛能，並有效參與社會(OECD, 2009)。

換言之，閱讀時必須將所有的文章轉化為自己的內在語言，透過內在化的轉化吸收才能理解作者所要表達的意涵，理解就能解釋資訊，也能連結原有的知識和新資訊，還能運用新資訊(張素娟，2012)，讀者的角色不是被動的資訊接受者，而應該是積極主動省思和批判閱讀內容，並與作者互動，探索作者心靈世界(OECD, 2009)。

有閱讀能力的孩子在其他學習上、對題目的認知與文字表達有較好的理解力(張莉慧，2009)，故閱讀素養為本研究另一個重要的探究議題，而閱讀素養的操作型定義則採用 PISA 的三層次定義-擷取資訊、解讀資訊、以及思考和判斷的能力，透過研究者的觀察紀錄、學生投稿各類閱讀活動的作品(如：閱讀心得、仿作)及省思札記，來評估學生閱讀素養之提升程度。

四、圖書館在推動閱讀上扮演的角色

依據圖書館法的規定，圖書館依其設立機關(構)、服務對象及設立宗旨，分類為國家圖書館、公共圖書館、大專校院圖書館、中小學圖書館及專門圖書館，而中小學圖書館係指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育之圖書館。

學校圖書館應該具備下列功能：

- (一)有效整合學校閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍，整合並管理學校圖書設備及資源，教導學生應用及檢索閱讀資料之能力。
- (二)建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，推動以閱讀及圖書資訊素養為核心的協同教學模式，幫助學生發現閱讀的樂趣和熱情的責任，藉以提升學生閱讀力。

許多研究都證實學校圖書館提供的資源與服務能有效提升學生的學習成就，如：Todd (2003)針對俄亥俄州 13,123 名 3~12 歲學生及 879 位教師進行調查，發現 99.44%的受訪者認為學校圖書館及人員提供的閱讀資源、推廣的閱讀活動.....等，對他們確實有幫助，也提升了他們閱讀理解的層次。本校因改制為完全中學而設立圖書館，透過行政制度及人力之建置，讓學校圖書館更系統性地提供閱讀資源與推廣閱讀活動，並透過資料收集來了解推動成效，藉由不斷回饋來調整行動，希望啟發學生的閱讀興趣、提升閱讀素養。

五、行動研究

行動研究是基於實際問題解決的需要，將問題發展成研究主題，進行有系統的研究，以有效解決問題的一種研究方法(張素娟，2012)。本研究以圖書館行政教師的角色著力，建立行政制度並辦理各項閱讀推廣活動，透過行動研究來了解推動情況，並滾動修正，期能提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，培養學生適應未來社會之素養。

參、研究設計

一、研究對象

以研究者任教學校之七年級、八年級與高一學生為行動研究對象，以建立圖書館行政制度及辦理閱讀活動為行動方案，藉以提升學生閱讀興趣與閱讀素養。問卷調查對象則為投稿「智慧校園-轉知識為智慧」活動的 85 名得獎學生，了解學生從何得知此閱讀活動？以作為後續閱讀推廣時之參考。

二、研究時間

自本校成立圖書館編制當學年，8 月至次年 7 月，共 12 個月。

三、研究流程

本研究之研究流程如圖 1，首先從發現研究問題開始，第二步則開始收集「閱讀興趣」、「閱讀素養」、「學校圖書館功能」、「行動研究」等相關文獻，接著進行專家訪談，以獲得對問題深一層的瞭解。

第三步驟是擬定行動計畫與策略，本研究共有三個行動計畫，分別是：(一)建立圖書館的行政制度及人力；(二)調整現有的閱讀推動活動及(三)尋求資源辦理新的閱讀推廣活動。每個行動計畫皆有三至四個行動策略，以提升學生閱讀興趣、增進學生閱讀素養。

第四是實施行動計畫、策略並觀察結果，運用文件分析法、觀察法、問卷調查法與省思札記等等方式來收集資料、記錄研究過程並做適度滾動修正。第五步是針對行動結果進行成效評估。最後，整理出本行動研究之結論與建議，可做為下一次行動研究時之重要參考。

四、研究限制

本研究以研究者任教學校之七年級、八年級與高一學生為行動研究對象，於行動策略三中，針對參加「智慧校園-轉知識為智慧」投稿活動的得獎同學進行問卷調查，由於問卷調查對象是同質性較高的樣本，研究結果諒無法推論到所有一般學生。

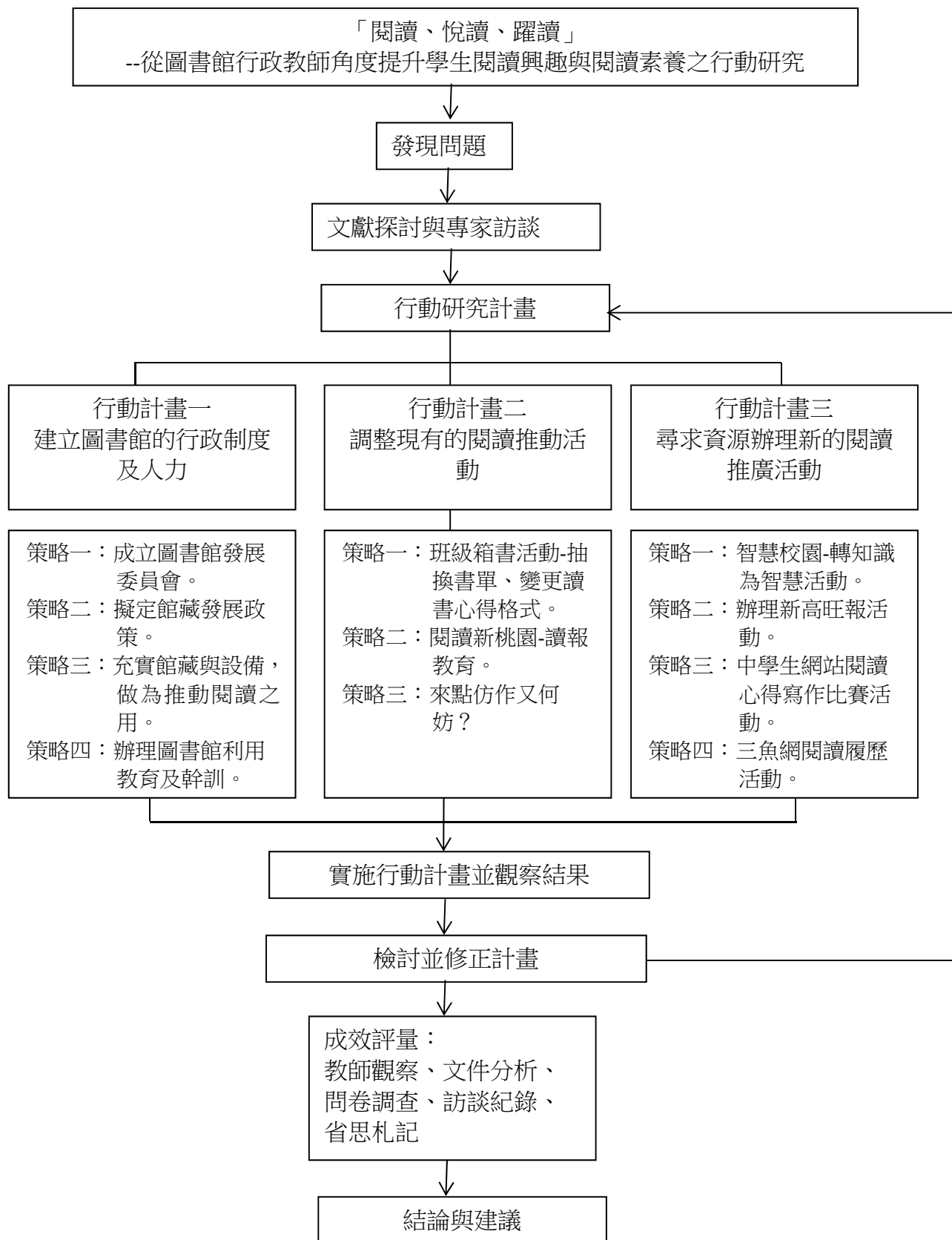


圖 1 本研究流程圖

五、行動計畫與策略

以下分別簡要論述本研究三項行動計畫，以及其對應之行動策略：

(一)行動計畫一：建立圖書館的行政制度及人力，讓專業的人力推動閱讀、讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動。

策略一：成立圖書館發展委員會，邀請各科領域召集人及各處室主任一同推動圖書館業務發展、一同推動閱讀活動。

策略二：擬定館藏發展政策，內容包含書籍、期刊、字典、多媒體.....等資料的採訪與淘汰政策。

策略三：充實館藏與設備，做為推動閱讀之用。

策略四：辦理圖書館利用教育及幹部訓練，讓學生能利用圖書館資源來查找資料、借閱書籍...等。

(二)行動計畫二：調整現有的閱讀推動活動，提升學生閱讀文章或書籍的興趣。

策略一：班級箱書活動-抽換書單、變更讀書心得格式，讓每班班級書目增加、將閱讀心得格式多元化，內容包含：表達感受、摘錄佳句、紀錄反思等，給予完成讀書心得者獎勵，藉以提升學生閱讀興趣。

策略二：辦理閱讀新桃園-讀報教育，參與班級可獲得免費的報紙，各班成果冊經評定優良者，該班推動教師將敘嘉獎乙次或市府績優狀一張。

策略三：來點仿作又何妨？配合國文老師的教學進度，讓學生仿「差不多先生傳」一課，以慶賀校慶為名，撰寫仿作投稿至校慶特刊。

(三)行動計畫三：尋求資源辦理新的閱讀推廣活動，增進學生的閱讀素養，讓閱讀帶領學生學習與成長。

策略一：辦理「智慧校園-轉知識為智慧」活動，請學生閱讀「大智慧過生活」套書裡的短文後，撰寫智慧小卡，小卡內容包括名言摘錄、省思撰寫，並舉辦抽獎活動及敘獎活動，藉此活動提升學生閱讀興趣及短文理解能力。

策略二：辦理新高旺報活動，搭配讀報教育，讓學生讀完報紙後，挑選一則新聞編撰出一份 A4、圖文並茂的報紙，藉以增進學生的閱讀素養。

策略三：與高中部國文任課老師合作，從每一班學生寒暑假閱讀心得作業中挑選兩名成績優秀者，協助學生修改心得後，於規定時間上傳至中學生網站，參加閱讀心得比賽。

策略四：鼓勵學生參加「三魚網閱讀履歷活動」，學生可挑選自己喜愛的圖書，讀完並理解後，上網撰寫書評，由圖書館主任於管理後台進行批改，4 分以上能獲得博客來公司免費贈書。

六、研究方法

(一)觀察法

觀察法係指在自然或控制的情境下，研究者根據既定的研究目的，對研究者作有計畫、有系統的觀察，並依觀察紀錄，對研究者的行為作客觀性解釋的一種研究(郭生玉，1989)。

本研究在行動計畫一中，觀察圖書館發展委員會成員，開會共同制定圖書館館藏發展政策，並審核本校推動閱讀所需之圖書(含班級箱書)與非書(如：影片)資料，據以進行採購。在

行動計畫二與三中，則觀察七年級、八年級與高一學生參與班級書箱、讀報教育、智慧校園-轉知識為智慧、新高旺報、中學生網站閱讀心得比賽與三魚網閱讀履歷活動的參與度，以及從作品中展現的閱讀素養。

(二)文件分析法

文件分析法是透過一些歷史文件與日常活動紀錄、筆記圖片、印刷品、報章雜誌等等來廣泛收集研究範疇中的各式資料，加以歸納、整合，並檢驗、確認資料在時間軌跡中的一致性(陳慈芳，2017)。

本研究透過蒐集圖書館法、本校圖書館組織要點、圖書館館藏發展政策、圖書館發展委員會會議紀錄.....等等方式來檢核建立圖書館行政制度的過程，以及圖書館專業人力和館藏發展政策如何支援閱讀活動。另蒐集閱讀活動推廣的實況照片、讀報教育成果冊、投稿差不多先生仿作的得獎學生作品、閱讀心得作業、書評.....等來檢整各項閱讀推廣活動之成效。

(三)問卷調查法

問卷調查法是將想知道的問題設計成問卷題項，交給目標對象填寫後進行統計，以便了解所欲知道的問題內容，本研究的問卷調查對象為投稿「智慧校園-轉知識為智慧」閱讀活動的 85 位得獎學生，問卷內容是想了解學生從何得知此閱讀活動？作為後續推廣閱讀活動時之參考。

(四)訪談法

本研究設計兩次訪談，第一次實施時間在擬定行動計劃前，訪談對象為他校讀者服務組組長、他校圖書館主任、以及本校前任設備組長在閱讀推廣及圖書室相關業務的推動經驗，整理三位專家的建議後，經過研究者省思與規劃，發展出後續的行動計劃、策略、流程、並整理研究結果，進而提出未來研究建議。

第二次訪談時間在辦理完當學年度第 1 學期的班級書箱活動後，詢問本校國中及高中國文領域老師書箱活動有何需要改進之處？藉以調整第 2 學期閱讀推廣活動，另詢問具備「閱讀推動教師」資格者，本學年閱讀推廣活動可如何調整？以作為下學年閱讀推動之參考。

(五)省思札記

以省思札記紀錄每個行動計劃執行後，執行過程或關鍵事項的自我省思情況。

七、研究工具

(一)「智慧校園-轉知識為智慧」活動訊息來源調查表

主要用以調查投稿「智慧校園-轉知識為智慧」活動的得獎學生是從哪裡得知有這個閱讀活動？選項有：1.班上圖書股長 2.圖書館老師 3.導師或任教老師 4.新高粉絲專頁 5.其他，學生可複選，統計結果可供將來推廣閱讀時之參考。

(二)「行動計劃」與「閱讀活動推動」訪問大綱

訪問他校讀者服務組組長、他校圖書館主任、以及本校前任設備組長的題項有下列三項，專家意見收集整理後，形成本研究三大行動計劃，並發展出後續的行動計劃、策略、流程：

1.本校因應高中部的成立而有圖書館的編制下，作為閱讀活動的推手，圖書館可以如何擔

任支援的角色？

2.過去，學校推動過哪些閱讀活動？有沒有可以參考或調整的地方？

3.還可以推動哪些閱讀活動？

「閱讀活動推動」訪問大綱有兩題，內容如下，根據受訪者建議來調整第 2 學期及第 2 學年閱讀推廣活動。

1.本學期班級書箱推動過程中，有何需要改進之處？

2.本學年閱讀推廣活動有何可以調整之處，可用於下學年的閱讀推動上？

八、資料蒐集與處理

經由觀察、文件分析、問卷調查、訪談、研究者省思所獲得的資料可以分為量化和質性兩大類，兩類資料處理方式如下：

(一)量化資料處理

「智慧校園-轉知識為智慧」活動訊息來源調查表回收整理後，進行次數統計並繪製成圖。

(二)質性資料處理

收集各項活動紀錄、訪問資料與研究者省思札記、學生作品等等，進行歸類和整理，歸納出閱讀活動的辦理成果和活動修改建議。

肆、研究結果與討論

一、行動計畫一：建立圖書館的行政制度及人力，讓專業的人力推動閱讀、讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動

行動計畫一包含(一)成立圖書館發展委員會、(二)擬定館藏發展政策、(三)充實館藏與設備、(四)辦理圖書館利用教育和幹訓等四個策略，以下分別從觀察法、文件分析法及省思札記三個部份來論述推動過程：

1.觀察結果

- (1)於校務會議通過圖書館發展委員會組織要點，邀請各科領域召集人及各處室主任組成圖書館發展委員會，跨處室、跨領域來共同推動圖書館之發展。
- (2)由圖書館主任撰寫圖書館館藏發展政策草案，內容包含書籍、期刊、字典、多媒體.....等資料的採訪與淘汰政策，提交圖書館發展委員會討論與通過。
- (3)圖書館發展委員會每學期至少召開一次會議、透過會議針對讀者推薦的圖書、期刊與多媒體清單、以及下學期需要的班級書箱書目進行審核，俾利書籍能符合師生所需。
- (4)依照行政程序，於「閱讀新桃園」、優質化.....等計畫及學校預算編列經費完成館藏之採購、驗收與編目工作。
- (5)於新生訓練安排圖書館利用教育，讓學生能利用圖書館資源來查找資料、借閱書籍.....等。
- (6)辦理圖書股長幹部訓練，將每學期規劃之閱讀活動一併整理成文件，向圖書股長一一說明後，請股長帶回班上宣達，擔任班級與圖書館間的聯絡橋樑、協助推動各項閱讀活動。

2.文件分析結果

提供圖書館發展委員會組織要點如圖 2、館藏發展政策如圖 3、好書推手推薦單如圖 4、書籍採購清單如圖 5 來呈現推動成果：

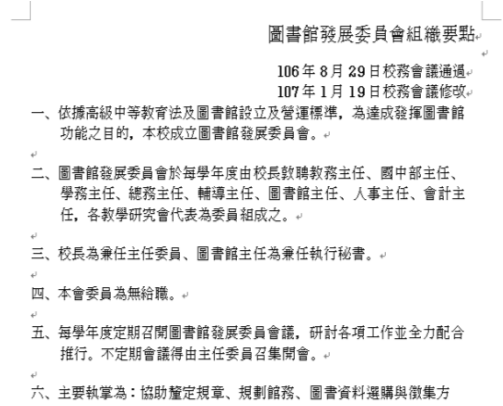


圖 2 透過校務會議制定與修改本校圖書館發展委員會組織要點

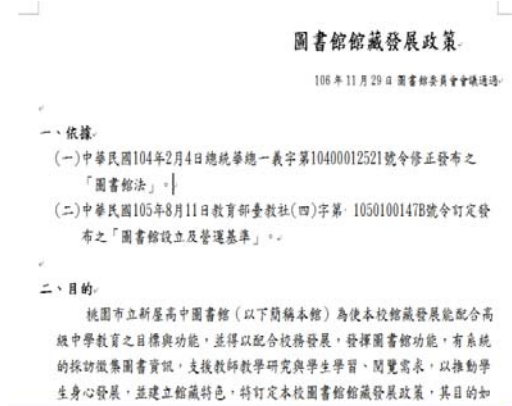


圖 3 圖書館發展委員會議通過本校館藏發展政策



圖 4 好書推手推薦單

書名	書號	定價	書名	作者	出版社	出版日期	ISBN	備註
1	書 30	1910	49000	陳世華與王明賢	聯經	2017-09-09	9789573219937	
2	本 30	200	8800	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
3	本 35	210	8800	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
4	本 35	210	7700	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
5	本 35	210	9800	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
6	本 35	210	15500	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
7	本 35	210	8750	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
8	本 35	210	7700	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
9	本 35	210	7000	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
10	本 30	200	9800	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
11	本 30	240	7200	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
12	本 30	210	7200	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
13	本 30	210	7200	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
14	本 30	210	8200	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	
15	本 30	210	8200	陳世華與王明賢	聯經	2017-01-11	9789573219937	

圖 5 推薦書單

3.省思札記

學校圖書館是教學資源中心，提供閱讀素材、閱讀推廣活動.....等等，以啟發學生的閱讀興趣、提升閱讀能力(曾品方, 2010)。推動閱讀是一條需要長期耕耘的路，除了成立圖書館的行政編制外，撰寫圖書館發展委員會組織要點、組成圖書館發展委員會、制定圖書館藏發展政策.....等等，都是奠基的工作，透過行政制度的建立，可以讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀推廣課程和活動，並透過行動研究來循環修正，使館藏、館員、閱讀課程與活動能發揮綜效，促進學生的閱讀興趣與素養。

二、行動計畫二：調整現有的閱讀推動活動，提升學生閱讀文章或書籍的興趣

行動計畫二包含(一)班級箱書活動-抽換書單、變更讀書心得格式、(二)閱讀新桃園-讀報教育，及(三)來點仿作又何妨？三個策略，以下分別從觀察法、文件分析法、訪談法和省思札記四個部份來分享推動過程：

1.觀察與文件分析結果

- (1)在改制為完全中學前，本校即例常性地針對七、八年級學生推動班級書箱，每班的書目有三種，學生將閱讀心得撰寫成一篇作文，交給國文老師批改並提供優良作品學生名單供敘獎。
- (2)以計畫經費購置新書，七、八年級班級書目變更、書籍種類豐富化，每班每學期 30 種書目，同年級閱讀相同的 30 本書、七、八年級書目不重複。
- (3)購置新書箱給高中部學生使用，並讓高中生每班自行挑選 35 種不同書目帶回班上交換閱讀。
- (4)新的班級書箱制度實施一學期後，為提升學生的閱讀興趣，因應老師們的建議，提供閱讀心得新版格式，讓老師斟酌使用，督促學生完成閱讀作業。
- (5)搭配閱讀新桃園計畫，辦理讀報教育，每學期末調查下學期願意參加讀報教育的班級、以及各班想閱讀的報紙，參與班級可獲得免費的報紙，學期末繳交各班成果冊，成果優良者，該班推動教師將敘嘉獎乙次，或者得到市府頒發的績優狀一張。
- (6)配合國文老師的教學進度，讓學生仿「差不多先生傳」一課，以慶賀校慶為名，撰寫仿作投稿至校慶特刊。

60⁺¹ 校慶隨筆—〈差不多先生傳〉仿作

搭配本學期學到的課文〈差不多先生傳〉，

學生們將在 XW 高中 60⁺¹ 的這特別時刻，展現續寫的巧思，為學校獻上最獨一無二的祝福！

徐 OO

你知道 XW 最有名的人是誰？提起此人，那可是家喻戶曉、無人不識的。他姓 X，名 H，是 XW 這邊獨一無二的人氏。你一定聽過他，一定聽過別人談起他。

說到這個人，絕對不能不提他的出生地：「XW」，XW，是個民風純樸的小鄉鎮，但人口數已達到區的等級。XW 這個地方保留了許多的古蹟，而且在幾年前，世界知名的黃色小鴨也來這邊展出過。

XH 這個人，在 XW 可是非常出名的人，我對他雖然不是很認識，但是我每天都會看到他，或是聽到有人在叫他，所以我就說他在 XW 非常的有名！

這位剛出生的小寶寶還在摸索這個世界，但我相信在大家的呵護下，一定可以好好的成長。

「差不多先生傳」仿作

2.統計結果

第 1 學期本校共計 5 個班實施讀報教育(國中部 3 個班、高中部 2 個班)、第 2 學期增至 9 個班(國中部 3 個班、高中部 6 個班)實施讀報教育，於 6 月預先調查第二學年第 1 學期參加班級數，預估國中部有 4 班、高中部有 12 個班申請參加讀報教育。

3.訪談結果


在第一學期回收班級書箱後，詢問國、高中部國文領域老師：「本學期班級書箱推動過程中，有何需要改進之處？」，因應七年級國文老師的提議，變更閱讀心得格式，配合

閱讀素養的定義，新版閱讀心得學習單包含「摘錄佳句」、「表達感受」、「紀錄反思」等部分，供老師們搭配教學需求來使用。

新舊格式閱讀心得並陳，如圖 6、如圖 7：



圖 6 原閱讀心得格式

 「那本書，這心得」

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

您選擇的書籍：	書籍相關資訊	1. 作者： 2. 出版社： 3. ISBN：
為什麼選擇這本書閱讀？	您花多少時間將這本書閱讀完？	<input type="checkbox"/> 五天以內 <input type="checkbox"/> 一周以內 <input type="checkbox"/> 兩周以內 <input type="checkbox"/> 其他
心情寫照：請選出您在閱讀時曾擁有的心情貼圖，並請擇一張貼圖代表看完這本書後的整體心情寫照	★曾擁有過哪些心情：	★整體心情：
一、【產生連結】在這本書中，你印象最深刻的一句話：		
二、【產生連結】承上題，為什麼對這句話最印象深刻？	因為	
三、【創意激盪】1. 請在這本書中找尋三個詞語 (1) _____ (2) _____ (3) _____ 2. 請在這三個詞語中選擇一個或多個來進行造句		
四、【我手寫我心】請寫下閱讀這本書的感想/心得	※橫式書寫	

圖 7 改良版閱讀心得格式

為了規劃下學年的閱讀活動，也訪問本校具備「閱讀推動教師」資格之老師，老師反映：點狀式的閱讀活動帶來的效果有限，能影響的是本來就有閱讀習慣的學生，要深耕並推動學生提升閱讀素養，應該要靠帶狀的閱讀課程。

於是，圖書館行政教師撰寫了閱讀推動教師計畫，若計畫通過，願擔任閱讀推動教師者，每周可減 10 節鐘點。另，108 課綱設定了彈性學習時間，圖書館行政教師希望從七年級彈性學習時間中劃分一節為閱讀課程，會將此課程提案提交本校課程發展委員會討論，希望能以帶狀閱讀課程來提升學生閱讀興趣和素養。

4.省思札記

一項閱讀活動要成功，需要一些資源來推動，如：

- (1)有閱讀推動經驗的教師給予經驗傳承。
- (2)需要國文老師及導師協助推動。
- (3)需要經費來建置書籍並籌措閱讀活動經費。

本學年幸賴國文老師和導師的配合，參與讀報教育的班級數逐漸增加。此外，調整了班級書籍的書目，七、八年級每班書籍有 30 種書目、高中生可自由挑選書庫裡 35 本書外借至班上，讓同學可以選讀；也因應國文老師要求而改變閱讀心得學習單格式，設計更符合素養導向的內容。這些支援和改變，豐富了學生閱讀的種類、廣度和興趣，而學生完成學習單的過程中，也促進了閱讀素養。

三、行動計畫三：尋求資源辦理新的閱讀推廣活動，增進學生的閱讀素養，讓閱讀帶領學生學習與成長

行動計畫三包含(一)辦理智慧校園-轉知識為智慧活動、(二)辦理新高旺報活動、(三)請老師挑選優秀作品參加中學生網站閱讀心得寫作比賽活動，及(四)鼓勵學生參加三魚網閱讀履歷活動等四個策略，以下分別從觀察法、文件分析、量化資料和省思札記來分享推動成效：

1.觀察與文件分析結果

- (1)配合班級書籍活動，每班同步贈送「大智慧過生活」套書，辦理「智慧校園-轉知識為智慧」活動，請學生閱讀書裡面的短文後，撰寫智慧小卡，小卡內容包括名言摘錄、省思撰寫，藉此活動提升學生短文理解能力，如圖 8。
- (2)舉辦抽獎活動及敘獎活動提升學生閱讀興趣與投稿率，抽獎過程全程直播放上本校粉絲專頁，並配合 4 月 23 日世界閱讀日辦理頒獎活動。
- (3)搭配人間福報全校贈閱活動，辦理「新高旺報」活動，讓學生讀完人間福報後，根據某則新聞編撰出一份 A4、圖文並茂的報紙，藉以增進學生的閱讀素養，另明定敘獎辦法，提升學生閱讀興趣與投稿率，如圖 9。
- (4)搭配寒暑假閱讀心得作業，請高中部各班國文老師於開學後向學生收取作業批改，每班從中挑選兩名作業成績優秀者，協助學生修改心得後，於規定時間上傳至中學生網站，參加閱讀心得比賽。
- (5)三魚網閱讀履歷活動是學生挑選自己喜愛的圖書，讀完並理解後，撰寫書評並上傳三魚網網站，由圖書館主任於管理後台進行批改，書評分數為 1~6 分，4 分以上能獲得博客來公司免費贈書，得分可視為評量學生閱讀素養的指標。

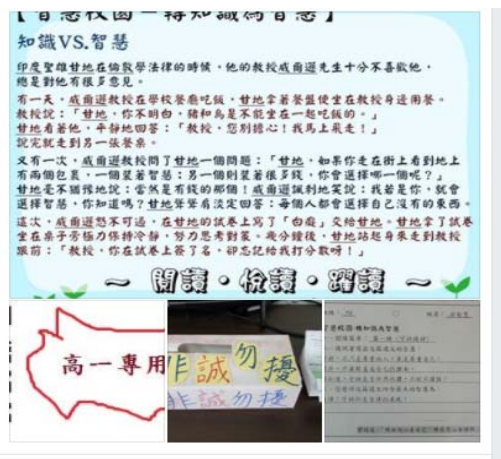


圖 8 智慧校園-轉知識為智慧活動文宣



圖 9 新高旺報格式

2.統計結果

- (1)配合《大智慧過生活》贈閱活動，於全校進行「智慧校園-轉知識為智慧」投稿活動，總投稿件數為 330 份。
- (2)配合《人間福報》贈閱活動，於本校進行「新高旺報」閱讀活動，共計 30 名學生參與。
- (3)中學生網站-閱讀心得比賽之投稿與得獎篇數及獲獎名次統計如下，投稿篇數逐步增加、得獎名次亦有進步，如表 1。

表 1 中學生網站閱讀心得投稿與得獎統計

	第 1 次投稿	第 2 次投稿
投稿篇數	9 篇	12 篇
得獎篇數/得獎率	3 篇/33.3%	6 篇/50%
得獎等第	3 篇甲等	6 篇優等

- (4)三魚網閱讀履歷活動共有 35 篇投稿，其中有 19 位學生的書評獲得 4 分以上，擇日邀請學生至圖書館辦公室挑選贈書。

3.問卷調查結果

針對參加「智慧校園-轉知識為智慧」投稿活動的得獎學生進行問卷調查，瞭解學生從哪裡得知這個閱讀活動？以作為後續推廣閱讀活動之參考，問卷共發放 85 份，回收 45 份，結果顯示學生獲得活動訊息的前三大管道分別是：(1)導師或任教老師(共 40 人次)、(2)班上圖書股長(共 15 人次)、(3)圖書館老師(共 11 人次)，統計結果如圖 10 所示。

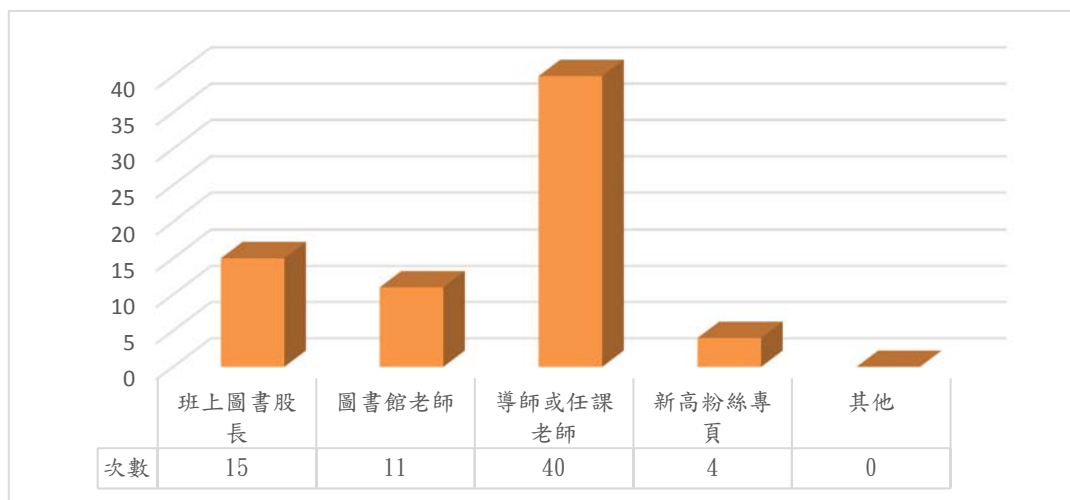


圖 10 「智慧校園-轉知識為智慧」活動訊息來源分析

統計結果顯示：圖書館行政編制有助於閱讀活動之推展，若閱讀活動有國文老師或導師協助推動將更具成效。

4.省思札記

加一點創意，就可以深化活動的意義，如：搭配班級書箱活動，辦理「智慧校園-轉知識為智慧」活動，每個班級提供法鼓山免費贈閱的《大智慧過生活》套書，書裡是一篇篇短文，講述一些智慧小故事，學生挑選有興趣的小故事閱讀後，進行名言摘錄及省思，撰寫成智慧小卡後投稿，投稿的學生即享有抽獎權利與敘獎機會，投稿的小卡越多、中獎機率越高，抽獎過程全程直播放上本校粉絲專頁，提升學生閱讀興趣與投稿率。

另外，因《人間福報》提供全校各班免費贈閱，本校搭配辦理「新高旺報」活動，讓學生讀完報紙後，挑選一則新聞編撰出一份 A4、圖文並茂的報紙，藉以增進學生的閱讀理解能力、培養素養。

這兩個活動都得到幾位導師的支持，讓點狀的活動有了連結與深化的機會，這是未來辦理閱讀活動時可以參考的。

伍、結論與省思

一、研究結論

(一)建立圖書館的行政制度及人力來推動閱讀、讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動

根據 2014 年修訂的《高級中等學校組織設置與員額編制標準》明定高級中等學校圖書館編制，設置行政人力，使圖書館成為有明確結構、權責、功能的正式組織，而根據 2015 年修訂的《圖書館法》則明定中小學圖書館以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育。從本次行動研究中，在圖書館的行政教師推動下，從組織學校本位的圖書館發展委員會、擬定館藏發展政策、到辦理圖書館利用教育、圖書股長訓練等策略，能使短文、報紙、專書...等閱讀活動透過專人、專業地推

動，而達到閱讀推廣的效果。

(二)調整現有的閱讀推動活動，提升學生閱讀文章或書籍的興趣

從力場理論(force field theory)來看，組織發展與變革將會歷經解凍、移動、再結凍的過程(孫本初、吳復新、夏學理、許道然，2002)，本校在改制為完全中學前，國中部已有 60 年的歷史，成立圖書館編制前，也建立了行之有年的班級書箱活動，然而，在訪問前任承辦業務之設備組長、他校的讀者服務組組長和圖書館主任後，為了提升學生的閱讀興趣與素養，而調整了班級書箱、讀報教育的實施內容或方式。

因過去班級書箱書目少且固定，各年段學生從提供的三種書目中，挑選一本來撰寫閱讀心得，國文老師較易批改學生心得文，書目增加相對使老師批閱作文的難度提高，於是在與老師訪談後，修正閱讀心得格式，減輕老師的負擔，同時又讓學生能就閱讀書目進行摘要、省思，甚而思考閱讀所帶來的感受，搭配獎勵措施，暨提升學生的閱讀興趣，也培養了學生的閱讀素養。

除了閱讀心得外、編輯報紙、指導學生進行仿作都證明適切的評量工具能促進閱讀素養，而透過行動研究，本校的閱讀推廣活動便在解凍、移動、再結凍的歷程循環下，發展出更適宜且有效的促進策略。

(三)尋求資源辦理新的閱讀推廣活動，增進學生的閱讀素養

從資源基礎理論(Resource-Based Theory)來看，組織是一個由各種資源集合而成的個體(李永傑，2015)，資源是可以供組織使用並運作得更加有效率的事物 (Penrose, 1959)，除了辨識與積極發展內部關鍵性的資源外，持續性地補充與擴張資源也很重要。在這一年推動閱讀的行動研究中，陸續尋求中學生網站、博客來、法鼓山、人間福報.....等外部資源的挹注和合作，辦理閱讀心得比賽、報紙編輯比賽、智慧小卡投稿、撰寫書評.....等活動，呼應所謂的「閱讀素養」是將所有文章轉化成自己的內在語言，透過轉化吸收才能理解作者所要表達的意涵！從編撰新高旺報、投稿智慧小卡、三魚網書評、到中學生網站閱讀心得比賽，是分別從閱讀新聞、短文、書籍著手，不只是辦理活動、給予獎勵來提升學生的閱讀興趣而已，還要求學生閱讀後要有自己的作品、訓練學生的閱讀理解能力，並提升閱讀素養。

二、省思與成長

(一)行政專業上：以行政支援老師與學生

因應本校改制為完全中學而有圖書館的編制，建立圖書館的行政制度，讓圖書館的館藏發展政策支援閱讀活動，並由圖書館行政人員搭配國文老師及導師一起推動閱讀活動，讓閱讀活動更具意義和成效。

(二)研究專業上：當個實踐者去努力

唯有適性的、適切的，且符合學生的需求下，閱讀真正的意義才能外顯化。所以不管是閱讀活動也好、閱讀課程也好，都需要以行動研究的精神來投入並做滾動修正，才有機會調整行動計劃與策略來增加學生的閱讀興趣與閱讀素養。

(三)教學專業上：結合各科一起推動閱讀

透過素養導向的教學，更能深化學生的閱讀興趣和素養，故未來閱讀推廣活動可以與各科教學配合，如：數感寫作—用文字結合數學概念來撰寫新詩、散文等作品；又如：

推動科普閱讀，搭配繪製心智圖與製作 T 型書.....等，都是下個學年可以推展的方向。

三、後續研究建議

- (一)後續研究可納入一般學生或較少使用學校圖書館資源的學生為研究對象，據以了解何以學生未能善用學校圖書館資源與不喜歡閱讀的原因，俾利找出妨害閱讀的危險因子進行調整與修正。
- (二)課程發展模式與閱讀興趣和素養間的關聯性是？如何搭配課程發展有效閱讀教學活動，來增加學生的閱讀興趣與素養？都是後續行動研究可討論的方向。
- (三)本學年的閱讀活動都以個人作品為主，未來可以研究以合作學習、分享式學習來推動閱讀活動，觀察並記錄其成效。

參考文獻

中文部分

- 王秉倫(2017)。分享式閱讀教學對國小三年級學童閱讀興趣與閱讀理解能力影響之行動研究(未出版之碩士論文)。臺北市立大學，臺北市。
- 何昀真(2017)。明日閱讀對學童閱讀行為之研究—以桃園市○○國小五年級學童為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 李永傑(2015)。以資源基礎理論探討圖書出版在技術變遷下的轉型策略—以 A 出版公司為例(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 柯華葳(2006)。教出閱讀力。臺北市：親子天下。
- 洪碧霞(2018)。臺灣 PISA 2018 結果報告。臺北市：臺灣 PISA 國家研究中心。
- 紀麗娟(2011)。影響圖書館利用行為與閱讀推廣活動成效因素之研究：體驗行銷觀點(未出版之碩士論文)。靜宜大學，臺中市。
- 徐詩惠(2020)。運用身教式持續安靜閱讀及其延伸方案對國中生閱讀興趣及閱讀理解影響之研究(未出版之碩士論文)。慈濟大學，花蓮市。
- 孫本初、吳復新、夏學理、許道然(2002)。組織發展。臺北市：國立空中大學出版社。
- 郭生玉(1989)。心理與教育測驗。臺北市：精華書局。
- 陳慈芳(2017)。閱讀課程為國小校本課程推展歷程之個案研究(未出版之碩士論文)。靜宜大學，臺中市。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 張德銳、簡賢昌、李建民、丁一顧、李俊達、高紅瑛、.....王永進(2007)。教學行動研究：實務手冊與理論介紹。臺北市：高等教育文化事業有限公司。
- 張素娟(2012)。悅讀越美麗：一位語文閱讀學習社群領頭羊的教師成長敘事(未出版之碩士論文)。靜宜大學，臺中市。
- 張莉慧(2009)。臺灣推動閱讀之觀察與省思。臺灣圖書館管理季刊，5(4)，82-98。
- 曾品方(2010)。學校圖書館支援閱讀教學之探析-以快樂晨讀為例。圖書與資訊學刊，73(2)，60-71。
- 黃國珍(2019)。閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力。臺北市：親子天下。

- 楊靜芳(2002)。『悅讀越快樂』---經營班級文化以提升兒童閱讀興趣之行動研究。臺北市第三屆教育行動研究成果發表會--國小組作品集，111-129。
- 潘世尊(2014)。教育行動研究的困難與挑戰。教育理論與實踐學刊，30，119-147。
- 賓靜蓀(2012)。PISA 到底是什麼？。親子天下，35，168-169
- 顏美鳳(2002)。臺北縣國小六年級兒童閱讀興趣調查研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

英文部分

- OECD. (2009). *PISA 2009 Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. OECD Publishing.
- Todd, R. J. (2003). *Student Learning Through Ohio School Libraries : A Summary of the Ohio Research Study*. Retrieved from <http://www.oelma.org/studentlearning.htm>

