

表五 教學能力知覺統計表

	已具備		需加強		未具備		X ² 值	自由度	P 值
	日間部	夜間部	日間部	夜間部	日間部	夜間部			
教室佈置能力	61.0%	68.4%	38.1%	28.3%	1.0%	3.2%	4.011	2	.135
彈琴能力	27.6%	43.9%	58.1%	45.0%	14.3%	11.1%	7.601	2	.002
課程設計能力	23.8%	43.9%	72.4%	52.9%	3.8%	3.2%	11.681	2	.003
觀察能力	39.0%	60.8%	59.0%	39.2%	1.9%	0.0%	15.420	2	.000
領導能力	26.7%	43.6%	67.6%	51.6%	5.7%	4.8%	8.286	2	.016
收集資料能力	49.5%	53.2%	49.5%	45.2%	1.0%	1.6%	.647	2	.724
應變能力	24.8%	51.9%	72.4%	47.1%	2.9%	1.1%	20.722	2	.000
製作教具能力	59.0%	66.7%	37.1%	30.7%	3.8%	2.6%	1.764	2	.414
行爲輔導能力	24.8%	42.6%	71.4%	52.1%	3.8%	5.3%	10.467	2	.005
美勞製作能力	55.2%	68.8%	41.9%	30.3%	2.9%	1.1%	5.783	2	.056
唱跳能力	62.9%	61.9%	36.2%	34.9%	1.0%	3.2%	1.441	2	.487
說故事能力	64.8%	77.8%	34.3%	19.6%	1.0%	2.6%	12.023	2	.007
課室管理能力	29.5%	48.7%	68.6%	43.3%	1.9%	8.0%	18.403	2	.000
電腦操作能力	46.7%	43.1%	52.4%	51.1%	1.0%	5.9%	4.165	2	.125
溝通能力	34.4%	53.2%	64.8%	45.2%	1.0%	1.6%	10.323	2	.006

(一) 日間部二年級學生：

1、在知覺「已具備」之教學能力達 50% 以上依序為：說故事能力 64.8%、唱跳能力 62.9%、教室佈置能力 61.0%、教具製作能力 59.0%、美勞製作能力

55.2%，一共五項，其中占百分比最高者是說故事能力 64.8%。(參考圖一)

2、在知覺「需加強」之教學能力達 50%以上依序為：應變能力 72.4%、課程設計能力 72.4%、行爲輔導能力 71.4%、課室管理能力 68.6%、導能力 67.6%、溝通能力 64.8%、觀察能力 59.0%、彈琴能力 58.1%、領電腦操作能力 52.4%，一共九項，其中的課程設計能力 72.4%、應變能力 72.4%、行爲輔導能力 71.4%等 3 項所佔比率最高，均高於 70%以上。(參考圖二)

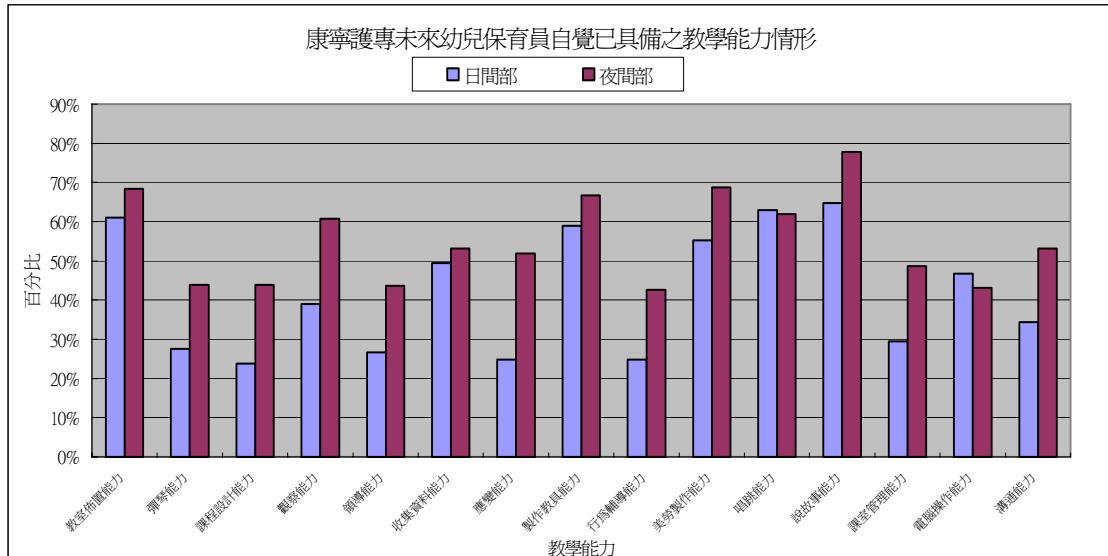
3、在知覺「未具備」之教學能力排名前五名的是彈琴能力 14.3%最高、其次是領導能力 5.7%、其他課程設計能力、製作教具能力、行爲輔導能力均占 3.8%。(參考圖三)

(二) 夜間部三年級學生：

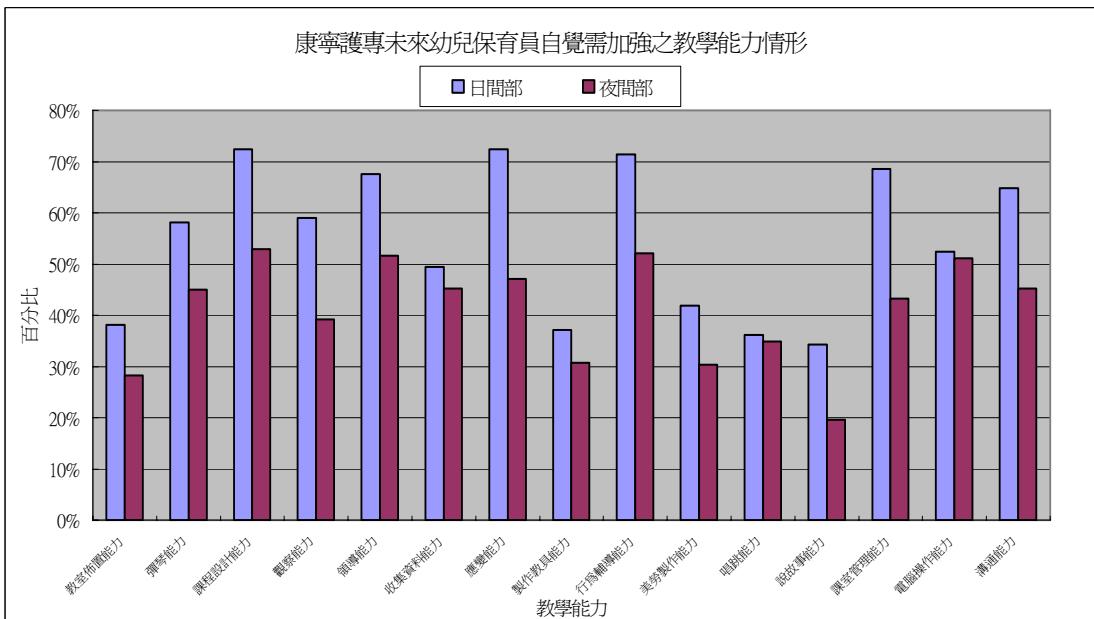
1、在知覺「已具備」之教學能力達 50%以上包括：說故事能力 77.85、美勞製作能力 68.8%、教室佈置能力 68.4%、製作教具能力 66.7%、唱跳能力 61.9%、觀察能力 60.8%、收集資料能力 53.2%、溝通能力 53.2%、應變能力 51.9%，一共九項，其中占百分比最高者是說故事能力 77.8%。(參考圖一)

2、在知覺「需加強」之教學能力達 50%以上包括：課程設計能力 52.95、行爲輔導能力 52.1%、領導能力 51.6%、電腦操作能力 51.1%，一共四項，其中占百分比最高者是課程設計能力 52.9%。(參考圖二)

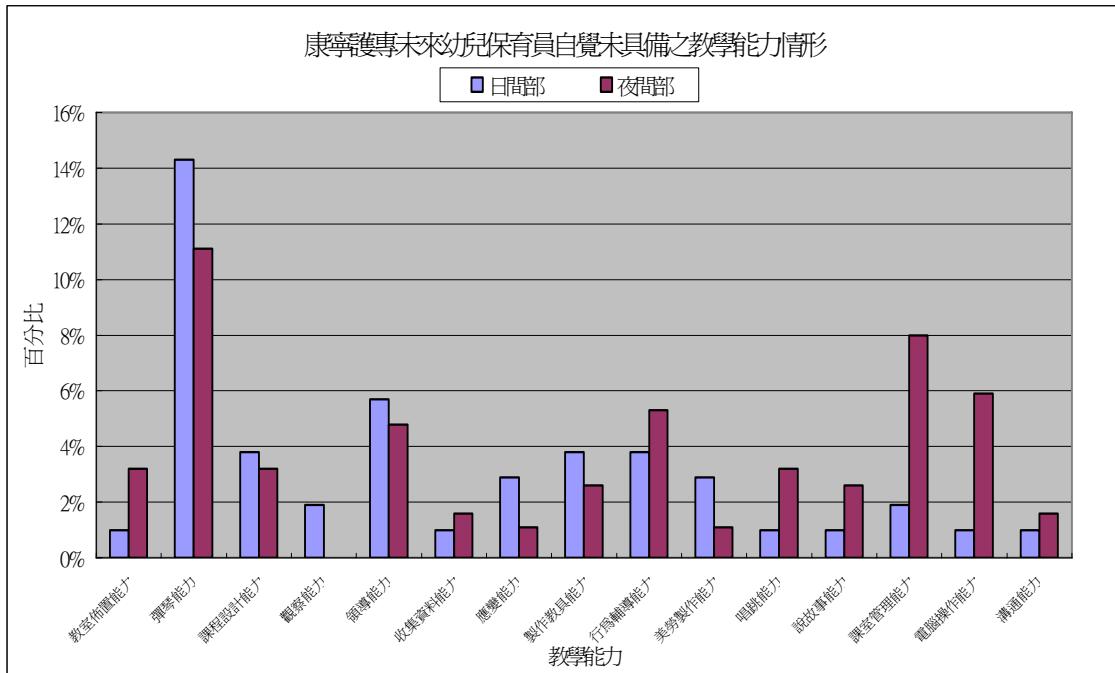
3、在知覺「未具備」之教學能力排名前五名分別是彈琴能力 11.1%最高、其次是說故事能力 8.0%、再來是課室管理能力 5.9%、製作教具能力 5.3%、觀察能力 4.8%。(參考圖三)



圖一



圖二



圖三

從以上兩類學生知覺自己是否已具備、需加強、或未具備的百分比可看出來，夜間部學生在知覺「已具備」之教學能力達 50%以上的項目居多。此顯示現為在職之夜間學生，能夠從工作經驗中獲得較日間部未就職學生有豐富的教學能力。

(三) 兩類學生自覺已具備、需加強、或未具備等十五項教學能力之差異情形（表五）：

1、教室佈置能力：兩類學生自覺具備教室佈置能力上無顯著差異 ($p > .1$)，日、夜間部學生已具備者各占 61% 及 68.4%，顯示兩類學生在此方面能力持肯定態度，且十分相近，對此能力均具相當的信心。

2、彈琴能力：兩類學生自覺具備彈琴能力上達顯著差異 ($p < .05$)，日間部學生 27.6% 已具備、58.1% 需加強、14.3% 未具備，夜間部學生 43.9% 表示已

具備、45%需加強、11.1%未具備，夜間部學生具備此能力者居多，日間部學生需加強與未具備者居多。但是觀察兩類學生之需加強與未具備比例總合，彈琴能力有予以加強的必要。

3、課程設計能力：兩類學生自覺具備課程設計能力上達顯著差異 ($p < .01$)，日間部學生 23.8%已具備、72.4%需加強、3.8%未具備，夜間部學生 43.9%表示已具備、52.9%需加強、3.2%未具備，研究者推測夜間部學生因已在職，可能較有機會實際參與設計課程，故具備此能力者居多；日間部學生僅於 6 週實習時參與部分，對於課程設計較生疏，故對此能力較無信心。然而從兩類學生之需加強比例觀之，課程設計能力實在仍需要多加學習訓練。

4、觀察能力：兩類學生自覺具備觀察能力上達極顯著差異 ($p < .001$)，日間部學生僅 39%已具備、59%需加強、1.9%未具備，夜間部學生有 60.8%已具備、39.2%需加強、無人未具備，此顯示，在職學生的經驗多，對觀察能力較有信心。相對的，日間部學生較無經驗，仍有待多學習，並累積經驗。

5、領導能力：兩類學生自覺具備領導能力上達顯著差異 ($p < .05$)，日間部學生僅 26.7%已具備、67.6%需加強、5.7%未具備，夜間部學生有 43.6%已具備、51.6%需加強、4.8%未具備。日間部學生無真正帶班經驗，當然對領導能力較無信心。從兩類學生之需加強比例中，領導能力需要多琢磨。

6、收集資料能力：兩類學生自覺具備收集資料能力上無顯著差異 ($p > .5$)，兩類學生知覺是否已具備此教學能力的百分比相當接近，也許收集資料能力不管有否工作經驗，在學校的學習過程中不斷的在進行中，因此，兩類

學生均對自己具備此項能力的情形較有信心。

- 7、應變能力：兩類學生自覺具備應變能力上達極顯著差異 ($p < .001$)，日間部學生僅 24.8% 已具備、72.4% 需加強，夜間部學生有 51.9% 已具備、僅 47.1% 需加強，應變能力與經驗很有關係，畢竟日間部學生對幼兒教學之體驗較缺乏，以致於對應變能力上認為需要多加強。
- 8、製作教具能力：兩類學生自覺具備製作教具能力上無顯著差異 ($p > .1$)，兩類學生知覺已具備此教學能力的百分比差異性不大，各占 59% 以及 66.7%，均占百分之五十以上，表示兩類學生對此能力具有較高的信心。
- 9、行爲輔導能力：兩類學生自覺具備行爲輔導能力上達顯著差異 ($p < .01$)，兩類學生自覺具備此教學能力的情形雖有些差異（日間部學生僅 24.8% 已具備、夜間部學生有 42.6% 已具備），但兩類學生自覺需加強行爲輔導能力的百分比均非常高，各占 71.4% 及 52.1%。由此顯示加強行爲輔導能力的學習，兩類學生均覺得非常需要。
- 10、美勞製作能力：兩類學生自覺具備美勞製作能力上無顯著差異 ($p > .05$)，資料顯示兩類學生自覺具備此教學能力的百分比差異性不大，各占 55.2% 及 68.8%，均占百分之五十以上，與教具製作能力之百分比分布有些類似，兩類學生對此能力均具有較高的信心。
- 11、唱跳能力：兩類學生自覺具備唱跳能力上無顯著差異 ($p > .1$)，資料顯示兩類學生知覺是否已具備此教學能力的百分比差異性不大，各占 62.9% 及 61.9%，均占百分之六十以上，甚至日間部學生比夜間部學生已具備者之比率來高、未具備者之比率低一些，真是非常有趣的現象，不知這是否與日間部學生年紀輕於夜間部學生有關，值得進一步探討。然而，不

管如何，兩類學生對唱跳能力的具備均具有很大的信心。

12、 故事能力：兩類學生自覺具備說故事能力上達顯著差異 ($p < .01$)，但比較其他能力，則其差異性較少。日間部有 64.8%的學生已具備、34.3%需加強，而夜間部學生有 77.8%已具備、僅 19.6%需加強，未具備者兩類學生均非常少。唯日間部學生顯示較多需加強，可能是參與教學的經驗不多，日間部學生對於未來到托兒所或幼稚園教學的能力與信心均需再加強。

13、 課室管理能力：兩類學生自覺具備課室管理教學能力上達極顯著差異 ($p < .001$)，日間部學生僅 29.5%已具備、68.6%需加強、1.9%未具備，夜間部學生有 48.7%已具備、43.3%需加強、8%未具備，日夜間部在已具備課室管理能力方面差異相當大，日間部學生明顯的經驗不足。然而，何以夜間部未具備者較日間部為高，值得再探討。

14、 電腦操作能力：兩類學生自覺具備電腦操作能力上無顯著差異 ($p > .1$)，兩類學生自覺具備此教學能力的百分比差異性不大，但是值得注意的是兩類學生在需加強方面各占 52.4%及 51.1%，各有百分之五十以上的學生認為需再加強此方面能力，而且夜間部學生 5.9%比日間部學生未具備此能力者居多，因此，加強兩類學生的電腦操作能力不可忽視。

15、 溝通能力：兩類學生自覺具備溝通能力上達顯著差異 ($p < .01$)，在已具備方面，夜間部學生占 53.2%比日間部學生占 34.4%高許多，以及 64.8%日間部學生自覺尚需加強比夜間部學生占 45.2%高許多。由此可知，在溝通能力方面，夜間部學生可能由於在職場上有很多機會與幼兒、家長或其他人溝通，因此能力上較具信心。日間部學生需要多予機會去學習與實行，才能多體驗溝通的技巧與能力。