

# 康寧醫護暨管理專科幼兒保育科學校本位課程 發展研究

陳慧玲\*

孫良誠\*\*

## 摘要

本研究目的：1.定出本科畢業生未來工作範疇、2.建構本科學生應具備之能力指標、3.結合市場需求與學校特色發展幼保科本位課程。藉由文獻蒐集與分析了解本位課程意涵與發展，以及幼兒教保環境之概況。運用焦點團體座談與專家諮詢，完成建構本科學生應具備之能力指標，並發展出結合市場需求與學校特色發展本科本位課程。研究結果發現：依據文件分析歸納出本校幼保科畢業生未來工作範疇，包括教保人員、兒童福利專業人員以及兒童相關產業工作者；本科學生應具備之能力指標包括：一般能力，包含六項指標；專業能力，包含十一項指標。本科本位課程包括一般科目上 10 門課，以及專業科目 31 門課。

**關鍵詞：**本位課程發展、課程設計

---

\* 康寧醫護暨管理專科學校 幼保科講師

\*\* 國立新竹教育大學 幼教系助理教授

電子郵件：[hlchen@knjc.edu.tw](mailto:hlchen@knjc.edu.tw)

收稿日期：2008.11.25

修改日期：2009.04.07

接受日期：2009.04.07

# The research of standard curriculum develops at the department of early childhood care and education in KNJC

Hui-Ling Chen\*

Liang-Chen Sun\*\*

## Abstract

The goals of this research were to formulate the future vocational scope of undergraduates in the program, to construct the capability of undergraduates, and to develop the standard curriculum which integrated market demands and school features. The techniques of the research included the literature collection and the analysis to understand the meaning and the development of the standard curriculum, as well as the environment of the early childhood care and education. Other techniques are the focus seminars and consultation of experts, which helped to construct capability of the undergraduates, and to develop the standard curriculum which integrates the market demands and the school features. According to the document analysis, the result of this research concluded the future vocational scope of undergraduates as childcare workers, child welfare specialists as well as child-related industry workers. The undergraduates should have the capability of general ability which contains six indexes and professional ability which contains 11 indexes. The standard curriculum of the program includes ten general courses and thirty-one professional courses.

**Keywords :** curriculum

---

\* Lecturer, Department of Child Care and Education, Kang-Ning Junior College of Medical Care

\*\* Associate professor, Department of Early Childhood Education, National Hsinchu University of Education

## 壹、緒論

隨著政經與社會文化變遷，學校課程的決策權已慢慢移轉到學校，以促使學校發展特色。教育部技職司委託六個課程發展中心和二個課程發展小組，透過一貫性的課程改革，以圖提昇教學品質，進而開發學生潛能，以培育出能因應社會變遷的能力。基於此，教育部技職司積極推動各校系科建立自己的本位課程，以促使學生適應全球化及全方位發展並符合專業需求。蕭錫錡（2003）指出：面對二十一世紀教育改革的前景下，隨時跟著經濟建設之需求而作科系調整，以確保經濟成長的永續發展，已成為技專校院發展的重要課題之一。

「學校本位課程」係指學校衡量學生需求、教職員工條件、以及考量家長與社區需要等，融入學校的辦學理念，以多元參與、民主對話的方式進行課程規畫、實施與評量，展現學校教育目標及辦學特色（蕭錫錡，2003；廖欽祿，2004）。教育部推動本位課程主要目的是配合學生和學校的需求、反應社會變遷、學校自主要求、以及教師專業能力的表現。康寧醫護暨管理專科學校（以下稱本校）屬於技職體系的教育單位，也循此政策努力配合，並自2005年起著手進行規劃學校本位課程。

蕭錫錡（2003）指出：「由於長期以來技專校院缺乏參與規劃課程的經驗，使得在新設科系或調整科系之課程訂定時，在教育目標的掌握、課程發展模式的認知仍然不足，造成許多學校放任科系以妥協方式發展課程或是以教師本位為中心來發展課程，只考慮老師的專長開課，而未考慮業界的需求，科系與科系之間又缺乏跨科跨系課程的水平統整，更遑論系統化的課程規劃實施流程，所規劃出來的課程自然常有爭議。」

本校幼兒保育科（以下稱本科）的課程規劃，過去主要是依照教育部課程標準以及師資專長、設施設備、以及學校特色與培育目標規劃學生的修業科目。然實際執行情形，師生們均覺得部份課程無法滿足彼此需求。系科發展不能獨立於社會環境之外，因此課程結構實有需要因應社會文化變遷作適度調整，傳統由上而下訂課程的方式已無法反應社會變遷的需求且未能重視教師的專能力，使教師角色流於教學技術的應用層次，而不被視為一個專業的任務（Gillett,1981）。為因應現代社會對專業的要求，刺激教師自省及持續成長，

藉由推展本位課程的發展理念，來表現教師的專業素養和能力。本位課程發展的過程中，教師投入課程決策更能展現專業的自我意向，並據此產生成就感及成就感所引發的動機，作為一個專業自主的個體，而不只是技術的形象而已（林佩璇，2000）。

本校為因應社會變遷，職業婦女增加，所衍生出的托育服務需求，並擴充未來社會人力資源，於1998年創立本科，其培育目標是（1）培育嬰幼兒照護實務專才；（2）培育嬰幼兒教育專才；（3）強化進修及生涯開創能力；（4）培養關懷社區與參與社會之行動力。1999年教育部推動學校本位課程，本校也積極研擬相關配套措施，本科係依循學校中長程發展目標，規劃幼保科本位課程，希望透過實證過程，發展本校幼保科的本位課程，基於上述，本研究目的如下：

- 1、定出本科畢業生未來可工作範疇職稱。
- 2、建構本科學生應具備之能力指標。
- 3、結合市場需求與學校特色發展本科本位課程。

## 貳、文獻探討

### 一、學校本位課程的意涵與發展

#### （一）學校本位課程的意涵

學校本位課程是指在發展課程的過程中，針對實際參與學校日常工作者，如教師、家長、學生、學校、行政人員等，為了改進課程的品質，所施的各項活動；其不僅著重於國家的目標，也顧及地方特色及學校學生的需要，考慮學校條件，社區特色，家長期望，學生需要等因素，結合全體教師及社區資源，並審慎規劃全校總體課程方案和班級教學方案；落實學習領域教學，以實踐課程統整的理想（林佩璇，2000；廖欽祿，2004）。

李隆盛（2001）指出，學校本位課程發展的內涵包括規劃理念；教育目標（含定位、目標、功能）；課程架構（含整體課程結構和各科系教學科目與學分數）；開設流程；各學期開設科目計畫；學生選課建議；科目大要；教學綱

要；排課模擬；師資調配；設備調配。

也就是說，學校本位課程乃是以學校為主體，配合學校的教育理念與目標，結合校內外教學資源，在教師專業自主的運作下，進行課程設計、實踐與評量的過程，此過程足以發展出具有學校特色的課程，以符應社會需要。可見，學校本位課程的發展，是中央將課程規劃的權力釋放到地方及學校。

## （二）學校本位課程的發展

要發展學校本位課程需考量的層面包涵國家社會、學校及家庭三部份，林佩旋（2000）認為影響學校本位課程發展的因素包括：1.社會變遷帶來價值的改變，影響課程革新的要求以滿足社會變遷的需要；2.學校結構的重組，產生課程改變的需要；3.多元文化的趨勢，要求課程反應不同文化及地區文化的特色；4.專業自主的要求，學校及教師參與決策的意願增加。其中林佩旋的看法並未提及家長與學生的期望與需求，因家長參與教學的想法日益受到重視，又學生是學習的主體之一，因此學校本位課程發展不能不注意家長的意見。

高千惠（2005）整理專家學者對本位課程發展的意見，歸納本位課程發展原則如下，包括下列十項原則：配合國家發展需求、符合產業結構需求、集合地區產業特色、符合學校發展特色及中長程發展目標、符合科系發展特色及中長程發展目標、採策略性管理分析系科色及發展目標、採實務導向從事課程發展、利用實務界專家協助工作能力分析、兼顧專業與通識能力需求、以及符合學生能力需求等。

廖欽祿（2004）歸納學校本位課程發展的歷程，可為五個階段：

- 1、課程研究：評估學校內外各項條件，如學校傳統與組織文化、學區環境、家長需求、學生素質、教師資源與意願等等，以為學校本位課程發展之基礎。並邀集學者專家、學校行政人員、教師、家長共同組成學校課程發展委員會，以推動學校本位課程發展。
- 2、課程規劃：學校必須藉由情境分析後所得之各項資訊，規劃出學校課程的共同願景，並進而轉化為學校課程目標，以擬訂出學校本位課程的架構。
- 3、課程設計：學校應根據課程架構，結合各學習領域小組及各處事活動

課程規劃小組，實際設計學校課程方案。

4、課程實施：依據設計的課程方案，進行課程準備、實施教學及評量，期間並透過教師進修以提升教師教學技巧，以期達成課程目標。

5、課程評鑑：課程評鑑是貫穿課程發展的綜合性活動，與課程發展的各階段活動有密不可分的關係，目的在評估學校課程發展的需求與方向，改進修正課程發展的過程，判斷課程價值與績效，是學校課程永續發展的機制，可包括行程評鑑與總結性評鑑。

學校本位課程發展其實就是實踐學校本位課程的歷程，透過課程的研究、規劃、設計、實施以及評鑑，讓學生學習到的知識與技能，能符合社會的需求、家長的期望以及學生的興趣。完善的學校本位課程發展，實有助於社會、學校與家庭共贏的結果。

## 二、幼保系學生畢業後的可能發展及應具備的能力

### (一) 學生畢業後的發展

台灣地區目前的幼兒教保生態可謂是多元化的發展，公立、私立、以及公辦民營並存的機構型態；以教育為定位的幼稚園，以及以社會福利為定位的托兒所；多元化的教學模式等等，都讓人眼花撩亂如霧裡看花一般。近年少子化問題嚴重，此直接衝擊學前幼兒園所教保人員的供給與需求，孫良誠（2008）針對學前教保人員的供需預測研究指出，近年幼兒人口出生數每年快速減少，學前教育機構的數量卻每年漸增，且教師及教保人員的數量大體上也呈現漸增的趨勢，此種僧多粥少的情形亦導致大量教保人員流動及流失的情形。因此，如何減少教保人員流動的現象及流失的情形，將有助於提升教保品質（盧美貴、江麗莉、楊淑朱、孫良誠、蕭美華，1999）。

最近隨著國民教育往下延伸的議題，幼稚園與托兒所整合計畫已經討論多年，也辦理多場公聽會，此為是台灣當前幼兒照顧與教育制度改革的重要議題之一，而為了因應幼托整合訂定的「兒童教育及照顧法」（草案）（教育部，2009），其中第八條指出教保機構分類包括托嬰中心、幼兒園、課後照顧中心三種，所需要的專業人員包括保母、幼兒園教師、教保員或助理教保員、課後教保服務人員，此為幼教及幼保系較為正統的職業，但受到幼兒教保生態的變

化，已有許多幼兒教（保）育系畢業學生以更廣的幼兒教保產業作為求職的範疇，如兒童文學創作、體能律動、幼兒音樂、兒童劇團等。這些課程內容已有部份的培育機構，作為專業課程的內容。

既然學校本位課程的規劃是以學校為主體，結合社會發展趨勢、社區產業特色以及學生需求等因素所進行的設計，更重要是經過本位課程的規劃後，學生是否有足夠的能力應付幼兒教保環境的要求，無論是正統的幼兒園的工作，抑或是幼兒教保相關產業的工作。此為培育機構應當審慎思考的嚴肅問題，如何讓更多具有幼兒教保專業能力的人員進入工作職場，減少流失的情形，是有助於教保品質的提升。

## （二）學生畢業後應具備的能力

幼兒教保生態的發展愈來愈多元，且家長對於嬰幼兒的教育與照護工作要求日益提升，然幼保系（科）學生畢業後具備的能力究竟為何？依據《專科學校法》第 23 條指出：專科學校之課程，應以專業課程為重點，並得依其發展特色及產業需要規劃各科課程，其中課程綱要指出課程應培養學生的能力如下：

### 1. 一般能力

- (1) 配合職業群組需求，奠定解決問題之能力及就業進修之基礎
- (2) 培育人文素養、職業道德及判斷思考之能力
- (3) 充實科技應用之能力

### 2. 專業能力

- (1) 照護及治療能力
- (2) 溝通能力
- (3) 自我及專業成長能力
- (4) 管理能力
- (5) 教學能力
- (6) 研究能力

陽琪（1998）指出：嬰幼兒保育系、科（組）學生畢業後應具備的專業能力包括照顧能力、溝通能力、管理能力、教學能力、研究能力、自我專業成長能力，此六大能力下又包括八十一項小能力。

林妙春（2004）探討幼兒教師專業知能之研究結果發現如下：

1. 幼兒教師應具備幼教專業知識、教學能力、保育能力、班級經營能力、園務行政能力、溝通能力和專業成長能力等七類專業知能。

2. 幼兒教師應具備幼兒發展與輔導、課程與教學、幼兒保育、幼教行政及研究方法等5個領域的幼教專業知識。

3. 幼兒教師應具備課程設計、實施活動以及評量等17項教學能力。

4. 幼兒教師應具備生活教育、安全教育及健康管理與照顧等10項保育能力。幼兒教師應具備管理幼兒與環境規劃佈置等8項班級經營能力。

5. 幼兒教師應具備園務的規劃管理及執行等9項園務行政能力。

6. 幼兒教師應具備與幼兒、同事、家長、社區居民等溝通的7項溝通能力。

7. 幼兒教師應具備反思、參與進修活動及進行研究等10項專業成長能力。

歸納學者研究發現，幼保系（科）學生畢業後應具備的能力不外乎四大項：1.教保專業能力：包括照顧與保護幼兒能力、活動設計與教學能力；2.執行園所行政能力：包括園所事務的規劃、執行、與考評的能力；3.社會互動能力：包括與幼兒、同儕、家長及社區居民溝通互動的能力；4.自我精進能力：包括省思、研習進修等自我專業成長以及研究能力等。

### 三、康寧專校本位課程之發展

依據教育部（2002）完成的護理保育類課程規劃發展流程之六步驟：1.檢視產業發展特色與產業需求；2.列出畢業生可擔任工作名稱，並詢問相關業者看法，進行職業編碼與歸類；3.針對代表性工作所需的職責與任務進行能力分析，劃分出一般能力及專業能力；4.列出工作任務所應具備的一般知能包括一般知識、職業知識、態度等，以及專業知能包括專業技術知識及專業基礎知識，形成系科專業能力、知識與課程對照分析表，找出適當的科目名稱；5.依據師資、設備訂定一般科目及專業科目的學分比例與必選修之學分數；6.考慮知識體系的完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性，擬訂

綱要名稱或單元名稱及確立教學目標。

本校發展學校本位課程的過程中除了依據教育部訂定的課程規劃發展流程，包括思考社會發展趨勢、產業特色、家長期望、學生需求以及學生畢業後應具備的能力外，亦結合本校辦學理念以及本科特色，同時參酌他校二專、二技、以及四技課程，以圖作為本校本位課程發展的著力點，茲說明如下。

### （一）康寧專校辦學理念與發展目標

本校以「忠誠仁愛」為辦學理念，並以「教授應用科學與技術，養成實用專業人才」為教學宗旨，深化感恩回饋、關懷社會、關懷環境、關懷人群的校園情懷，發揮人性化的教育特色，同時強化職業倫理道德、敬業樂群的技職教育精神，培育兼具優良人文素質，兼具專業理論與實務熟習的人才，並試圖朝向「建立就業人力供需調查之整合機制、擴大產業專班培育計畫、啓動產業人力紮根計畫、活化高等教育學制彈性、重新建構技職教育體系、積極提升教育之國際化、加值產學研合作連結創新、競逐延攬國際經驗教學人才」之目標去努力。透過校務會議議決本校（2005-2010年）短程及中長程目標如下：

1.短程目標：本校為了健全學校體質，不斷力求革新，以提昇行政效率，茲將學校的近程目標陳述如下：

- (1) 徹底改善相關行政缺失，強化學校體質，加強競爭能力。
- (2) 改制技術學院，提供現今社會亟需之全人化高級專才。
- (3) 持續提升本校各科系師資水準，帶動研究風氣，強調與實務界之結合。
- (4) 回饋社區、結合社區特性，並促進與社區的良性互動。
- (5) 增設校區及校地，興建教學大樓，規劃教職員生運動休閒場所，拓展學生活動空間，加強校園安全，建立友善空間，以維持師生身心的健全與均衡的發展。
- (6) 建立校本位與系科本位課程，籌設跨學程課程，加強教學功能，完善證照制度，強化實習課程，建置自我評鑑機制，樹立教學發展特色。
- (7) 持續推動與美國亞歷桑那大學基金會之合作，運用基金會每年孳息，定期舉辦暑期學生免費遊學團、教師合作計畫及雙方人員交流，以與國際發展

接軌。

2.中長程目標：本校的中長程目標是以因應台灣社會的改變，以積極培育人才為主體，主要的目標共有以下的七點：

（1）推動各項建教合作、深化與內湖地區產業特性之結合，以利推廣教育的發展。

（2）調整系科與學制，建立學群特色，凝聚學群整合。

（3）配合國家財金經貿環境轉型所需，加速培養專業人才，以提升國家競爭力。

（4）因應生物科技發展潮流，進行早期療育以及長期照護等健康護育領域的發展。

（5）順應兩岸往來趨勢，發展物流管理以及跨國企業經營管理領域著重傳統產業界轉型需求，培育經貿基礎人力，再創台灣經濟發展。

（6）校區重新規劃，興建第二教學大樓，擴充各科教學研究空間。

（7）為扭轉社會不良風氣，持續加強訓輔相關功能，建立正確的生命價值，以培養品學兼優之人才。興建學生活動中心及戶外運動休閒場所，培養正當興趣，強化學生體質。

本校在短程目標中提及的提升師資水準與實務界之結合、促進與社區良性互動、建立校本位與系科本位課程，以及中長程目標提及的推動各項建教合作，深化產業特性、建立學群特色、以及發展健康護育領域等，以可明顯看出本校已將本位課程明定於學校發展目標中。

## （二）康寧幼保科特色

本科依循學校辦學理念及發展目標，訂定本科發展願景為培養「務實」、「關懷」、「開創」與樂於「終身學習」之基層嬰幼兒保育人員，培育目標為培養學生具嬰幼兒照護、教育及兒童相關產業能力之基層嬰幼兒保育人員，並重視學生成長及養成學生關懷社區弱勢兒童之情操。因此，針對培育目標訂定各項配合產業需求的規劃方向，結合本位課程發展的課程模組以反應市場需求，搭配通識教育課程培養學生關懷社會的情操；最後透過教師專長的引導、網路學習平台的建置、各式產學合作的機會，使學生能力得以充分發展。

### （三）教保科系課程分析

前述教保人員應具備的基本能力，在學校發展本位課程的過程中，如何培養幼保系科學生具備這些基本能力？又那一些課程可以培養上述的能力呢？以下從不同學校幼保系科的課程一窺究竟。

## 1.四年制幼兒保育系專業課程

由表1可見，十八所設立四技幼保系的大學校院，其專業課程名稱相當分歧，如（嬰）幼兒教保概論、（嬰）幼兒保育概論；又如兒童教育哲學、幼兒教育思潮、兒童教育哲學與思潮；另外心理與教育統計學、教育測驗與統計、統計方法與分析、教育統計學等名稱也有所差異，從課程名稱來看，教學內容應該大同小異，但為尊重各校幼保系定的專業課程名稱，故本研究不做屬性上的分類。

統計十八所大學校院幼保系課程名稱出現十次以上者包括：(幼兒)生理學 13 次、兒童發展(與保育)11 次、(嬰)幼兒行爲觀察與紀錄 15 次、幼兒學習環境設計(規劃)13 次、嬰幼兒教保(保育)實習 18 次、兒童福利(概論)11 次、(教保)托育機構行政 12 次、親職教育 15 次。另十八所大學校院幼保系訂定的專業課程數，以中州技術學院僅九門課程最少，其次是屏東科技大學 11 門課；最多的是南亞技術學院 34 門課、其次是吳鳳技術學院 33 門課、其次是大同技術學院 32 門課、再其次是崑山科技大學 31 門課，大多數學校的專業課程數為 25 至 30 門課。

表 1 各校四年制幼兒保育系專業課程



幼兒美術教學									●	●									
幼兒自然科學與數學教材教法									●									●	
幼兒藝術與工作教材教法																		●	
幼兒身體動作與教材教法																		●	
幼兒社會與教材教法																	●	●	
幼兒認知與教材教法																	●		
幼兒美感教育與教材教法																	●		
幼兒情緒與教材教法																	●		
幼兒英語教材教法																●			
幼兒語文教材教法									●							●		●	●
音樂教材教法									●										
美勞教材教法									●										
科學教材教法									●										
幼兒教材教法	●		●	●	●	●		●		●		●		●					
婦嬰照顧與幼兒健康教材教法																		●	
說故事技巧與應用																	●		
幼兒學習環境設計(規劃)	●		●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●
環境與健康																●			
環境教育										●									
幼兒教具設計與應用		●		●							●					●		●	
課室管理									●										
幼保班級經營與管理					●						●	●	●	●	●		●	●	
管理學																●			
優生學概論										●	●					●			
小兒用藥概論										●									
嬰幼兒用藥常識																●			
(嬰)幼兒營養與膳食(餐點)		●			●					●	●	●	●	●		●	●	●	
兒童保健與營養					●														
嬰幼兒保健與疾病照顧		●	●					●				●		●	●		●	●	●
小兒疾病概論											●								
嬰幼兒健康照護						●				●	●	●	●	●			●		
幼兒安全與健康照護							●												
嬰幼兒身體評估		●				●				●							●		
嬰幼兒安全與急救		●	●						●							●		●	
嬰幼兒衛生保健		●												●					
婦嬰護理		●							●										
嬰幼兒保育(實務)		●							●										
保母照護技術														●					
專業證照															●				
嬰幼兒保育見習								●			●								
嬰幼兒保育專業倫理										●									
嬰幼兒教保(保育)實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
特殊兒童教育								●											●
嬰幼兒特殊教育								●			●			●			●		
特殊兒童心理教育								●											
特殊幼兒教育									●							●		●	●

資料來源：筆者整理

## 2.二專幼兒保育科專業課程

由表 2 知，九所學校幼保科，課程名稱出現五次以上者包括：心理學 9 次、人類發展學 6 次、(嬰)幼兒發展評量(估)與輔導(照護)7 次、(嬰)幼兒生理學 7 次、優生學概論 6 次、嬰幼兒保健(健康)與疾病護理(照護)6 次、(嬰)幼兒營養與膳食(餐點)9 次、(嬰)幼兒教保(保育)概論 7 次、(嬰)幼兒活動設計與實驗 6 次、(嬰)幼兒行為觀察與記錄 6 次、嬰幼兒學習環境規劃 6 次、親職教育(與實務)9 次、(嬰)幼兒教保(保育)實習 7 次、(嬰)幼兒教保(保育)專題(討論)8 次、(嬰)幼兒教保(保育)專業倫理 7 次；各校訂定的專業課程數以正修科技大學最多 42 門課，其次是吳鳳技術學院 27 門課，大同技術學院 18 門課最少。

表 2 各校二專幼兒保育科專業課程

課程名稱	耕莘	新生	敏惠	樹人	正修	中州	環球	吳鳳	大同
(幼兒)社會學(與社會發展)		●			●	●		●	●
心理學	●	●	●	●	●	●	●	●	●
發展心理學						●			
人類發展學		●	●	●	●			●	●
兒童發展							●		
嬰幼兒發展(評估)與學習(評量)			●			●			
兒童認知發展與學習							●	●	
幼兒情緒發展與輔導							●		
幼兒創造力發展與培養							●		
(嬰)幼兒發展評量(估)與輔導(照護)	●	●	●	●	●	●		●	
輔導原理(與實務)					●	●			
兒童評量							●		
(嬰)幼兒生理學	●	●	●	●	●	●			●
生理病理學			●		●				
幼兒疾病概論								●	
優生學概論	●	●	●	●	●				●
婦嬰護理(婦幼健康)					●		●		
嬰幼兒保健(健康)與疾病護理(照護)		●	●	●	●	●			●
嬰幼兒安全與急救				●	●	●			●
(嬰)幼兒營養與膳食(餐點)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
(嬰)幼兒教保(保育)概論		●	●	●	●		●	●	●
(嬰)幼兒教育概論(兒童教育總論)	●				●		●		
教保理論與實務						●			

(嬰)幼兒教保(課程)模式	●	●		●	●		
開放式教育與實務						●	
(幼兒教保)課程發展(與設計)						●	●
嬰幼兒課程與教學		●					
嬰幼兒創造思考教學				●			
創造性肢體教學				●			
(幼兒)班級經營		●		●			
嬰幼兒教師情緒管理				●			
(嬰)幼兒活動設計	●	●	●	●	●		
(嬰)幼兒活動設計與實驗	●	●	●	●	●		●
幼兒語言發展與活動設計						●	
幼兒社會發展與活動設計						●	
幼兒(課程與)教材教法(與學習評量)		●					● ●
幼兒綜合工藝						●	
鍵盤樂							●
器樂						●	
奧福音樂						●	
幼兒音樂與創作						●	
(嬰)幼兒行為觀察與記錄		●		●	●	●	●
觀察與學習檔案	●						
幼兒教具設計(製作)與應用		●		●			●
嬰幼兒學習環境規劃		●	●	●	●	●	
幼兒課程與學習環境	●						
蒙特梭利教學與學習環境	●				●		
嬰幼兒(韻律與)體能(活動教學)					●		●
(嬰)幼兒遊戲					●	●	
幼兒動作發展與體能遊戲					●		
幼兒科學與遊戲							●
幼兒健康與遊戲							●
托育(教保)機構行政管理與實務	●		●		●		●
托育法規與政策	●	●					
兒童及少年福利服務及法規							
兒童福利(概論)		●	●	●	●		●
兒童福利與社會工作						●	
親職教育(與實務)	●	●	●	●	●	●	●
特殊嬰幼兒發展與保育			●	●	●	●	●
特殊(幼兒)教育(概論)					●	●	●
感覺統合	●						
早期療育	●				●		

幼兒行為與問題處理						●		
幼兒行為改變技術					●			
保母技能實務				●				
在宅托育理論與實務	●							
課後照顧服務概論與實務			●					
幼保實務						●		
幼兒保育見習				●	●			
(嬰)幼兒教保(保育)實習	●	●	●	●	●		●	●
(嬰)幼兒教保(保育)專題(討論)	●	●	●	●	●	●	●	●
專題研究製作					●			
行動研究法							●	
(嬰)幼兒教保(保育)專業倫理	●	●	●	●	●	●	●	
教師成長						●		
幼兒戲劇					●			
兒童藝術活動						●		
兒童繪畫								●
嬰幼兒節奏樂					●			
幼兒文學(與閱讀)		●			●		●	
兒童繪本欣賞與應用	●							
幼兒身心靈健康						●		
幼兒性教育					●			
說話與聲音訓練			●					
研究概論				●				
人生哲學	●							
生命關懷	●							
計算機實習	●							
兩性關係					●			
人際關係與溝通技巧					●			

資料來源：筆者整理

### 3.二技幼兒保育系專業課程

由表 3 知，十二所二技幼保系的學校，課程名稱出現五次（含）以上者包括：嬰幼兒行為觀察與記錄 5 次、幼兒發展(評量)評估(理論與實務)5 次、嬰幼兒(幼兒園)學習環境設計(規劃與佈置)5 次、特殊(幼兒)教育與心理(特殊教育概論)5 次、托(保)育機構行政管理與實務(領導)7 次、托育(兒童福利)政策與(嬰幼兒)法規 5 次、教育研究法(研究概論)9 次、教育統計學 6 次、(嬰)幼兒教保(保

育)專題研討 5 次、(嬰)幼兒教保(保育)實習 7 次；各校訂定的專業課程數以吳鳳技術學院 22 門課最多，其次是國北護 20 門課，以樹德科技大學 10 門課最少。

表 3 二技幼兒保育系專業課程

教保課程模式專題							
幼教課程發展			●				
嬰幼兒課程與教學原理				●	●	●	●
教保活動設計、托育機構(幼兒園)課程設計		●		●			●
教保活動設計實驗(嬰幼兒課程活動設計與實習)		●			●		
創造性教學活動							●
幼兒活動與課程專題							●
(嬰)幼兒教材教法	●						●
幼兒自然科學與數學概念			●				
幼兒語文教材教法			●				●
幼兒認知教材教法							●
幼兒社會與健康教材教法			●				
幼兒社會與教材教法							●
幼兒情緒與教材教法							●
幼兒工作領域教材教法			●				
幼兒身體動作與教材教法							●
幼兒美感教育與教材教法							●
幼兒教材教法專題							●
嬰幼兒體能與遊戲	●						
嬰幼兒遊戲		●					
幼兒遊戲教學與應用			●				
幼兒情意發展與藝術活動							●
嬰幼兒(幼兒園)學習環境設計(規劃與佈置)	●	●		●	●		●
學習情境設計與引導							●
幼兒園環境規劃與評鑑							●
幼兒學習評量				●			
幼兒學習檔案							●
班級經營				●		●	●
鍵盤學			●				●
親職教育	●	●	●				
親職教育與社區工作		●					
社會資源與社區工作			●				
親師溝通					●		
親職教育專題							●
特殊嬰幼兒發展與保育		●	●				
特殊(幼兒)教育與心理(特殊教育概論)	●			●	●	●	●
學前特教課程與教學							●
幼兒特殊教育專題				●			●
特殊需求幼兒選習		●					

早期療育	●				●	●		
融合教育		●						
環境教育						●		
多元文化教育						●		
開放式教育專題							●	
托(保)育機構行政管理與實務(領導)	●	●	●	●		●		●
教保行政領導與溝通		●						
托育機構行政選習		●						
托育機構品質管理					●			
托育機構評鑑						●		
托育(兒童福利)政策與(嬰幼兒)法規	●	●			●	●		●
兒童福利專題							●	
幼保人員心理衛生							●	
幼保人員生涯規劃							●	
(嬰)幼兒(教)保(育)專業倫理	●	●		●			●	
倫理學					●			
教育研究法(研究概論)	●	●	●	●	●	●	●	●
教育行動研究法						●		●
教育統計學			●	●	●	●	●	●
教育心理學						●	●	●
社會學						●		
電腦應用概論	●		●					
哲學概論					●			
幼兒保育專題					●	●		●
(嬰)幼兒教保(保育)專題研討	●	●			●	●	●	
幼保專題講座		●						
專題寫作					●			
幼教中心專題研究與實習				●				
實習參觀						●		
(嬰)幼兒教保(保育)實習	●	●	●	●	●	●		●

資料來源：筆者整理

歸納上述二專、二技、四技幼保系科出現較多的課程可知，(嬰)幼兒行為觀察與紀錄、(嬰)幼兒學習環境規劃、以及嬰幼兒教保(保育)實習等，三門課在三個制別都有出現；在兩個制別出現的課程包括：(嬰)幼兒生理學、兒童福利(政策與法規)、托(保)育機構行政管理與實務、親職教育(與實務)、(嬰)幼兒教保專題、(嬰)幼兒發展評量與輔導等六門課程；除上述外，另二專制別出現

較多的課程還包括心理學、人類發展、優生學、嬰幼兒保健與疾病護理、幼兒營養與膳食、(嬰)幼兒教保概論、(嬰)幼兒活動設計、教保專業倫理等，其內含多為照護保育；另二技制別出現較多的課程包括特殊教育、教育研究法、教育統計學等，較著重的是學生研究能力的培養。

## 參、研究設計與實施

為達成研究目的，本研究方法、研究對象與資料分析說明如下。

### 一、研究方法

#### （一）焦點團體討論法

本研究採取焦點團體討論法，針對系科本位課程發展相關問題，提出各種意見，透過參與者的對話，以獲得每個人的觀點，紀錄資料分析歸納意見（耿曙、鄭夙芬，2004）。其目的為：1.列出本科畢業生可從事之工作範疇職稱，確定本科畢業生就業之市場或產業定位；2.共同討論分析幼兒保育工作能力及將其轉換為專業知識、技能和態度，訂定本科學生所應具備之核心專業能力、職場所需能力及通識能力；3.依據本科學生所應具備之能力，並討論規劃本科本位課程、課程模組與調整師資等。

#### （二）專家諮詢

邀請國內大專院校幼兒保育教育實務的學者以及在幼保實務界貢獻多年的專家，針對本科發展的本位課程、學生的基本能力以及業界的需求進行討論與意見交流，作為修正課程方向以及學生基本能力的參考。

#### （三）問卷調查法

本研究為瞭解本科畢業生的一般知能與專業知能的達成情形，作為建構本科學生能力指標的依據，故自編「康寧專校幼保科畢業生之一般知能與專業知能調查問卷」，針對本科畢業生進行問卷調查，以瞭解畢業學生在一般知能

與專業知能的達成程度。

## 二、研究對象

### (一) 焦點團體討論法

本研究焦點座談人員參與者除本科課程發展組織成員（教師、行政人員），另外邀請國內大專院校及幼教實務的專家學者 2-3 人與業界人士 2-3 人，參與討論。針對系科本位課程發展相關問題，提出各種意見。

### (二) 專家諮詢

延聘大專院校及幼教實務之學者專家，熟悉幼兒教保課程與基本能力的行政人員共 10 人，就本科本位課程發展以及學生的基本能力進行諮詢。

### (三) 問卷調查法

本研究以康寧專校幼保科 96 學年度畢業的學生 238 名同學為調查對象，共計發出 238 分問卷，回收 218 分，剔除回答不完整問卷 8 分，故有效回收率為 88%。

## 三、資料處理

### (一) 焦點團體座談與專家諮詢

將每次焦點團體座談與專家諮詢後的會議記錄，進行意見的分析與歸納，並配合市場需求、學校特色等，發展本科本位課程並完成建構本科學生能力指標。

### (二) 問卷調查

將回收的問卷進行編碼，並輸入 SPSS 12<sup>th</sup> 中文版，進行百分比的統計分析。

## 肆、研究結果與討論

### 一、焦點團體座談重點及修正意見

本科學校本位課程發展，期間經歷九次的焦點團體座談，以下分別將各次焦點團體座談的重點及修正意見分述如下：

#### 第一次焦點座談會會議（94/11/08）

依據培育目標以現行的三個模組（輔導員、教保員、兒童藝術工作者）為基礎，依據兒少法與本位特色相關之工作項目，修訂兒童藝術工作者模組，並比照教保人員、早期療育教保人員、保育人員課程，找出三類課程最大公約數為必修課程。

#### 第二次焦點座談會會議（94/11/22）

- 1.本科畢業生許多在幼稚園所或安親班擔任才藝老師、或有做才藝教學，但是否這樣可稱為獨立之兒童藝術工作者？以二專的所學是否有足夠專業條件從事兒童藝術工作？有多少畢業生真正在從事所謂兒童藝術工作者的工作？我們專任師資是否具有兒童藝術這領域的第一、第二專長？
- 2.可否把「兒童藝術工作者」改為「兒童相關產業工作者」，「兒童相關產業工作者」範圍太大會抓不住重點
- 3.可以參考內政部最新頒佈之兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法，專科幼保科學歷符合教保人員(托育機構)早期療育教保人員(早療機構)及保育人員資格(教養機構)
- 4.之前本位課程規劃之教保員、發展遲滯兒童輔導員、及兒童藝術工作者三個模組是大家費了很多心思及時間完成的，如果有修正，前面所做的都要回頭作修改，改變需要慎重

#### 第三次焦點座談會會議（94/12/06）

邀請 2 位本位課程專家意見討論修正方向。總結大家的討論，代表性工作職稱：

- 1.教保人員：工作名稱包括托兒所保育員、幼稚園助理教師。
- 2.兒童福利專業人員：工作名稱包括保母人員、早期療育教保人員、早期

療育助理教保人員、保育人員、助理保育人員、生活輔導人員、助理生活輔導人員、心理輔導人員、社會工作人員跟主管人員。

3.兒童相關產業工作者：工作名稱包括兒童文學工作者、插圖美工作者、教玩具設計工作者、兒童餐點設計工作者、教學媒體設計工作者、才藝班老師、兒童休閒產業工作者。

#### 第四次焦點座談會會議（94/12/13）

針對代表性工作「所需任務」欄位的內容分組進行討論，修正內容如下：

1.主管人員修正為兒童福利機構主管人員；設計者、創作者或製作者皆修正為工作者。另兒童相關產業工作者新增兒童休閒產業工作者。

2.代表性工作職稱輔導員，修正為兒童福利專業人員；兒童藝術工作者，修正為兒童相關產業工作者。

3.代表性工作職稱之能力指標：

(1) 教保人員：一般能力－人際溝通、工作倫理遵守；專業能力－幼兒健康與安全照護、幼兒課程發展與活動設計、幼兒觀察與評量、親師關係建立維繫、幼托機構行政管理、幼兒教保政策與法規促進

(2) 兒童福利專業人員：一般能力－人際溝通、兒童發展知能洞悉、兒童輔導、工作倫理遵守；專業能力－特殊兒童輔導、兒童福利與保護、兒童照顧、特殊兒童個別化方案之實施

(3) 兒童相關產業工作者：一般能力－專業倫理、人際溝通、問題解決；專業能力－生活美學實踐、藝術創作、活動設計環境規劃

#### 第五次焦點座談會會議（94/12/27）

1.本位課程中的能力指標及課程的對應性，以及職場需求提出修正意見修改「托兒所保育員」為「托兒所教保員」、修改「幼稚園助理人員」為「幼稚園約聘人員」、修改「設計幼兒體能律動」為「設計各類整體活動」、修改「設計教玩具做與學習」為「執行各類整體活動」，加入「提供特殊兒童家庭支持」、一般能力「工作倫理遵守」、「敬業精神」，加列「表現敬業與團隊精神」，增列「個別化方案擬定實施」於兒童福利專業人員專業能力項下增列「管理自我情緒」，「創意設計」，增列「生活美學實踐」。

2.課程學分：

- (1) 一般科目：國文，修正為實用國文。新增科目：實用英文八學分、人際溝通二學分、兩性關係及性別教育二學分、人類發展學二學分、心理學二學分。刪除科目：法學緒論二學分。
- (2) 專業科目必修：幼兒保育概論，修正為幼兒教保概論；幼兒發展與輔導，修正為幼兒行為輔導；特殊幼兒教育，修正為特殊教育；兒童保健與疾病護理，修正為嬰幼兒健康照護；兒童安全，修正為兒童安全及事故處理；社會學，修正為社會工作。新增科目：教保專業倫理二學分、幼兒教保課程理論與模式二學分、幼兒教材教法二學分、教具設計及運用二學分。選修：新增幼兒餐點設計與製作二學分、幼兒造型活動二學分、兒童繪本讀物賞析二學分。刪除科目：中國近代史、計算機概論、實用藝術、兒童戲劇、幼兒體能與律動、婚姻與家庭、兩性關係。

第六次焦點座談會會議（94/12/27）

- 1.必修科目：刪除生理病理學科目；新增幼兒班級經營二學分；嬰幼兒健康照護與兒童安全及事故處理，合併改為嬰幼兒健康與安全照護三學分；教保環境的規劃及設計改為教保環境的規劃與運用。
- 2.選修科目：新增特殊兒童個別方案之實施二學分、婚姻與家庭二學分、外語實習二學分。

第七次焦點座談會會議（95/01/13）

- 1.補列「特殊兒童輔導」專業技術及安全知識為：
  - (1) 認識與瞭解早期療育意義、服務模式、相關法規
  - (2) 認識與瞭解特殊兒童定義、成因、特質與需求
  - (3) 認識與瞭解家庭支持意義、服務內容、與家庭合作溝通技巧
- 2.補列「特殊兒童個別化方案之實施」專業技術及安全知識為：
  - (1) 認識與瞭解個別化服務方案意義、服務模式、相關法規
  - (2) 多元評量特殊兒童個別發展狀況及其家庭之需求
  - (3) 撰寫擬定特殊兒童個別化教育計畫、個別化家庭服務計畫

第八次焦點座談會會議（95/01/17）

完成「幼兒保育科系科能力與科目對照」確認系科課程學分及時數對照表並確認確認本科二專 95 年修業科目表

第九次焦點座談會會議（95/01/24）

確認本科二專課程模組之內容，各模組之細項如表 4。

- 1.培育目標為：培育嬰幼兒照護實務專才、培育嬰幼兒教育專才、強化進修及生涯開創能力、培養關懷社區與參與社會之行動力。
- 2.課程模組為教保人員、兒童福利專業人員、兒童相關產業工作者等三模組。
- 3.此三課程模組之一般能力為人際溝通、工作倫理、兒童發展知能同悉、兒童輔導、問題解決、生活美學實踐。

表 4 各模組細項表

	教保人員	兒童福利專業人員	兒童產業工作者
專業能力	幼兒健康與安全照護、幼兒課程發展與活動設計、幼兒觀察與評量、親師關係建立維繫、幼托機構行政管理、幼兒教保政策與法規促進	特殊兒童輔導、兒童福利與保護、兒童照顧、特殊兒童個別化方案實施	藝術創作、活動設計、環境規劃
核心課程	幼兒教保概論、幼兒生理學、優生學概論、嬰幼兒健康與安全照護、幼兒活動設計、幼兒行為觀察與記錄、幼兒教保實習、親職教育、托育機構行政管理與實務、教保專業倫理、幼兒班級經營、幼兒教材教法、幼兒營養與膳食、 <u>幼兒教保課程理論與模式</u> 、教保環境的規劃與運用	特殊教育、兒童發展與輔導、社會工作、兒童及少年福利服務及法規、早期療育概論、婦幼衛生、特殊兒童個別方案之實施、婚姻與家庭	教具設計及運用、幼兒餐點設計與製作、電腦多媒體製作、兒童造型藝術、兒童繪本讀物賞析、外語實習
設備	教材製作室、教學演示教室、嬰幼兒保健教室、資源教室	嬰幼兒保健教室、教學演示教室、資源教室	資源教室、教材製作室、餐點教室

## 二、本科發展出的本位課程

經文件分析了解學校本位課程內涵、課程發展流程，以及經過九次的焦點團體座談會議過程，亦參酌專家學者及業界校友的修正意見，配合學校中長程計畫以及本科培育目標，定出本科畢業生未來工作的範疇職稱、學生應具備之能力以及結合市場需求與學校特色的本位課程。

### （一）本科二專畢業生代表性工作範疇職稱：

本科二專畢業生代表性工作範疇，包括下列三種：

- 1.教保人員：工作名稱包括托兒所保育員、幼稚園助理教師。
- 2.兒童福利專業人員：工作名稱包括保母人員、早期療育教保人員、早期療育助理教保人員、保育人員、助理保育人員、生活輔導人員、助理生活輔導人員、心理輔導人員、社會工作人員跟主管人員。
- 3.兒童相關產業工作者：工作名稱包括兒童文學工作者、插圖美工工作者、教玩具設計工作者、兒童餐點設計工作者、教學媒體設計工作者、才藝班老師、兒童休閒產業工作者。

### （二）本科學生應具備的一般能力

本科畢業學生應具備的一般能力包括人際溝通、工作倫理、兒童發展知能、兒童輔導、問題解決、生活美學，而其所需的任務與知識態度如表 5。

表 5 本科學生應具備的一般能力表

能力	所需任務	一般知識、職業知識、態度
人際溝通	1.表達自己想法 2.尊重他人意見 3.協商能力 4.管理自我情緒 5.晤談家長 6.晤談兒童 7.分享家長教養知能 8.訪視家庭	1.善用語言與肢體傳達意見與思想 2.具備邏輯概念 3.展現自信心 4.運用一般禮儀與應對技巧 5.具有同理心與包容心 6.具備良好傾聽能力 7.善於接納他人的意見 8.運用一般溝通理論 9.建立並運用多元溝通管道

		10.運用腦力激盪術 11.樂於與人分享 12.善用情緒管理知能 13.建立良好的工作情緒與態度
工作倫理	1.了解教保人員社會功能與責任 2.了解並遵守教保專業倫理規範 3.表現敬業與團隊精神 4.持續相關專業知能成長	1.遵守相關幼兒教保法規與倫理規範 2.運用相關教育倫理知能 3.運用相關多元文化知能 4.具備批判反省與實踐的能力 5.實踐專業自主 6.尊重專業組織運作與各職分執掌 7.善用溝通知能 8.進行分享報告 9.展現工作熱誠 10.表現一般禮儀與應對技巧 11.了解專業人員社會化與發展理論與實踐知能 12.積極收集並善用幼兒教保專業知能 13.規劃自我進修進程
兒童發展知能	1.促進兒童生理發展知能 2.促進兒童心理社會發展知能 3.促進兒童認知發展知能 4.促進兒童語言發展知能	1.幼兒生理發展階段知識 2.幼兒的動作發展歷程知識 3.人格與情緒發展理論 4.幼兒社會發展知識 5.認知發展理論知識 6.幼兒智力測量理論知識 7.語言的組成要素 8.語言發展理論 9.兒童期語言的學習
兒童輔導	1.發現兒童適應問題 2.同理兒童適應問題 4.能與家長合作探討幼兒適應問題 3.促進輔導的問題解決技巧	1.了解幼兒身心發展與需求 2.發現兒童的身心情緒困擾 3.持續觀察及了解幼兒身心情緒困擾狀況 4.傾聽或同理兒童的問題行為 5.給予幼兒情感支持及情緒撫慰。 6.建立良好的親師溝通管道

		7.傾聽與同理家長的養育困擾 8.建立親師合作解決幼兒適應問題的共識 9.確立幼兒行爲問題 10.提出幼兒問題解決策略 11.提供家長諮詢 12..與家長共同合作協助幼兒解決行爲問題
問題解決	1.評估問題 2.找出問題 3.規劃解決方案 4.執行解決方法 5.評值效果	1.培養大膽假設的精神 2.發揮小心求證的態度 3.運用邏輯推理的概念 4.貫徹知行合一的行動力 5.確立追蹤檢討的態度
生活美學	1.學習生活禮儀 2.充實美感經驗	1.積極表現自我的態度 2.協助幼兒生活自理 3.幫助幼兒學習生活禮儀 4.培養藝術鑑賞能力 5.培養想像能力

### (三) 本科學生應具備的專業能力

本科畢業學生應具備的專業能力包括幼兒健康與安全照護、幼兒課程發展與活動設計、幼兒觀察評量與輔導、親師關係建立維繫、幼托機構行政管理、幼兒教保政策與法規促進、環境規劃、特殊兒童輔導、兒童福利與保護、特殊兒童個別化方案之實施、藝術創作，而其所需的任務、專業技術及安全知識與專業基礎知識如表 6。

表6 本科學生應具備的專業能力

能力	所需任務	專業技術及安全知識	專業基礎知識
幼兒健康與安全照護	1.評估幼兒生理發展 2.保護幼兒身心健康安全 3.提供幼兒疾病預防與照顧 4.進行健康安全教學 5.增進幼兒均衡營養攝取 6.指導幼兒健康衛生習慣	1.具備評估幼兒生理發展與健康能力 2.提供幼兒疾病預防與照顧 3.提供幼兒適當營養需求的照顧 4.協助幼兒建立良好飲食與衛生習慣 5.能維護園所環境衛生與清潔 6.具備提供幼兒安全教育的能力 7.具備急救處理能力	幼兒生理學 嬰幼兒健康與安全照護 嬰兒托育實務 幼兒營養與膳食 幼兒餐點設計與製作 婦幼衛生
幼兒課程發展與活動設計	1.規畫課程活動 2.規畫學習環境 3.執行課程活動 4.實施教材教法 5.進行班級經營 6.評鑑課程活動	1.了解課程發展與設計原理 2.熟悉當代幼教課程模式內涵與運作方式 3.了解環境規劃的原理與意義 4.掌握環境規劃的要點 5.了解單元主題活動設計原則與基本流程 6.善於收集相關資料設計單元主題活動並加以執行 7.知道教材設計原則與教學方法 8.了解各大領域課程內容並能設計執行 9.掌握班級經營的合宜理念與要訣並加以執行 10.進行活動能因應幼兒狀況彈性調整 11.能針對活動過程或結果進行反思作為日後規劃調整課程活動之參考	幼兒教保課程理論與模式 幼兒活動設計 幼兒班級經營 教保環境的規劃與運用 幼兒教材教法 教具設計及運用 兒童繪本讀物賞析 幼兒教保實習
幼兒觀察評量與輔導	1.觀察幼兒身心發展狀況 2.記錄幼兒身心發展狀況	1.了解觀察與記錄、評量與輔導之意義與功能 2.熟悉與掌握觀察記錄方法、技巧與運用時機	心理學 人類發展 幼兒行爲觀察與記錄

	<p>3.評量幼兒身心發展狀況</p> <p>4.輔導幼兒身心發展狀況</p>	<p>3.能依據發展領域觀察幼兒並掌握觀察重點</p> <p>4.能依據評量結果作為改進教學輔導幼兒家長會談之依據</p> <p>5.能利用教學設計、日常生活運作、親師互動促進幼兒身心發展</p> <p>6.能遵守觀察之專業倫理規範</p>	幼兒發展與輔導 幼兒教保實習
親師關係建立維繫	<p>1.促進親師互動與合作</p> <p>2.宣導合宜教養理念與資訊</p> <p>3.運用與轉介社會資源</p> <p>4.鼓勵親職交流與成長</p> <p>5.規畫與促進家長參與</p>	<p>1.形成親師彼此尊重與肯定的合作關係</p> <p>2.建立多元的親師溝通與互動的管道</p> <p>3.實施親職教育，協助家長了解幼兒發展及親職角色的扮演</p> <p>4.實施親職教育，宣導合宜教養理念與資訊</p> <p>5.規劃與鼓勵家長參與</p> <p>6.運用與轉介社會資源，協助有特殊需求之家庭</p>	親職教育 教保專業倫理 幼兒教保專題討論 婚姻與家庭
幼托機構行政管理	<p>1.維護園所與學習環境</p> <p>2.管理與維護設備及教材</p> <p>3.了解與執行幼兒安全通報系統</p> <p>4.了解相關轉介機構與資訊</p> <p>5.參與園所相關會議</p> <p>6.明瞭各工作人員工作職掌</p> <p>7.規畫與執行園所相關活動</p>	<p>1.具備維護園所環境安全之能力</p> <p>2.具備管理園所設備與教材之能力</p> <p>3.規劃安全的幼兒遊戲與活動</p> <p>4.執行幼兒安全措施之流程與意外事故之標準處置之能力</p> <p>5.熟悉幼兒轉介程序與資訊</p> <p>6.具備召開會議並留存紀錄與存檔之能力</p> <p>7.明瞭工作執掌並以專業知識執行工作</p> <p>8.具備規劃與執行園所活動之能力</p>	幼兒教保概論 教保環境的規劃與運用 托育機構行政與管理 兒童及少年福利服務與法規 社會工作 教保專業倫理 親職教育 嬰兒托育實務 幼兒教保實習 幼兒教保專題討論

活動設計	1.企劃各類整體活動 2.執行各類整體活動 3.發揮創新能力	1.展現勇於挑戰的潛能 2.具有協調、執行、創新的能力 3.表現勇於嘗試的精神	幼兒教保課程理論與模式 幼兒活動設計 教具設計及運用 幼兒餐點設計與製作 幼兒造型藝術
幼兒教保政策與法規促進	1.了解幼兒相關教保政策 2.了解幼兒相關教保法規 3.遵守幼兒相關教保法規 4.配合推動相關教保政策	1.了解教保政策之發展與歷史沿革 2.了解教保趨勢與新知 3.具備知法守法之專業倫理	幼兒教保概論 兒童及少年福利服務與法規 教保專業倫理 社會工作
環境規劃	1.評估設備 2.收集相關資源 3.規劃休閒環境	1.具備良好積極學習的態度 2.培養探索創新的情操 3.樂於享受生活的樂趣	幼兒教保概論 嬰兒托育實務 教保環境的規劃與運用 托育機構行政管理與實務
特殊兒童輔導	1.建立特殊兒童早期療育知能 2.瞭解特殊兒童身心特質與需求 3.提供特殊兒童家庭支持	1.認識與瞭解早期療育意義、服務模式、相關法規 2.認識與瞭解特殊兒童定義、成因、特質與需求 3.認識與瞭解家庭支持意義、服務內容、與家庭合作溝通技巧	特殊教育 早期療育概論 兒童及少年福利服務及法規優生學概論 社會工作 特殊兒童個別化方案之實施
兒童福利與保護	1.熟悉兒童相關法規 2.宣導兒童相關政策 3.輔導有保護需求之兒童 4.執行兒童保護工作流程	1.熟悉兒童福利相關法規並於適當時機加以運用 2.向家長宣導與幼兒福利相關之法規 3.經常關注兒童福利與保護相關法規之修訂 4.熟練受虐幼兒輔導之理論及實務技術 5.正確判斷幼兒所受虐待種類	嬰幼兒健康與安全照護 親職教育 社會工作 兒童及少年福利服務及法規 嬰兒托育實務 早期療育概論 托育機構行政管理

		及危險程度 6.運用適當專業技術輔導及協助幼兒 7.結合社會資源，提供幼兒最佳福利服務 8.與兒童福利保護相關機構保持合作關係 9.細心觀察及發現受不當教育及管教之幼兒，進行通報工作 10.掌握通報流程，尋找專業機構安置幼兒 12.對受虐兒童之相關資料加以保密，不對外公開	與實務 特殊教育
特殊兒童個別化方案之實施	1.建立特殊兒童個別化方案基本知能 2.評量與輔導特殊兒童身心發展 3.訂定特殊兒童個別化服務方案	1.認識與瞭解個別化服務方案意義、服務模式、相關法規 2.多元評量特殊兒童個別發展狀況及其家庭之需求 3.撰寫擬定特殊兒童個別化教育計畫、個別化家庭服務計畫	幼兒生理學 特殊教育 早期療育概論 特殊兒童個別化方案之實施
藝術創作	1.創作兒童文學 2.創作兒童繪本 3.創作教學玩具 4.創作兒童餐點 5.創作幼兒教學媒體	1.具備文學造詣的內涵 2.培養圖示欣賞的內涵 3.學習嘗試創新的勇氣 4.培養品味的敏銳度 5.激發嘗試創新的精神	幼兒活動設計 幼兒教才教法 兒童繪本讀物賞析 教具設計及運用 幼兒餐點設計與製作 電腦多媒體製作 幼兒造型藝術

#### (四) 本位課程學分數與授課時數分配

本科學制包括日間部、夜間部以及假日專班，經多次焦點團體座談後，將本科本位課程學分及授課時數分配進行分配，在一般科目上包括 10 門課，其中有 9 門課必修，1 門選修，佔所有課程的 30%，專業科目共計 31 門課，其中 23 門課程必修，8 門課程選修，佔所有課程的 70%。據此，日間部畢業學分數為 82 學分，實際授課 88 小時；夜間部畢業學分數為 80 學分，實際授課 96 小時；假日專班畢業學分數為 80 學分，實際授課 84 小時，詳如表 7。

表 7 二專課程學分及時數對照表

科目類別	科目名稱(或代碼)	學分數 /時數	必 /選	總學分數 /總時數	百分比 (%)
一般科目	實用國文	6/6	必	日 26/26 夜 24/34 假 24/24	30%
	實用英文	6/6	必		
	性別與人際溝通	2/2	必		
	人類發展學	2/2	必		
	心理學	2/2	必		
	康寧全人教育	2/2	必		
	人生哲學	2/2	必		
	體育	日 2/2 夜 0/8 假 0/0	必		
	軍訓	日 0/2 夜 0/4 假 0/0	必		
	外語實習	2/2	選		
專業科目	幼兒教保概論	2/2	必	60/64	70%
	親職教育	2/2	必		
	幼兒發展與輔導	2/2	必		
	幼兒行爲觀察與記錄	2/2	必		
	教保專業倫理	2/2	必		
	幼兒生理學	2/2	必		
	幼兒班級經營	2/2	必		
	托育機構行政管理與實務	2/2	必		
	特殊教育	2/2	必		
	社會工作	2/2	必		
	兒童及少年福利服務及法規	2/2	必		
	優生學概論	2/2	必		
	嬰兒托育實務	2/2	必		
	嬰幼兒健康與安全照護	2/2	必		
	幼兒活動設計	2/2	必		

教具設計及運用	2/2	必	
幼兒教材教法	2/2	必	
幼兒教保評量與模式	2/2	必	
幼兒教保環境規劃與運用	2/2	必	
幼兒營養與膳食	2/2	必	
早期療育	2/2	必	
幼兒教保實習	4/8	必	
幼兒教保專題討論	2/2	必	
幼兒造型藝術	2/2	選	
婦幼衛生	2/2	選	
幼兒餐點設計與製作	2/2	選	
電腦多媒體製作	2/2	選	
兒童繪本讀物賞析	2/2	選	
特殊兒童個別方案	2/2	選	
婚姻與家庭	2/2	選	
幼兒體能律動	2/2	選	
合計	日 82/88；夜 80/96；假 80/84		100%

### （五）畢業生一般知能與專業知能達成情形

為瞭解本科畢業學生在一般知能與專業知能達成的情形，邀請 96 學年度的畢業生進行五點量表形式的問卷調查，其中數字 5 表示完全能做到；4 表示大部分能做到；3 表示不確定；2 表示大部分不能做到；1 表示完全不能做到。本研究將完全能做到的百分比與大部分能做到的百分比相加，作為一般知能與專業知能達成的程度。

由表 8 可知，在一般知能上，本科畢業生除了在問題解決一項的達成程度最低僅 73.4%，其餘項目的達成程度均高於 80%，其中又以生活美學的實踐最高（84.3%）。在專業知能達成程度上，本科畢業生的反應中最高的前二個項目為：幼兒健康與安全照護達成程度為 81.9%、環境規劃達成程度為 87.9%；最低的二項為：特殊兒童輔導達成程度為 67.7%、特殊兒童個別化方案實施達成程度僅 63.0%，其餘項目的達成程度介於七至八成之間。

表 8 畢業生一般知能與專業知能達成情形一覽表

一般知能達到程度		百分比	平均
人際溝通	1.善用語言與肢體傳達意見與思想	81.8	83.6
	2.能夠運用一般禮儀與應對技巧	88.4	
	3.具有同理心與包容心	88.9	
	4.具備良好傾聽能力	88.9	
	5.善於接納他人的意見	85.3	
	6.了解並能運用一般溝通理論	75.7	
	7.能夠建立並運用多元溝通管道	71.2	
	8.樂於與人分享	88.3	
	9.了解並能善用情緒管理知能	78.3	
	10.能夠建立良好的工作態度	89.4	
工作倫理遵守	1.遵守相關幼兒教保法規與倫理規範	87.4	80.6
	2.能運用相關教育倫理知能	81.4	
	3.能運用相關多元文化知能	74.8	
	4.具備批判反省與實踐的能力	77.3	
	5.能夠實踐專業自主	75.6	
	6.尊重專業組織運作與各職分執掌	80.7	
	7.善用溝通知能	78.2	
	8.能夠進行分享報告	77.6	
	9.能夠展現工作熱誠	84.8	
	10.表現一般禮儀與應對技巧	87.8	
兒童發展 知能洞悉	1 能了解幼兒生理發展階段知識	81.2	80.5
	2.能了解幼兒的動作發展歷程知識	82.9	
	3 能了解人格與情緒發展理論	80.8	
	4.能了解幼兒社會發展知識	79.3	
	5.能了解認知發展理論知識	81.3	
	6.能了解幼兒智力發展的理論	78.3	
	7.能了解語言的組成要素	79.3	
	8.能了解語言發展理論	78.8	
	9.能了解兒童期語言的學習	82.4	
兒童輔導	1.能觀察發現兒童的身心情緒困擾	82.9	80.9
	2.能傾聽或同理兒童的問題行爲	87.1	
	3.能給予幼兒情感支持及情緒撫慰。	87.5	
	4.能建立良好的親師溝通管道	79.2	
	5.能傾聽與同理家長的養育困擾	80.9	
	6.能建立親師合作解決幼兒適應問題的共識	80.8	

	7.能確立幼兒行爲問題.	78.3	
	8.能提出幼兒問題解決策略	77.7	
	9..能提供家長諮詢	71.5	
	10..能與家長合作，共同解決幼兒問題	83.4	
問題解決	1.培養大膽假設的精神	72.5	73.4
	2.發揮小心求證的態度	78.8	
	3.運用邏輯推理的概念	67.4	
	4.貫徹知行合一的行動力	73	
	5.確立追蹤檢討的態度	75.1	
生活美學實踐	1.積極表現自我的態度	90.1	84.3
	2.協助幼兒生活自理	88.6	
	3.幫助幼兒學習生活禮儀	88.1	
	4.培養藝術鑑賞能力	77.2	
	5.培養想像能力	77.7	
<b>專業知能達到程度</b>			
幼兒健康與安全照護	1.具備評估幼兒生理發展與健康能力	76.7	81.9
	2.提供幼兒疾病預防與照顧	82.9	
	3.提供幼兒適當營養需求的照顧	79.3	
	4.協助幼兒建立良好飲食與衛生習慣	89.6	
	5.能維護園所環境衛生與清潔	83.4	
	6.具備提供幼兒安全教育的能力	83.4	
	7.具備急救處理能力	78.3	
幼兒課程發展與活動設計	1.了解課程發展與設計原理	81.8	79.2
	2.熟悉當代幼教課程模式內涵與運作方式	77.2	
	3.了解環境規劃的原理與意義	82.4	
	4.掌握環境規劃的要點	77.2	
	5.了解單元主題活動設計原則與基本流程	82.4	
	6.善於收集相關資料設計單元主題活動並加以執行	79.8	
	7.知道教材設計原則與教學方法	79.8	
	8.了解各大領域課程內容並能設計執行	73	
	9.掌握班級經營的合宜理念與要訣並加以執行	77.7	
	10.進行活動能因應幼兒狀況彈性調整	77.2	
	11.能針對活動過程或結果進行反思作為日後規劃調整課程活動參考	82.3	
幼兒觀察評量與輔導	1.了解觀察與記錄、評量與輔導之意義與功能	79.3	77.1
	2.熟悉與掌握觀察記錄方法、技巧與運用時機	74.6	
	3.能依據發展領域觀察幼兒並掌握觀察重點	71.8	
	4.能依據評量結果作為改進教學輔導幼兒家長會談之依據	76.6	

	5.能利用教學設計、日常生活運作、親師互動促進幼兒身心發展	78.6	
	6.能遵守觀察之專業倫理規範	81.8	
親師關係 建立維繫	1.形成親師彼此尊重與肯定的合作關係	82.9	79.1
	2.建立多元的親師溝通與互動的管道	79.2	
	3.實施親職教育，協助家長了解幼兒發展及親職角色的扮演	78.7	
	4.實施親職教育，宣導合宜教養理念與資訊	77.2	
	5.規劃與鼓勵家長參與	80.3	
	6.運用與轉介社會資源，協助有特殊需求之家庭	76.1	
幼托機構 行政管理	1.具備維護園所環境安全之能力	81.3	76.8
	2.具備管理園所設備與教材之能力	81.3	
	3.規劃安全的幼兒遊戲與活動	79.8	
	4.執行幼兒安全措施之流程與意外事故之標準處置之能力	81.3	
	5.熟悉幼兒轉介程序與資訊	61.7	
	6.具備召開會議並留存紀錄與存檔之能力	75.6	
	7.明瞭工作執掌並以專業知識執行工作	77.7	
	8.具備規劃與執行園所活動之能力	75.6	
特殊兒童輔導	1.認識與瞭解早期療育意義、服務模式、相關法規	63.5	67.7
	2.認識與瞭解特殊兒童定義、成因、特質與需求	69.3	
	3.認識與瞭解家庭支持意義、服務內容、與家庭合作溝通技巧	70.4	
	1.熟悉兒童福利相關法規並於適當時機加以運用	68.2	
	2.向家長宣導與幼兒福利相關之法規	69.8	
	3.經常關注兒童福利與保護相關法規之修訂	65.6	
	4.熟練受虐幼兒輔導之理論及實務技術	68.8	
	5.能判斷幼兒所受虐待種類及危險程度	73.5	
	6.面對有保護需求幼兒時，運用適當專業技術輔導及協助幼兒	76.6	
	7.結合社會資源，提供幼兒最佳福利服務	75.1	
	8.與兒童福利保護相關機構保持合作關係	72.4	

|| ||

	2.培養圖示欣賞的內涵	80.9	
	3.學習嘗試創新的勇氣	75	
	4.培養品味的敏銳度	78.2	
	5.激發嘗試創新的精神	76.6	
活動設計	1.展現勇於挑戰的潛能	76.2	79.7
	2.具有協調、執行、創新的能力	82.5	
	3.表現勇於嘗試的精神	80.4	
環境規劃	1.具備良好積極學習的態度	90	87.9
	2.培養探索創新的情操	85.8	
	3.樂於享受生活的樂趣	87.8	

## 伍、研究結論與建議

### 一、研究結論

本科本位課程發展從資料收集分析、焦點團體座談之意見彙整，歷經課程研究、規劃、設計等過程，定出本科畢業生未來工作範疇，也就是本科二專畢業生代表性工作職稱，包括：1.教保人員：工作名稱包括托兒所保育員、幼稚園助理教師；2.兒童福利專業人員：工作名稱包括保母人員、早期療育教保人員、早期療育助理教保人員、保育人員、助理保育人員、生活輔導人員、助理生活輔導人員、心理輔導人員、社會工作人員跟主管人員；3.兒童相關產業工作者：工作名稱包括兒童文學工作者、插圖美工工作者、教玩具設計工作者、兒童餐點設計工作者、教學媒體設計工作者、才藝班老師、兒童休閒產業工作者。

本科本位課程發展建構出學生應具備之能力分為：1.一般能力：包含人際溝通、工作倫理、兒童發展知能、兒童輔導、問題解決、生活美學等六項指標；2.專業能力：包含幼兒健康與安全照護、幼兒課程發展與活動設計、幼兒觀察評量與輔導、親師關係建立維繫、幼托機構行政管理、幼兒教保政策與法規促進、環境規劃、特殊兒童輔導、兒童福利與保護、特殊兒童個別化方案之實施、藝術創作等十一項指標。

本科本位課程學分及授課時數，在一般科目上包括 10 門課，其中有 9 門課必修，1 門選修，佔所有課程的 30%；專業科目共計 31 門課，其中 23 門課程必修，8 門課程選修，佔所有課程的 70%。

經實證調查發現本科畢業生在一般知能與專業知能達成程度大部分介於七至八成之間，其中一般知能達成程度以問題解決一項的達成程度最低僅 73.4 %達成；專業知能達成程度最低二項分別為特殊兒童輔導，達成程度為 67.7 %；以及特殊兒童個別化方案實施達成程度為 63.0%。

## 二、研究建議

1.本科本位課程發展將於 97 學年度全面實施總結性課程評鑑，以因應未來教保政策之改變，此過程應持續注意市場動態與需求，調整學校的發展方向，並不斷修改發展本科之本位課程，期能符合社會、家長與學生的需求。

2.建議應進行全面課程、師資規劃討論，如增加學分數、增加實作實習經驗或增聘師資等，以提升達成程度與績效。

3.持續發展本科畢業學生的能力指標，進一步將指標與課程結合，使課程的內容能真正培育出學生應有的能力。

## 陸、參考文獻

- 大仁科技大學幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自  
<http://www.tajen.edu.tw/%7Ekids/news.html>。
- 大同技術學院幼兒保育系課程介紹（2006）。2006年11月2日，取自  
<http://www.ttc.edu.tw/baby/instrpage.php?r=1&w=100%&h=450&url=140.130.135.11/baby/html/class/class.html>。
- 中台科技大學幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自  
<http://www.ctust.edu.tw/child/html/Course-1.html>。
- 中州技術學院幼兒保育系課程概要（2006）。2006年11月2日，取自  
[http://www.ccut.edu.tw/adminSection/front/showContent.asp?m\\_id=139&site\\_id=ecce](http://www.ccut.edu.tw/adminSection/front/showContent.asp?m_id=139&site_id=ecce)。
- 內政部統計處（2006）。2006年5月25日，取自  
<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。
- 幼稚教育法（2003）。2006年5月25日，取自 <http://law.moj.gov.tw/fl.asp>。
- 弘光科技大學幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自  
[http://cce.hk.edu.tw/main\\_2/index.php](http://cce.hk.edu.tw/main_2/index.php)。
- 正修科技大學幼兒保育系課程訊息（2007）。2006年8月7日，取自  
<http://ecce.csu.edu.tw/>。
- 自由時報（2005）幼托整合教部統管。2005年6月20日。
- 吳鳳技術學院幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自  
[http://www.wfc.edu.tw/%7ECE/school\\_class.htm](http://www.wfc.edu.tw/%7ECE/school_class.htm)
- 技專校院入學測驗中心（2005）歷年四技二專統一入學測驗各類別或群組報考人數統計。[http://www.tcte.edu.tw/four/maj\\_count\\_4y.php](http://www.tcte.edu.tw/four/maj_count_4y.php)
- 育達技術學院幼兒保育系課程資訊（2006）。2006年11月2日，取自  
<http://www.chd.ydu.edu.tw/data.htm>
- 李隆盛（2001）。美國能力本位課程發展模式。就業與訓練，37-41，90年5月。
- 林佩璇（2000）。學校本位課程發展的背景探討。研習資訊第17卷第1期  
<http://www.naer.edu.tw/issue/J1/v17n1/50.htm>

- 林春妙（2004）。幼兒教師專業知能之研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文。嘉義：國立嘉義大學幼兒教育學系。
- 林瑋茹（2003）。幼托整合方案下托教人員專業能力指標建構之研究。暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文。台南：暨南國際大學教育政策與行政研究所。
- 長庚技術學院幼兒保育系課程介紹（2006）。2006年11月2日，取自 <http://cc.cgit.edu.tw/front/bin/home.phtml>。
- 南亞技術學院幼兒保育系教學課程目標（2006）。2006年11月2日，取自 <http://web.nanya.edu.tw/dece/na02.asp>
- 屏東科技大學幼兒保育系課程介紹（2006）。2006年11月2日，取自 <http://140.127.5.210/hcsnpu03/main.php>
- 美和技術學院幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自 <http://mit4.meiho.edu.tw/onweb.jsp?webno=333333336>。
- 孫良誠、詹家和（2008）。學前教保人員供需預測之研究。高雄師大學報，23，105-125。
- 耕莘健康管理專科學校幼兒保育科課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自 <http://163.21.98.178/ctcn/leason.html>
- 耿曙、鄭夙芬（2004）。質性研究中的訪談--焦點團體研究法。國立政治大學第十一期「研究方法研習營」。93/07/12~93/07/16 主辦單位：國立政治大學學術研究與合作委員會。
- 高千惠（2005）。技專校院學校系科本位課程發展成果觀摩會一系科課程發展作業標準程序。教育部技術及職業教育司委託國立台北護理學院主辦。台北：國立台北護理學院。
- 國立台北護理學院嬰幼兒保育系課程規劃（2006）。2006年11月2日，取自 <http://140.131.85.13/DEP/CARE/default.htm>。
- 崑山科技大學幼兒保育系課程規劃（2007）。2007年2月8日，取自 <http://ksu.idit.com.tw/>。
- 教育部（2003）。幼托整合政策規劃結論報告。幼托政策整合推動委員會（92/03/03）。

教育部統計處（2005）教育發展統計分析。2006 年 5 月 25 日，取自 <http://www.ntut.edu.tw/~wwwved> (91 年 7 月 5 日)。

教育部（2009）。兒童教育及照顧法草案總說明。

敏惠醫護管理專科學校幼兒保育科課程規劃（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://www.mhchcm.edu.tw/014/>。

朝陽科技大學幼兒保育系課程規劃（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://www.ecde.cyut.edu.tw/ecde/index.htm>。

陽琪（1998）。嬰幼兒保育人員之專業能力分級之探討--醫護類課程發展中心八十六學年度醫事類組期末報告。教育部技術及職業教育司委託國立台北護理學院專案研究。台北：教育部。

慈惠醫護管理專科學校幼兒保育科課程（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://www.tzuhui.edu.tw/tzuhui06/main.php>。

新生醫護管理專科學校幼兒保育科課程查詢（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://www.hsc.edu.tw/hsc/index.asp>。

經國健康暨管理學院幼兒保育系課程規劃（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://child.cku.edu.tw/front/bin/home.phtml>。

嘉南藥理科技大學嬰幼兒保育系（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://depch.chna.edu.tw/depch/index.htm>。

嘉義大學（2001）。全國幼兒教育普查報告。教育部委託嘉義大學研究專案。

廖欽錄（2004）。雲林縣國小學校本位課程發展之教師角色知覺與角色踐行關係之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。嘉義：國立中正大學教育研究所。

盧美貴、江麗莉、楊淑朱、孫良誠、蕭美華（1999）。教育指標系統整合型研究子計畫二—幼兒教育指標（I）。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。（NSC87-2411-H-133-003-F16）。台北市：臺北市立師範學院幼兒教育系。

樹人醫護管理專科學校幼兒保育科課程規劃（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自 <http://enable.szmc.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=189&pageID=3732>

樹德科技大學幼兒保育系課程規劃（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自

<http://www.ccd.stu.edu.tw/class.php>

蕭錫錡（2003）。技專校院學校本位系科課程發展參考手冊。教育部技術及職業教育司委託國立澎湖技術學院專案研究。台北：教育部。

蕭錫錡（2002）。技專校院學校本位系科課程發展參考手冊計畫期末報告。教育部技術及職業教育司委託國立澎湖技術學院專案研究。台北：教育部。

環球技術學院幼兒保育系課程資訊（2006）。2006 年 11 月 2 日，取自

<http://mail.tit.edu.tw/~eche/currlcicum.html>

Gillett, J.(1981) What is the case for school based curriculum development. *Pivot*, 8(1), 15-20.