

## 康寧專校九四學年五專一國語文評量結果分析

薛惠琪\*

許存惠\*

### 摘 要

隨著中小學國語文課程時數的減少，及電腦網路學習環境的改變，致令中小學生對於文字書寫、閱讀、應用的能力減少，影響學生對文字使用的深度及領悟力，再加上網路語言—火星文、注音文的風行，更形顯國語文學習的困窘。

有鑑於此，本校在國語文教學上，亟思更有效的對應方法，因是先由本校五專一國語文程度的了解做起，先決定國語文的構成基本要素（記憶、理解、應用、分析、評鑑），再組織歸納成測驗架構，將國語文能力分成六大指標，藉由施測結果分析，理解學生在能力指標上的強弱併及學習上的困境，進而調整授課內容、方法及方向，乃至進行後續的補救教學，期能直接有效且普遍地提昇本校學生國語文程度。

**關鍵詞：**國語文教育、能力指標、測驗、評量

---

\* 康寧醫護暨管理專科學校 通識教育中心講師

電子郵件：shcll@knjc.edu.tw

收稿日期：2006.11.22

修改日期：2007.5.1

接受日期：2007.5.1

# **The Analysis Outcome of Chinese Language Evaluation for the First Year Students at the Five-Year Division of Kang-Ning Junior College of Medical Care and Management in the Academic Year of 2005-2006**

**Hui-Chi Hsuen\***

**Tsun-Hui Hsu\***

## **Abstract**

As the lecture hours reduce in high school and elementary school levels, and the learning environment changed due to computer Internet, the students in high school and elementary school are less capable of applying their Chinese language in writing and reading, which causes a great influence on the depth and apprehension when the students make use of the Chinese language. Moreover, the vogue of Internet language—language from the Mars or a phonetic notation language, makes the learning of Chinese language more difficult.

Due to this observation, our college should have a better proposal in teaching Chinese language. This research begins with understanding the Chinese language level of the first year students at the Five-Year Division. The researchers decides five basic components of the Chinese language (memory, comprehension, application, analysis and evaluation), and then designs a standard test to divide the Chinese language into six indexes. Through the test, one can understand the strengths and weaknesses of the students from the six indexes and their difficulties in learning the Chinese language so that teachers will be able to adjust the curriculum and teaching methods, and furthermore, to proceed with following up remediable teaching with a hope to efficiently and generally improve the Chinese language level of our students.

**Key words:** Chinese language education, capability indexes, test, evaluation

---

\* Lecturer, Center of General Studies, Kang-Ning Junior College of Medical Care and Management

## 壹、研究動機

### 一、全球中文熱的焦慮

「中文優勢」的概念，近年在全世界引起風潮，宣告中文能力成為全球競爭力的要項之一，這本應讓相較於其他華人社會在中文使用上更為精熟的台灣感到慶幸，但面對國內逐日下降的國語文能力，國人對語文教育的成效反而倍感憂心。隨著中小學國語文課程時數的減少，及電腦網路學習環境的改變，致令中小學生對於文字書寫、閱讀、應用的能力減少，影響學生對文字使用的深度及領悟力，再加上網路語言—火星文、注音文的風行，更形顯國語文學習的困窘。

### 二、學習的淺碟現象

教育界人士感歎，中小學數理程度下降，關鍵不在計算能力減低，而是語文能力太弱，當應用問題的情境敘述都無法明確掌握時，計算能力已經不是重點了，然而這並非單一數學課程所面臨的阻礙，生物、地理、歷史……等科目學習都面臨到了相同的困境——國語文能力下降導致其他學科學習的淺碟現象。國語文能力下降，閱讀能力即下降，理解能力、邏輯思考能力也隨之下降，突顯的現象是學生多跳躍性思考，無法條理分明陳述事實、闡述問題，隨之而來的不僅表達能力不足，同時表達內容亦愈顯雜亂及空洞化。

### 三、因應及補救

有鑑於此，本校在國語文教學上，亟思更有效的對應方法，因是先由本校五專一國語文程度的了解做起，將國語文能力分成六大指標，藉由施測結果分析，理解學生在能力指標上的強弱併及學習上的困境，進而調整授課內容、方法及方向，乃至進行後續的補救教學，期能直接有效且普遍地提昇本校學生國語文程度。

## 貳、能力指標的建立

五專一年級的國語文程度，該具備哪些能力？應具有基本的辨字能力、詞語運用能力、閱讀能力、組織能力、文化知識及綜合分析能力，因此本研究將之約分為六大能力指標項：

### 一、常用字詞：字音、字形、字義辨析

——本項在測量學生辨識文字音、形、義的基本能力

### 二、常用詞語的意義及用法：詞語應用、成語活用

——本項在測量學生詞語應用的能力

### 三、文句、篇章旨意的理解：文句分析、段落理解

——本項在測量學生語法、句式應用的能力

### 四、修辭技巧

——本項在測量學生常用修辭應用的能力

### 五、語文、文化知識：語文、文化、國學常識及人物辨識

——本項在測量學生文化知識的能力

### 六、語文綜合統整及判斷：文章作法、資料判讀、跨領域統整

——本項在測量學生語文技巧的綜合性能力

這六項能力指標涵蓋國語文學習的基本內涵及成就表現。

本測驗將學生語文能力區分此六大指標，測驗難度預設為中間偏易，因此由平均答對率檢視，65%至 75%為合乎預設的能力表現。

## 參、評量及內容分析

### 一、測驗功能

本測驗旨在測量受試者的國語文綜合學習成就，以供學業輔導、教學實驗及教育評鑑之用。

### 二、測驗試題來源

本測驗係先決定國語文的構成基本要素（記憶、理解、應用、分析、評鑑），再組織歸納成測驗架構，參考國中基測試題，建立題庫。

### 三、測驗內容

- (一) 常用字詞：字音、字形、字義辨析
- (二) 常用詞語的意義及用法：詞語應用、成語活用
- (三) 文句、篇章旨意的理解：文句分析、段落理解
- (四) 修辭技巧
- (五) 語文、文化知識：語文、文化、國學常識及人物辨識
- (六) 語文綜合統整及判斷：文章作法、資料判讀、跨領域統整

### 四、施測對象：五專一年級

### 五、測驗時間：五十分鐘

### 六、實施方式：

- (一) 團體測驗
- (二) 施測前，主試宜先說明此測驗的目的及注意事項，以取得受試者之合作。

### 七、測驗內容之能力指標分析

#### (一) 能認識常用字詞，包括字音、字形、字義辨析

- 1 張家兩兄弟，一個人品高潔，光風「ㄣ一、」月，一個古道熱腸，「ㄣ一、」困扶危，大家都「ㄣ一、」望他們出來競選立法委員，服務社「ㄣ一、」。上述「」中的字形依序為何？(A) 冀／濟／記／稷 (B) 霽／濟／冀／稷 (C) 霽／繼／寄／際 (D) 濟／冀／霽／繼。
- 2 下列「」中的字音，何者正確？(A) 女「媧」補天：ㄍㄨㄚˊ (B) 「嫫」祖教民養蠶：ㄌㄨˊ (C) 后「羿」射日：ㄣ一、 (D) 紂王妃「妲己」：ㄉㄚˊ。
- 3 下列「」中的讀音，哪一組相同？(A) 放「肆」／「肆」業 (B) 烘「焙」／「蓓」蕾 (C) 「皓」雪／桎「梏」 (D) 驚「駭」／彈「劾」。
- 4 下列「」中的字義，何者兩兩相同？(A) 吾少也賤，故多能「鄙」事／過去白人「鄙」視黑奴 (B) 勝「固」欣然，敗亦可喜／要改變根深柢「固」的觀念是很難的 (C) 賢賢「易」色／遠古時代，人們以物「易」物 (D) 不怨天，不尤人／美麗的她是個天生「尤」物。
- 5 (甲) 諸葛亮搬出空城計，「故」弄玄虛，使司馬懿撤軍 (乙) 能遇到一見如「故」的朋友，真是人生快意之事 (丙) 孔子說：「求也退，『故』」

進之。」(丁)無緣無「故」發脾氣，會讓人摸不著頭緒，進而遠離你。  
上列四個「故」字共有幾種用法？(A)四種(B)三種(C)二種(D)  
一種。

(二)能理解常用詞語的意義及用法，包括詞語應用、成語活用

6 下列「」中的數字，何者為實數？(A)成功需有「百」折不撓的毅力  
(B)在這偏僻的山區，真是「萬」徑人蹤滅(C)孔明「七」擒孟獲，  
目的就是要他心悅誠服(D)所謂「三」折 $\times$ 而成良醫，不要忽視經驗、  
教訓的重要。

7 下列「」中的字，哪一個不是實指顏色？(A)「青」出於藍而更勝於  
藍(B)昏君通常不分青紅「皂」白就懲罰賢臣(C)白沙在「涅」與  
之俱黑，可見環境對人的影響很大(D)許多企業家都是「白」手起家，  
再慢慢拓展事業。

8 有些詞習慣在後面加個「詞尾」，詞尾本身無義，與前一個字結合成一  
個詞語，下列內的字，何者不是詞尾？(A)趁假日帶著孩「子」到淡  
水玩(B)我們上館「子」吃阿給、喝魚丸湯(C)再從淡水渡「頭」  
搭船到對岸八里(D)八里左岸風景美不勝收，讓我們興起不想回家的  
念「頭」。

1 1 下列文句中疊字的用法，何者不恰當？(A)看他衣冠「楚楚」，沒想  
到是個大壞蛋(B)經過一天的節食，我現在已經飢腸「碌碌」了(C)  
往事「歷歷」在目，不禁讓人心生感懷(D)我和他只是「泛泛」之交，  
彼此沒什麼交集。

1 4 下列「」中詞語的用法，何者正確？(A)你這種貪污的行爲，真令  
人「不恥」(B)我今年「貴庚」三十，是該有番事業了(C)老師家  
的藏書豐富，真是「汗顏」充棟(D)爲了能搭上五點的火車，我們得  
「兼程」趕路。

1 5 下列「」中的詞語，前後顛倒後，何者意思不變？(A)他的「外號」  
叫無敵鐵金剛→號外(B)小葵是個很「機靈」的孩子→靈機(C)  
君王統治天下必須有「權威」→威權(D)我喜歡「親近」大自然→  
近親。

19 下列成語的用法，何者正確？(A) 古代有許多懷才不遇的「不櫛進士」(B) 公司主管往往要「拾人牙慧」，廣納意見(C) 他的功績受到眾人讚賞，「千夫所指」(D) 離別後我倆「動如參商」，不知何時能再見面。

20 「長一對月亮眼睛的女子把一□星光傾倒在我丘陵的臉上」缺空中填入何字最佳？(A) 杯(B) 片(C) 團(D) 顆。

21 下列「」中的詞語，何者不屬於音譯的外來語？(A)「基因」是決定生命狀態的因子(B) 尊重智慧財產，不要隨便「拷貝」(C) 轉機時，他逛免稅商店「殺時間」(D)「迪斯可」曾經風靡全球。

(三) 能理解文句、篇章的旨意：包括文句分析、段落理解

9 判斷句是以一個繫詞(是、爲、乃)來連接主語和斷語，請問下列哪一句話是判斷句？(A) 有興趣或「是」想學習日語的人，歡迎來地球村報名(B) 他「是」勤政愛民的長官，得到大眾的支持與愛戴(C) 落葉「是」翩然起舞的少女，使路人注視良久(D) 王董您能替員工著想，我們唯您馬首「是」瞻。

10 請問下列哪一個人決定到花東旅遊？(A) 萱萱：與其到花東旅遊，不如到八仙樂園(B) 美美：因為要上暑期輔導課，所以花東旅遊泡湯了(C) 阿忠：雖然颱風即將來臨，但是花東旅遊仍要成行(D) 阿珍：就算免費招待我，我還放棄花東旅遊。

12 關於偏義複詞的解釋，下列何者正確？(A) 埋伏這麼久了，怎麼不見嫌犯的「動靜」——偏重在「靜」(B) 你這樣做，根本是不管大家的「死活」——偏重與於「死」(C) 讓我們握手言和，化解所有的「恩怨」吧——偏重在「恩」(D) 三更半夜你這樣「大小」聲，不怕鄰居抗議嗎——偏重在「大」。

13 今年十四歲的小倩，喜歡結交各種朋友，請問下面四個人，誰最早和小倩認識？(A) 娟娟：我與小倩同年，我們是「總角」之交(B) 婷婷：我今年十八歲，當我爲「二八佳人」時認識了小倩(C) 老陳：我今年已是「花甲」老人了，我在五十九歲時，與小倩成了忘年之交(D) 阿志：我今年正好是「弱冠」之年，前年經朋友介紹而認識小倩。

16 下列文句中，何者有語病？(A)爲了準備段考，我熬夜苦讀 (B)這種孤獨感，讓我體會臨時抱佛腳的下場 (C)隔天一考完，我就回家呼呼大睡 (D)睡了一下午，終於恢復疲勞了。

17 下列哪一個選項有讚美的意思？(A)小李是個「兩腳書櫥」(B)欣欣這女孩真是個「解語花」(C)他老愛在大家面前「掉書袋」(D)他想加入籃球隊，但吃了「閉門羹」。

18 下列哪句話沒有「自謙」的意味？(A)望陳教授給「後學」一些指點 (B)假日歡迎到「寒舍」一遊 (C)許久未見「閣下」(D)這是「不才」我的作品。

(四)能理解作品的修辭技巧

22 上下兩句詞語大多相同，而詞序恰好相反，這種修辭叫「回文」，例如：「我爲人人，人人爲我」，下列何者不是回文？(A)犧牲享受，享受犧牲 (B)讀書不忘救國，救國不忘讀書 (C)詩中有畫，畫中有詩 (D)親親而仁民，仁民而愛物。

29 下列「」中的字，何者沒有運用諧音技巧？(A)老陳開了一間餐館，生意好，「錢」途無量 (B)吳宗憲主持的「食」字路口節目前去採訪 (C)老陳的女兒芳齡十五，「魅」力四射 (D)主持人要她招攬顧客，她大方演，「笑」果十足。

(五)能認識語文知識、文化知識，包括語文常識、活用文學、文化常識、文學及國學常識、人物辨識

23 「本無塵土氣，自在水雲鄉，楚楚淨如拭，亭亭生妙香。」上述這首詩應該是描寫哪種花？(A)蓮花 (B)梅花 (C)菊花 (D)牡丹。

24 慈濟功德會做了許多善事，若要致贈慶賀題詞，下列何者不適合？(A)博施濟眾 (B)雪中送炭 (C)民胞物與 (D)百步穿楊。

25 「腳下窸窣窸窣的聲音迴盪在整個絕對無聲的寒山間。」這段文字運用了聽覺摹寫，下列哪一句亦同？(A)濃烈而辛辣的中藥味充滿了抽屜，燻得我過敏的鼻子哈啾個不停 (B)東南山麓下時時揚起少年們那蓋過一切的肆無忌憚的歡笑和呼喊，它像爆豆一般喧鬧、火熱、快活 (C)細微的葉子就在我目睹之下快速的飄舞，狂飛，掉下，如夢幻的流星雨

(D)深秋的夜風吹來，我有點冷，批上母親爲我織的軟軟的毛衣，渾身又暖和起來。

- 26 李將軍想要轉移敵人的注意，讓敵人疏於防患，然後再來個出其不意，突擊敵人部隊，請問他應該採用三十六計中的哪一計？(A)趁火打劫 (B)隔岸觀火 (C)聲東擊西 (D)金蟬脫殼。

- 27 下列有關動物的成語，何者屬於負面形容？(A)汗馬功勞 (B)鶴立雞群 (C)如虎添翼 (D)沐猴而冠。

- 28 臺灣諺語「大隻雞慢啼」其意較接近下列何者？(A)大器晚成 (B)目空一切 (C)慢工出細活 (D)重看不重用。

- 31 下列文句，何者沒有錯別字？(A)他一股作氣將地理報告寫完，然後奔到藍球場打球 (B)他對自己的工作有滿腹勞騷，見人就抱怨一次 (C)王先生急功好義，鄉里間都稱讚他的爲人 (D)這屆畢業生人才輩出，是本校的光榮。

(六)能根據資料做出判斷、能統整語文資料，包括文章作法、資料判讀、跨領域統整、文言題組、白話題組、生活題組、新詩題組

- 30 「約在一九七二年左右，日本 神戶出現了第一批卡拉 OK 伴唱帶，原是爲小吃店駐唱歌手伴唱使用，由於客人反應熱烈，日本業者開始發伴唱機及伴唱帶，造成大風行，並在八〇年代初期引進臺灣。」關於這段文字的主旨爲何？(A)卡拉 OK 的種類 (B)卡拉 OK 的起源 (C)卡拉 OK 的功能 (D)卡拉 OK 的優點。

- 32 蔣勳說：「有一本真正富裕的大書永遠打開著，那便是『地理』，不是爲考試而背誦的課本，而是用山脈、河流、大地、星辰、季候紀錄的地理，有人類可以學習的永恆的智慧，這才是我的『地理』。」這段文自要傳達的意念與下列何者不同？(A)沒有書籍的屋子，就像沒有靈魂的軀體 (B)無字書者，天地萬物是也 (C)大自然才是我們最好的老師 (D)能讀無字之書，方可得驚人妙句。

### 文言題組

人有賣駿馬者，比三旦立市，人莫知之。往見伯樂曰：「臣有駿馬欲賣之，比三旦立於市，人莫與言，願子還而視之，去而顧之，臣請獻一朝之賈。」伯樂乃還而視之，去而顧之，一旦而馬價十倍。（戰國策）

- 1、文中賣馬者請伯樂做的事，類似下列哪一個活動？（A）市長親自上街，呼籲民眾別把廚餘當垃圾（B）請蕭薈代言美白產品，增加知名度（C）招募角色扮演的同好，一起前進日本參加比賽（D）候選人走入街坊巷弄拜票，以尋求支持。
- 2、「還而視之，去而顧之」意思是繞馬一圈子細看一看，離開的時候再回頭望一望，其中「去」字為「離開」之意，下列選項中的「去」字，何者也當離開的意思？（A）人「去」樓空（B）「去」燕存菁（C）相「去」萬餘里（D）休閒好「去」處。

X人有遺燕相國書者，夜書，火不明，因謂持燭者曰：「舉燭」，云而過書舉燭，舉燭，非書意也。燕相受書而說之，曰：「舉燭者，尚明也，尚明也者，舉賢而任之。」燕相白王，王大悅，國以治，治則治矣，非書意也。（韓非子）

- 3、「X書燕說」的典故就是這則故事，其意義為何？（A）絕處逢生（B）從善如流（C）就事論事（D）穿鑿附會。
- 4、文中「書」字的用法說明，何者有誤？（A）X人有遺燕相國「書」者——書信（B）夜「書」，火不明——看書（C）云而過「書」舉燭——書寫（D）燕相受「書」而說之——書信。

興亡千古繁華夢，詩眼倦天涯。孔林喬木，吳宮蔓草，楚廟寒鴉。數間茅屋，藏書萬卷，投老村家。山中何事，松花釀酒，春水煎茶。（張可久 人月圓 山中書事）

- 5、這首曲的主旨為何？（A）人生如夢，不如快活過日子（B）人生短促，求取功名是唯一的心志（C）人生如戲，每個人都得扮演許多角色（D）隱居山林，才能讓身心澈底解放。
- 6、「孔林喬木，吳宮蔓草，楚廟寒鴉」一句意指曾經繁華的一切，都在歷史洪流中消失，其含義與下列何者類似？（A）千門萬戶曠曠日，總把新桃

換舊符（B）忽見陌頭楊柳色，悔教夫婿覓封侯（C）漠漠水田飛白鷺，陰陰夏木轉黃鸝（D）舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家。

### 白話題組

一般讀者熟悉我寫的勵志書，卻很少發現，我的書寫一向以「自然」為中軸，呈現的是我對自然的觀察。

比方寫冰河，就要實地到冰河地形上見識冰河的樣貌，在我的書裡，曾出現過一張描繪冰河曲流的示意圖，就是我親自到阿拉斯加和挪威看牛軋湖、掏冰河泥、拍冰河照之後留下的成果。

為了解釋中國畫裡的山水透視法，我研究過地質學，明白河流切割的地形與各種畫法，其實各有對應。而過往畫家畫花鳥，特別強調鳥兒的胸線，殊不知，胸線的畫法與鳥兒的骨骼結構息息相關，不能懂得鳥兒每一處骨體如何相互帶動，又怎能在鳥的各種行動、姿態裡，精準的描繪出胸線？

（節錄自劉墉 在自然中體悟）

- 7、這段文字中，劉墉認為創作最重要的基礎為何？（A）創意巧思（B）浪漫情懷（C）實證精神（D）表現主義。
- 8、下列哪個人的事蹟較接近劉墉「畫鳥」的體悟？（A）沙士比亞從劇院門縫觀看演出，以揣摩角色（B）貝多芬不因耳聾放棄創作（C）達文西先解剖馬匹再繪馬（D）哥白尼大膽挑戰神學權威，提出太陽為宇宙中心。

藍天沒有罰雲朵掃地／深秋也不曾叫楓樹直站／要飛的他們飛／要轉的他們轉／要停的他們停／微風不曾強迫鞦韆翻書／晨鐘也沒有逼銅像念經／彎彎曲曲的他們聽／高高低低的他們唱／歪歪斜斜的他們走／走到凌亂自由的思想的草坪／走到繁複自在的夢的實驗場／走到臭水溝／走到垃圾堆／走到人間。／美麗的島春天了。少年中國／你為什麼還罰站在習慣的教室裡？

（陳黎 罰站 —— 給中國少年）

- 9、「走到凌亂自由的思想的草坪／走到繁複自在的夢的實驗場／走到臭水溝／走到垃圾堆／走到人間。」這幾句走到不同的地方，有什麼意涵？（A）要注意環境的保護（B）人人價值觀不同（C）現實很殘酷（D）人間存在善惡美醜。
- 10、從「美麗的島春天了。少年中國／你為什麼還罰站在習慣的教室裡？」幾

句可看出作者的教育理念為何？(A) 啟發性 (B) 教條式 (C) 填鴨式 (D) 公平式。

#### 肆、統計結果與分析

如表 8-1 顯示，受試者為 94 學年度本校五專一新生，分為護理科 118 名，資管科 38 名、企管科 30 名、國貿科 30 名及應外科 38 名，共計 254 名。

表 8-1 各科受試者資料  
觀察值處理摘要

| 各科名稱  | 觀察值 |        |     |     |     |        |
|-------|-----|--------|-----|-----|-----|--------|
|       | 有效的 |        | 遺漏值 |     | 總和  |        |
|       | 個數  | 百分比    | 個數  | 百分比 | 個數  | 百分比    |
| 總分護理科 | 118 | 100.0% | 0   | .0% | 118 | 100.0% |
| 資管科   | 38  | 100.0% | 0   | .0% | 38  | 100.0% |
| 企管科   | 30  | 100.0% | 0   | .0% | 30  | 100.0% |
| 國貿科   | 30  | 100.0% | 0   | .0% | 30  | 100.0% |
| 應外科   | 38  | 100.0% | 0   | .0% | 38  | 100.0% |

不同科別學生在國文能力測驗總分之描述統計，如表 8-2。其中護理科總分平均為 66.1，標準差為 10.77；資管科總分平均為 57.6，標準差為 13.47；企管科總分平均為 60.15，標準差為 8.60；國貿科總分平均為 58.8，標準差為 13.71；應外科總分平均為 64.1，標準差為 12.93。

各科別受試者在總分分配的情形，除應外科在總分較趨向於常態分配；其他四科皆屬於左偏態的分佈，表示在總分上分數比較向中等分數。

表 8-2 各科別在總分的描述統計表

| 敘述統計 |                   |         |  |  |
|------|-------------------|---------|--|--|
| 各科名稱 | 統計量               | 標準誤     |  |  |
| 總分   | 護理科 平均數           | 66.089  |  |  |
|      | 平均數的 95% 信 下限     | 64.125  |  |  |
|      | 賴區間 上限            | 68.053  |  |  |
|      | 刪除兩極端各 5% 觀察值之平均數 | 66.772  |  |  |
|      | 中位數               | 68.750  |  |  |
|      | 變異數               | 116.007 |  |  |
|      | 標準差               | 10.7707 |  |  |
|      | 最小值               | 22.5    |  |  |
|      | 最大值               | 84.0    |  |  |
|      | 範圍                | 61.5    |  |  |
|      | 四分位全距             | 15.000  |  |  |
|      | 偏態                | -1.087  |  |  |
|      | 峰度                | 1.672   |  |  |
|      |                   |         |  |  |
| 資管科  | 平均數               | 57.592  |  |  |
|      | 平均數的 95% 信 下限     | 53.166  |  |  |
|      | 賴區間 上限            | 62.018  |  |  |
|      | 刪除兩極端各 5% 觀察值之平均數 | 58.230  |  |  |
|      | 中位數               | 59.750  |  |  |
|      | 變異數               | 181.309 |  |  |
|      | 標準差               | 13.4651 |  |  |
|      | 最小值               | 15.0    |  |  |
|      | 最大值               | 79.0    |  |  |
|      | 範圍                | 64.0    |  |  |
|      | 四分位全距             | 18.500  |  |  |
|      | 偏態                | -.871   |  |  |
|      | 峰度                | 1.336   |  |  |
|      |                   |         |  |  |
| 企管科  | 平均數               | 60.150  |  |  |
|      | 平均數的 95% 信 下限     | 56.940  |  |  |
|      | 賴區間 上限            | 63.360  |  |  |
|      | 刪除兩極端各 5% 觀察值之平均數 | 60.028  |  |  |
|      | 中位數               | 59.750  |  |  |
|      | 變異數               | 73.899  |  |  |
|      | 標準差               | 8.5965  |  |  |
|      | 最小值               | 42.5    |  |  |
|      | 最大值               | 79.0    |  |  |
|      | 範圍                | 36.5    |  |  |
|      | 四分位全距             | 10.125  |  |  |
|      | 偏態                | .342    |  |  |
|      | 峰度                | -.092   |  |  |
|      |                   |         |  |  |
| 國貿科  | 平均數               | 58.817  |  |  |
|      | 平均數的 95% 信 下限     | 53.699  |  |  |
|      | 賴區間 上限            | 63.935  |  |  |
|      | 刪除兩極端各 5% 觀察值之平均數 | 59.565  |  |  |
|      | 中位數               | 61.750  |  |  |
|      | 變異數               | 187.870 |  |  |
|      | 標準差               | 13.7066 |  |  |
|      | 最小值               | 17.0    |  |  |
|      | 最大值               | 81.0    |  |  |
|      | 範圍                | 64.0    |  |  |
|      | 四分位全距             | 17.500  |  |  |
|      | 偏態                | -.977   |  |  |
|      | 峰度                | 1.447   |  |  |
|      |                   |         |  |  |
| 應外科  | 平均數               | 64.066  |  |  |
|      | 平均數的 95% 信 下限     | 59.814  |  |  |
|      | 賴區間 上限            | 68.317  |  |  |
|      | 刪除兩極端各 5% 觀察值之平均數 | 64.671  |  |  |
|      | 中位數               | 61.750  |  |  |
|      | 變異數               | 167.313 |  |  |
|      | 標準差               | 12.9350 |  |  |
|      | 最小值               | 22.5    |  |  |
|      | 最大值               | 90.0    |  |  |
|      | 範圍                | 67.5    |  |  |
|      | 四分位全距             | 16.000  |  |  |
|      | 偏態                | -.700   |  |  |
|      | 峰度                | 2.454   |  |  |
|      |                   |         |  |  |

針對文句分析、統整能力及總分進行 Scheffe 事後比較，如表三。結果顯示，在文句分析上，護理科與資管科達到顯著差異，由平均數可知在文句分析上護理科受試者優於資管科；在統整能力上護理科與資管科、企管科達顯著差異，另資管科與應外科也達顯著差異。由平均數得知在統整能力上護理科優於企管及資管科；而應外科優於資管科。在總分上護理科與資管科達顯著差異，由平均數得知在總分上護理科優於資管科。

表三各科在國文能力測驗各能力指標及總分之事後比較表

多重比較

Scheffe 法

| 依變數  | (I) 各科名稱 | (J) 各科名稱 | 平均差異 (I-J) | 標準誤   | 顯著性   | 95% 信賴區間 |       |
|------|----------|----------|------------|-------|-------|----------|-------|
|      |          |          |            |       |       | 下界       | 上界    |
| 形音義  | 護理科      | 資管科      | .569       | .5465 | .897  | -1.127   | 2.265 |
|      |          | 企管科      | .542       | .5991 | .936  | -1.317   | 2.402 |
|      |          | 國貿科      | .376       | .5991 | .983  | -1.484   | 2.235 |
|      |          | 應外科      | -.023      | .5465 | 1.000 | -1.719   | 1.673 |
|      | 資管科      | 護理科      | -.569      | .5465 | .897  | -2.265   | 1.127 |
|      |          | 企管科      | -.026      | .7156 | 1.000 | -2.247   | 2.195 |
|      |          | 國貿科      | -.193      | .7156 | .999  | -2.414   | 2.028 |
|      |          | 應外科      | -.592      | .6722 | .941  | -2.678   | 1.494 |
|      | 企管科      | 護理科      | -.542      | .5991 | .936  | -2.402   | 1.317 |
|      |          | 資管科      | .026       | .7156 | 1.000 | -2.195   | 2.247 |
|      |          | 國貿科      | -.167      | .7565 | 1.000 | -2.515   | 2.181 |
|      |          | 應外科      | -.566      | .7156 | .960  | -2.787   | 1.655 |
|      | 國貿科      | 護理科      | -.376      | .5991 | .983  | -2.235   | 1.484 |
|      |          | 資管科      | .193       | .7156 | .999  | -2.028   | 2.414 |
|      |          | 企管科      | .167       | .7565 | 1.000 | -2.181   | 2.515 |
|      |          | 應外科      | -.399      | .7156 | .989  | -2.620   | 1.822 |
|      | 應外科      | 護理科      | .023       | .5465 | 1.000 | -1.673   | 1.719 |
|      |          | 資管科      | .592       | .6722 | .941  | -1.494   | 2.678 |
|      |          | 企管科      | .566       | .7156 | .960  | -1.655   | 2.787 |
|      |          | 國貿科      | .399       | .7156 | .989  | -1.822   | 2.620 |
| 詞語應用 | 護理科      | 資管科      | 1.136      | .6720 | .583  | -.949    | 3.222 |
|      |          | 企管科      | .825       | .7367 | .869  | -1.461   | 3.111 |
|      |          | 國貿科      | 1.242      | .7367 | .586  | -1.045   | 3.528 |
|      |          | 應外科      | -.048      | .6720 | 1.000 | -2.134   | 2.038 |
|      | 資管科      | 護理科      | -1.136     | .6720 | .583  | -3.222   | .949  |
|      |          | 企管科      | -.311      | .8799 | .998  | -3.042   | 2.419 |
|      |          | 國貿科      | .105       | .8799 | 1.000 | -2.626   | 2.836 |
|      |          | 應外科      | -1.184     | .8266 | .726  | -3.749   | 1.381 |
|      | 企管科      | 護理科      | -.825      | .7367 | .869  | -3.111   | 1.461 |
|      |          | 資管科      | .311       | .8799 | .998  | -2.419   | 3.042 |
|      |          | 國貿科      | .417       | .9303 | .995  | -2.470   | 3.304 |
|      |          | 應外科      | -.873      | .8799 | .912  | -3.604   | 1.858 |
|      | 國貿科      | 護理科      | -1.242     | .7367 | .586  | -3.528   | 1.045 |
|      |          | 資管科      | -.105      | .8799 | 1.000 | -2.836   | 2.626 |
|      |          | 企管科      | -.417      | .9303 | .995  | -3.304   | 2.470 |
|      |          | 應外科      | -1.289     | .8799 | .709  | -4.020   | 1.441 |
|      | 應外科      | 護理科      | .048       | .6720 | 1.000 | -2.038   | 2.134 |
|      |          | 資管科      | 1.184      | .8266 | .726  | -1.381   | 3.749 |
|      |          | 企管科      | .873       | .8799 | .912  | -1.858   | 3.604 |
|      |          | 國貿科      | 1.289      | .8799 | .709  | -1.441   | 4.020 |
| 修辭技巧 | 護理科      | 資管科      | -.134      | .3149 | .996  | -1.111   | .843  |
|      |          | 企管科      | .814       | .3452 | .238  | -.258    | 1.885 |
|      |          | 國貿科      | .480       | .3452 | .748  | -.591    | 1.552 |
|      |          | 應外科      | -.068      | .3149 | 1.000 | -1.045   | .909  |
|      | 資管科      | 護理科      | .134       | .3149 | .996  | -.843    | 1.111 |
|      |          | 企管科      | .947       | .4123 | .263  | -.332    | 2.227 |
|      |          | 國貿科      | .614       | .4123 | .696  | -.666    | 1.894 |
|      |          | 應外科      | .066       | .3873 | 1.000 | -1.136   | 1.268 |
|      | 企管科      | 護理科      | -.814      | .3452 | .238  | -1.885   | .258  |
|      |          | 資管科      | -.947      | .4123 | .263  | -2.227   | .332  |
|      |          | 國貿科      | -.333      | .4359 | .965  | -1.686   | 1.019 |
|      |          | 應外科      | -.882      | .4123 | .337  | -2.161   | .398  |
|      | 國貿科      | 護理科      | -.480      | .3452 | .748  | -1.552   | .591  |
|      |          | 資管科      | -.614      | .4123 | .696  | -1.894   | .666  |
|      |          | 企管科      | .333       | .4359 | .965  | -1.019   | 1.686 |
|      |          | 應外科      | -.548      | .4123 | .778  | -1.828   | .731  |
|      | 應外科      | 護理科      | .068       | .3149 | 1.000 | -.909    | 1.045 |
|      |          | 資管科      | -.066      | .3873 | 1.000 | -1.268   | 1.136 |
|      |          | 企管科      | .882       | .4123 | .337  | -.398    | 2.161 |
|      |          | 國貿科      | .548       | .4123 | .778  | -.731    | 1.828 |
| 文化認知 | 護理科      | 資管科      | .856       | .6223 | .755  | -1.075   | 2.788 |
|      |          | 企管科      | .677       | .6821 | .912  | -1.440   | 2.794 |
|      |          | 國貿科      | 1.593      | .6821 | .247  | -.524    | 3.710 |
|      |          | 應外科      | 1.120      | .6223 | .520  | -.812    | 3.051 |
|      | 資管科      | 護理科      | -.856      | .6223 | .755  | -2.788   | 1.075 |
|      |          | 企管科      | -.180      | .8148 | 1.000 | -2.709   | 2.349 |
|      |          | 國貿科      | .737       | .8148 | .936  | -1.792   | 3.266 |
|      |          | 應外科      | .263       | .7654 | .998  | -2.112   | 2.638 |
|      | 企管科      | 護理科      | -.677      | .6821 | .912  | -2.794   | 1.440 |
|      |          | 資管科      | .180       | .8148 | 1.000 | -2.349   | 2.709 |
|      |          | 國貿科      | .917       | .8614 | .889  | -1.757   | 3.590 |
|      |          | 應外科      | .443       | .8148 | .990  | -2.086   | 2.972 |
|      | 國貿科      | 護理科      | -1.593     | .6821 | .247  | -3.710   | .524  |
|      |          | 資管科      | -.737      | .8148 | .936  | -3.266   | 1.792 |
|      |          | 企管科      | -.917      | .8614 | .889  | -3.590   | 1.757 |
|      |          | 應外科      | -.474      | .8148 | .987  | -3.002   | 2.055 |
|      | 應外科      | 護理科      | -1.120     | .6223 | .520  | -3.051   | .812  |
|      |          | 資管科      | -.263      | .7654 | .998  | -2.638   | 2.112 |
|      |          | 企管科      | -.443      | .8148 | .990  | -2.972   | 2.086 |
|      |          | 國貿科      | .474       | .8148 | .987  | -2.055   | 3.002 |

## 多重比較

Scheffe 法

| 依變數  | (I) 各科名稱 | (J) 各科名稱 | 平均差異 (I-J) | 標準誤    | 顯著性   | 95% 信賴區間 |        |
|------|----------|----------|------------|--------|-------|----------|--------|
|      |          |          |            |        |       | 下界       | 上界     |
| 交互分析 | 護理科      | 資管科      | 1.675*     | .5173  | .036  | .069     | 3.280  |
|      |          | 企管科      | .184       | .5671  | .999  | -1.576   | 1.944  |
|      |          | 國貿科      | 1.267      | .5671  | .291  | -.493    | 3.027  |
|      |          | 應外科      | -.036      | .5173  | 1.000 | -1.641   | 1.570  |
|      | 資管科      | 護理科      | -1.675*    | .5173  | .036  | -3.280   | -.069  |
|      |          | 企管科      | -1.491     | .6774  | .306  | -3.593   | .611   |
|      |          | 國貿科      | -.408      | .6774  | .985  | -2.510   | 1.694  |
|      |          | 應外科      | -1.711     | .6363  | .128  | -3.685   | .264   |
|      | 企管科      | 護理科      | -.184      | .5671  | .999  | -1.944   | 1.576  |
|      |          | 資管科      | 1.491      | .6774  | .306  | -.611    | 3.593  |
|      |          | 國貿科      | 1.083      | .7161  | .683  | -1.139   | 3.306  |
|      |          | 應外科      | -.219      | .6774  | .999  | -2.322   | 1.883  |
|      | 國貿科      | 護理科      | -1.267     | .5671  | .291  | -3.027   | .493   |
|      |          | 資管科      | .408       | .6774  | .985  | -1.694   | 2.510  |
|      |          | 企管科      | -1.083     | .7161  | .683  | -3.306   | 1.139  |
|      |          | 應外科      | -1.303     | .6774  | .450  | -3.405   | .800   |
|      | 應外科      | 護理科      | .036       | .5173  | 1.000 | -1.570   | 1.641  |
|      |          | 資管科      | 1.711      | .6363  | .128  | -.264    | 3.685  |
|      |          | 企管科      | .219       | .6774  | .999  | -1.883   | 2.322  |
|      |          | 國貿科      | 1.303      | .6774  | .450  | -.800    | 3.405  |
| 統整能力 | 護理科      | 資管科      | 4.395*     | .8111  | .000  | 1.877    | 6.912  |
|      |          | 企管科      | 2.898*     | .8891  | .034  | .139     | 5.657  |
|      |          | 國貿科      | 2.315      | .8891  | .152  | -.445    | 5.074  |
|      |          | 應外科      | 1.079      | .8111  | .778  | -1.438   | 3.596  |
|      | 資管科      | 護理科      | -4.395*    | .8111  | .000  | -6.912   | -1.877 |
|      |          | 企管科      | -1.496     | 1.0620 | .738  | -4.793   | 1.800  |
|      |          | 國貿科      | -2.080     | 1.0620 | .431  | -5.376   | 1.216  |
|      |          | 應外科      | -3.316*    | .9976  | .028  | -6.412   | -.220  |
|      | 企管科      | 護理科      | -2.898*    | .8891  | .034  | -5.657   | -.139  |
|      |          | 資管科      | 1.496      | 1.0620 | .738  | -1.800   | 4.793  |
|      |          | 國貿科      | -.583      | 1.1228 | .992  | -4.068   | 2.901  |
|      |          | 應外科      | -1.819     | 1.0620 | .570  | -5.115   | 1.477  |
|      | 國貿科      | 護理科      | -2.315     | .8891  | .152  | -5.074   | .445   |
|      |          | 資管科      | 2.080      | 1.0620 | .431  | -1.216   | 5.376  |
|      |          | 企管科      | .583       | 1.1228 | .992  | -2.901   | 4.068  |
|      |          | 應外科      | -1.236     | 1.0620 | .852  | -4.532   | 2.060  |
|      | 應外科      | 護理科      | -1.079     | .8111  | .778  | -3.596   | 1.438  |
|      |          | 資管科      | 3.316*     | .9976  | .028  | .220     | 6.412  |
|      |          | 企管科      | 1.819      | 1.0620 | .570  | -1.477   | 5.115  |
|      |          | 國貿科      | 1.236      | 1.0620 | .852  | -2.060   | 4.532  |
| 總分   | 護理科      | 資管科      | 8.497*     | 2.1816 | .005  | 1.726    | 15.267 |
|      |          | 企管科      | 5.939      | 2.3915 | .191  | -1.483   | 13.361 |
|      |          | 國貿科      | 7.272      | 2.3915 | .058  | -.150    | 14.694 |
|      |          | 應外科      | 2.023      | 2.1816 | .930  | -4.747   | 8.794  |
|      | 資管科      | 護理科      | -8.497*    | 2.1816 | .005  | -15.267  | -1.726 |
|      |          | 企管科      | -2.558     | 2.8566 | .938  | -11.423  | 6.307  |
|      |          | 國貿科      | -1.225     | 2.8566 | .996  | -10.090  | 7.641  |
|      |          | 應外科      | -6.474     | 2.6833 | .216  | -14.801  | 1.854  |
|      | 企管科      | 護理科      | -5.939     | 2.3915 | .191  | -13.361  | 1.483  |
|      |          | 資管科      | 2.558      | 2.8566 | .938  | -6.307   | 11.423 |
|      |          | 國貿科      | 1.333      | 3.0199 | .996  | -8.039   | 10.706 |
|      |          | 應外科      | -3.916     | 2.8566 | .758  | -12.781  | 4.950  |
|      | 國貿科      | 護理科      | -7.272     | 2.3915 | .058  | -14.694  | .150   |
|      |          | 資管科      | 1.225      | 2.8566 | .996  | -7.641   | 10.090 |
|      |          | 企管科      | -1.333     | 3.0199 | .996  | -10.706  | 8.039  |
|      |          | 應外科      | -5.249     | 2.8566 | .498  | -14.114  | 3.616  |
|      | 應外科      | 護理科      | -2.023     | 2.1816 | .930  | -8.794   | 4.747  |
|      |          | 資管科      | 6.474      | 2.6833 | .216  | -1.854   | 14.801 |
|      |          | 企管科      | 3.916      | 2.8566 | .758  | -4.950   | 12.781 |
|      |          | 國貿科      | 5.249      | 2.8566 | .498  | -3.616   | 14.114 |

\*. 在 .05 水準上的平均差異很顯著。

本評量將學生語文能力依學習內容區分六大能力指標，以便於明確檢視語文學習成就分布的實際狀況。由於測驗內容預設為中間偏易，因此由平均答對率檢視，65%至 75%為合乎預設的能力表現。

依據表四統計結果所示：

#### 一、預設能力檢視

- (一) 從全校平均值來看，有「形音義」、「詞語應用」、「統整能力」等三項指標答對率未能合乎預設能力，其中尤以「形音義」平均答對率 48.82%，與預設能力差距最大。
- (二) 護理科整體能力表現較佳，僅「形音義」、「詞語應用」兩項未能符合預設能力，其次是應用外語科三項未能符合預設能力，企管、資管、國貿則有四項未能符合預設能力。
- (三)「修辭技巧」和「文化認知」兩項指標的答題表現都在 65%以上。

#### 二、平均答對率差異

在六大能力指標上，「形音義」平均答對率差異度最小，多集中在 45.79%〈資管科〉--50.53%〈應用外語科〉間；而「文句分析」平均答對率差異度最大，最高為 73.45%〈護理科〉，最低為 53.38%〈資管科〉

表四 國文能力指標測驗內容平均答對率

| 科別     | 測驗內容 | 平均答對率  |
|--------|------|--------|
| 全體受測學生 | 形音義  | 48.82% |
|        | 詞語應用 | 57.93% |
|        | 文句分析 | 70.42% |
|        | 修辭技巧 | 82.55% |
|        | 文化認知 | 71.60% |
|        | 統整能力 | 63.79% |
| 護理科    | 形音義  | 50.34% |
|        | 詞語應用 | 59.96% |
|        | 文句分析 | 73.45% |
|        | 修辭技巧 | 84.19% |
|        | 文化認知 | 74.82% |

|       | 統整能力 | 69.52% |
|-------|------|--------|
| 科別    | 測驗內容 | 平均答對率  |
| 資管科   | 形音義  | 45.79% |
|       | 詞語應用 | 54.28% |
|       | 文句分析 | 53.38% |
|       | 修辭技巧 | 85.96% |
|       | 文化認知 | 69.93% |
|       | 統整能力 | 51.95% |
| 企管科   | 形音義  | 46%    |
|       | 詞語應用 | 55.84% |
|       | 文句分析 | 61.90% |
|       | 修辭技巧 | 73.33% |
|       | 文化認知 | 70.95% |
|       | 統整能力 | 57.93% |
| 國貿科   | 形音義  | 47.34% |
|       | 詞語應用 | 53.75% |
|       | 文句分析 | 55.71% |
|       | 修辭技巧 | 77.77% |
|       | 文化認知 | 65.71% |
|       | 統整能力 | 60.27% |
| 應用外語科 | 形音義  | 50.53% |
|       | 詞語應用 | 60.20% |
|       | 文句分析 | 63.16% |
|       | 修辭技巧 | 85.09% |
|       | 文化認知 | 68.42% |
|       | 統整能力 | 65.20% |

### 伍、教學建議

本校學生來源多元，同時入學程度差異也大，學生 P R 值介於 15%--75 % 間，因此差異度大約可以預期，然經由此次評量，不僅讓預期差異具體化，同時也對本校專一生的國語文能力有明確的認知。

根據前述各項統計分析，本研究針對本校教學提出以下各項建議：

### 一、針對指標能力表現的建議

- (一)「形音義」、「詞語應用」能力普遍偏低，教師在安排精讀課程時不宜貪多，最好比預期課程稍減，讓教師能針對形音義及詞語充分講述，也讓學生有充分理解及練習的時間；同時教師宜編寫「形音義及常用詞語」基礎能力之補充教材，充作學生作業。
- (二)「統整能力」乃學生國語文的綜合能力，廣泛閱讀似乎是最好的提升方式，建議教師倡組讀書會，讓閱讀成爲一個教學單元，同時指定學期閱讀計畫，並展開閱讀指導。

### 二、針對科別的建議

資管、企管、國貿三科在六大能力指標的表現上，明顯低於預期，應依據國語文構成基本要素〈記憶、理解、應用、分析、評鑑〉等項，依序分階段編寫補救教材，期能在一年內將語文基本能力提升，以順利銜接專科語文課程。

## 參考文獻

- 何三本（2002）：九年一貫說教學。台北：五南出版社。
- 邱上真、洪碧霞（1997）：國語文標準化參照測驗。國立台南師範學院測驗發展中心。
- 吳裕益、陳英豪（1997）：實作測驗的編製。測驗與評量。台北：復文出版社。
- 林寶貴、楊慧敏、許秀英（1995）：台灣區中華國語文能力測驗。台北：國立台灣師範大學特殊教育研究所。
- 教育部（2000）：我國中小學國語文基本學力指標系統規研究。台北：教育部。
- 康軒（2005）：基測兵法國中國文。台北：康軒文教事業。
- 育橋（2005）：麻辣試題國中國文。台北：育橋文教事業。
- 邱怡瑄（2005）：永續經營語文教育。文訊，238期。
- 陳雅玲（2004）：搶救台灣中文力。商業周刊，861期。
- 蔡銘津（1997）：閱讀能力的測驗與評量。測驗與輔導，第143期，頁2879-2883。
- 教育部（2005）：2005年小六學生國語、英語、數學評量結果。台北：教育部。
- 史秀蘭（2003）：國語文多元評量之設計與研究。台北：國立彰化師範大學碩士論文（未出版）。