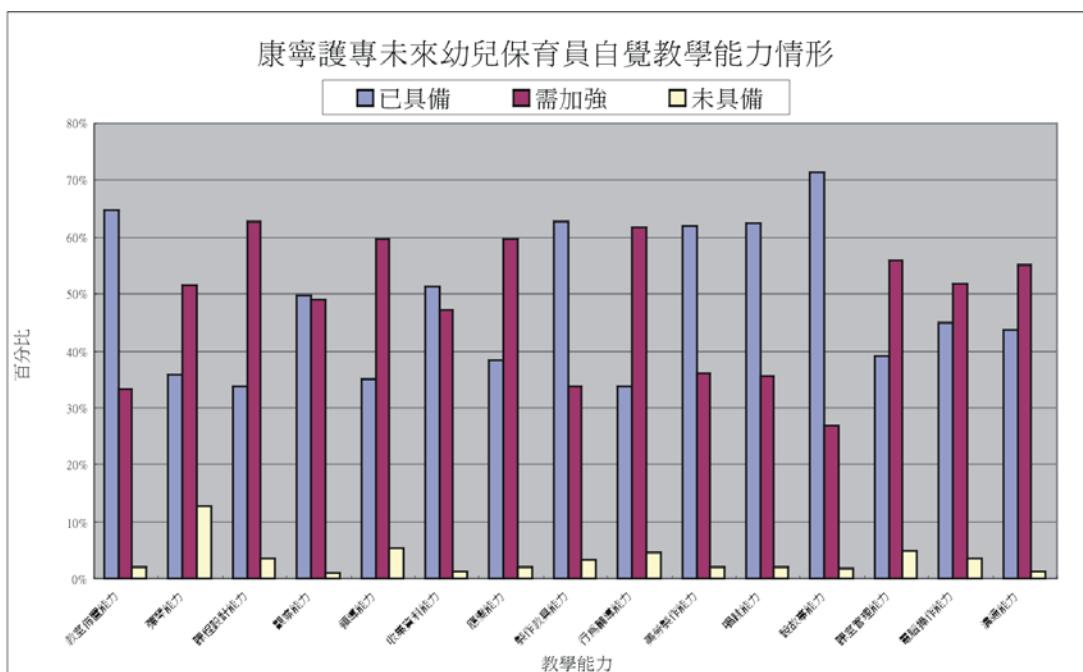


(四) 綜合日間部二年級學生以及夜間部三年級學生自覺對於托兒所或幼稚園教學能力(參考圖四)，自覺「已具備」之教學能力達 50%以上的計有：教室佈置能力、觀察能力、教具製作能力、收集資料能力、美勞製作能力、唱跳能力、說故事能力等七項；自覺「需加強」之教學能力達 50%以上的包括：彈琴能力、課程設計能力、領導能力、應變能力、行為輔導能力、課室管理能力、電腦操作能力、溝通能力等八項；自覺「未具備」之教學能力達 10%以上的是彈琴能力。兩類學生間在自覺自己是否已具備此教學能力上有九項達顯著的差異，分別是彈琴能力、課程設計能力、觀察能力、領導能力、應變能力、行為輔導能力、說故事能力、課室管理能力、以及溝通能力；沒有顯著差異的是教室佈置能力、收集資料能力、製作教具能力、美勞製作能力、唱跳能力、電腦操作能力等六項。



圖四

## 伍、結論與建議

### 一、結論

經由前面的結果分析與討論，康寧護專即將畢業的幼兒保育科學生（幼保科日間部二年級學生、夜間部三年級學生），於自覺托兒所或幼稚園教學能力之重要性排序是大同小異，因此把每個人的教學能力排序時，此兩類學生自覺托兒所或幼稚園教學能力之排序有相當一致的看法。併計兩類學生之重要性排序，依序為：應變能力（1）、觀察能力（2）、領導能力（3）、溝通能力（4）、課程設計能力（5）、課室管理能力（6）、行爲輔導能力（7）、教室佈置能力（8）、說故事能力（9）、製作教具能力（10）、收集資料能力（11）、美勞製作能力（12）、唱跳能力（13）、彈琴能力（14）、電腦操作能力（15）。

日間部二年級學生需加強的教學能力比率高於 50%以上的項目：課程設計能力、課室管理能力、應變能力、行爲輔導能力、觀察能力、電腦操作能力等，以及未具備的教學能力佔比率較高的項目彈琴能力、領導能力等；夜間三年級學生需加強的教學能力比率高於 50%以上的項目：課程設計能力、行爲輔導能力、領導能力、電腦操作能力，以及未具備的教學能力佔比率較高的彈琴能力、課室管理能力等。學校幼兒保育科應該加以重視，加強培養以上教學能力。課程設計以及實務實習等活動如能參考以上需加強的教學能力來策劃課程，對未來畢業學生進入職場的幫助將會有所助益。

### 二、建議

由上列的統計結果分析討論與結論，研究者認為有幾點建議如下：

#### （一）幼兒保育科應增加提昇教學能力的課程

調查結果的資料顯示，日間部二年級學生以及夜間部三年級學生自覺需加強課程設計、領導、行爲輔導、課室管理、電腦操作、溝通、應變、彈琴等教學能

力。目前幼兒保育科的課程裡，雖然已有教學能力方面的課程，如幼兒活動設計與實驗、幼兒發展評量與輔導、托育機構行政管理、班級經營、人際溝通、電腦相關等課程，但是同學仍然覺得不足，另外琴法課程尚未列入課程裡。建議幼兒保育科可以從質與量上來考慮增加提昇以上教學能力的課程。

### （二）幼兒保育科應加強有關教學能力的實務經驗

從日間部二年級學生以及夜間部三年級學生自覺托兒所或幼稚園教學能力情形調查結果，很明顯可看出日間部二年級學生比夜間部學生需多多加強教學能力之實務經驗，因為經驗之不足，日間部二年級對很多教學能力沒有太多信心，這是值得幼保科教師關心的。有鑑於此，康寧護專幼兒保育科將來應增加學生實習時數與學分數，實習機構指導老師加強多方面的教學能力訓練，或者與業者合作多進行參觀、見習、實習課程，對於未來的幼兒保育員將是有莫大的幫助。

### （三）研究時間與樣本應增加

如果時間允許，應於幼兒保育科日、夜間部第二、三屆即將畢業學生再行調查，以瞭解加強教學能力課程的成效。另外，在資源允許情況下，應將研究對象擴展至全省各校之幼兒保育科學生，以作為課程設計與整合之參考。

## 參考文獻

### 中文部分

- 【1】王靜朱（民 76）：認識我國托兒所的社會地位與功能。社會福利，第 43 期，7—11 頁。
- 【2】朱敬先（民 81）：幼兒教育。台北：五南。
- 【3】呂廷合譯（民 68）：美國師範教育新法—能力本位教育。台北：國立編譯館。
- 【4】李明珠（民 75）：幼稚園教師教學基本能力研究。台北：撰者。
- 【5】吳玥玢（民 79）：蒙特梭利環境裡的引導者。蒙特梭利世界，第 1 期，21—23 頁。
- 【6】桂冠前瞻教育叢書編譯組（民 88）Heck,S.F. & Williams,C.R. (1984) 原著：教師角色。台北：桂冠。
- 【7】許釗涓（民 77）：中美托兒制度之比較。社區發展，第 41 期，68—77 頁。
- 【8】黃志成（民 84）：幼兒保育概論。台北：楊智。
- 【9】黃光雄編譯（民 88）：能力本位師範教育。高雄：復文。
- 【10】黃慧貞譯（民 81）Feeney,S. (1984) 原著：學前教育。台北：桂冠。
- 【11】馮燕（民 87）：托育服務。台北：巨流。
- 【12】張文彬（民 88）：新學友國語辭典。台北：光大。
- 【13】張惠蓉（民 79）：托兒所與幼稚園角色及功能之劃分問題研究。內政部社會司。
- 【14】張翠娥（民 75）：學前教育師資基本能力分析研究。私立中國文化大學兒童福利研究所論文。
- 【15】陳秀才（民 88）：國立台中師範學院未來的幼教老師對幼稚園教學能力知覺之調查研究。台中師範學院跨世紀幼教師資培育回顧與展望學術研討會。

- 【16】郭靜晃、陳正乾譯（民 87）：幼兒教育。台北：楊智。
- 【17】葛小嫻（民 87）：幼兒保育概論。台北：華騰。
- 【18】盧美貴（民 87）：幼兒教育概論。台北：五南。
- 【19】歐姿秀（民 87）：開放理念在托兒所領導統馭上的運用經驗。發表於「來！說我們的故事—專業成長得對話」研討會，中華民國幼兒教育研究會。
- 【20】譚維漢（民 60）：心理學。台北：台灣商務。
- 【21】鐘啓泉（民 87）：教師的「教學能力」與「自我教育力」。教育資料文摘，第一期，181—190 頁。

## 英文部分

- 【1】 Borich,G.D. ( 1994 ) Observation Skill for Effective Teaching. New York: Macmillan. Click,P.M. ( 1996 ) Administration of Schools for Young Children. New York: Delmar Publishers.
- 【2】 Jackson,P.W. ( 1968 ) life in Classroom. New York:Holt,Rineheert and Winston.
- 【3】 Joyce,B., Weil,M. & Showers, B. ( 1993 ) Models of Teaching. Massachusetts: Allyn and Bacon .
- 【4】 Spodek,B. ( 1982 ) Handbook of Research in early Childhood Education, The Free Press, A division of Macmillan Pub. Co., Pxvi.
- 【5】 Spodek,B. & Saracho,O.N. ( 1994 ) Right From The Start: teaching children ages three to eight. Massachusetts: Allyn and Bacon .